



Број: 141/12.2
Датум: 7.2.2018.

На основу члана 65. Закона о високом образовању („Сл. гл. РС“ бр. 88/2017), Наставно-научно веће Педагошког факултета у Врању Универзитета у Нишу, на седници одржаној 7.2.2018. године, донело је

О Д Л У К У

I

Усваја се Извештај о евалуацији педагошког рада наставника и сарадника Педагошког факултета у Врању у академској 2016/2017. години на предлог Одбора за квалитет, а на основу анонимних анкета студената.

II

Саставни део ове Одлуке је Извештај о резултатима анкетирања студената Педагошког факултета у Врању у академској 2016/2017. години



Председник

Наставно-научног већа

Проф. др Сунчица Михаиловић

УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ
ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ

Извештај о резултатима анкетања студената Педагошког
факултета у Врању
у академској 2016/2017. години

Врање, 2018. године



Број: 141/12.2.
Датум: 07. 02. 2018. године

На основу члана 25. Закона о високом образовању („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017), Правилника о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа Националног савета за високо образовање („Сл. гласник РС“, 106/2006) у оквиру Стандарда 4 (Квалитет студијског програма) и Стандарда 5 (Квалитет наставног процеса), Правилника о вредновању студијских програма и установа Универзитета у Нишу („Гласник Универзитета у Нишу“, 2016), Правилника о квалитету (390/3, 2008) и Правилника о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Педагошког факултета у Врању (688/11, 2011), ННВеће Педагошког факултета у Врању на седници одржаној 07. 02. 2018. године, усвојило је

ИЗВЕШТАЈ О РЕЗУЛТАТИМА АНКЕТИРАЊА СТУДЕНАТА ПЕДАГОШКОГ ФАКУЛТЕТА У ВРАЊУ у академској 2016/2017. години

Поступком анкетања студената прикупљају се драгоцене информације кроз исказе о исходима учења и квалитету наставног процеса, квалитету уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, о квалитету управљања Факултетом и ненаставном подршком, квалитету простора и опрема, као и улоге студената у процесима самовредновања. Анализа, систематизација и имплементација закључака анкетања је део система управљања и самовредновања Факултета, а основни циљ је предузимање одговарајућих мера за обезбеђење и унапређивање квалитета као и мотивисање студената и свих запослених за веће лично залагање и поштовање утврђених стандарда квалитета.

Анонимно анкетање студената врши се два пута у току школске године, последње недеље у семестру и спроводи се електронским путем преко јединственог информационог система Универзитета (ЈУНИС) и приступом интернет мрежи ван факултетске мреже. Анкетање студената у академској 2016/2017. години трајало је од 09. 01. 2017. до 10. 02. 2017 и од 04. 06. 2017. до 15. 08. 2017. године.

Квалитет наставног процеса за предмете оцењивали су студенти свих година основних академских студија и студенти мастер академских студија који су академској 2016/2017. години први пут уписани у одговарајућу годину студија. Квалитет студијских програма вредновали су студенти завршне године основних академских студија, као и студенти мастер академских студија. Обавештавање о анкетању је обављено електронски преко интернет презентације факултета и студентског портала, као и истицањем обавештења на огласној табли у просторијама Факултета.

Студенти су у упитнику за вредновање квалитета наставног процеса за предмет, на скали од 1 до 5, процењивали следеће индикаторе квалитета наставног процеса, али и квалитета педагошког рада наставника:

1. Редовност одржавања консултација,

2. Корелацију градива на предавањима и вежбама,
3. Усаглашеност темпа предавања и обима градива,
4. Јасноћу и стил излагања,
5. Подстицај студената на активност, критичко размишљање и креативност,
6. Професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима,
7. Методе и поступке вредновања предиспитних обавеза,
8. Објективност оцењивања,
9. Обим и квалитет препоручене литературе,
10. Укупну оцену и
11. Редовност одржавања предавања.

У упитнику за вредновање квалитета студијског програма на Факултету, за понуђене одговоре: да, делимично и не, студенти су одговарали на следећа питања која се односе на процену квалитета студијских програма:

1. Да ли сте задовољни студијским програмом?
2. Да ли сте задовољни распоредом часова?
3. Да ли сте задовољни радним условима (опрема, хигијена, температура, осветљење,...)?
4. Да ли сте задовољни опремљеношћу и радом библиотеке?
5. Да ли сте задовољни радом студентске службе?

Резултати евалуације презентовани су кроз статистичке извештаје и саопштени на седници ННВећа Факултета од 18. 10. 2017. године, а шефови катедри анализирали су недостатке у извођењу наставног процеса и са члановима катедара утврдили мере за побољшање квалитета наставе. Комисија за односе са студентима приложила је Одбору за квалитет Извештај о спроведеном анкетирању студената Педагошког факултета у Врању 08. 11. 2017. године. Приликом анализе резултата анкета студената, Комисија је имала у виду релативно ниске, односно високе процене појединих индикатора. Најбоље, односно најлошије оцене, тј. разлике које постоје међу њима, није гледала као на битне показатеље постојања евентуалних проблема или недостатака који служе као смернице за побољшање и осигурање квалитета студирања.

Електронску обраду података извршио је систем администратор рачунарске мреже Факултета Игор Митић. У спровођењу и статистичкој анализи података није било већих потешкоћа, а стечена искуства биће коришћена за побољшање поступка анкетирања. У складу са принципима очувања анонимности испитаника, током процеса попуњавања упитника за студенте који су упитнике попуњавали електронским путем преко јединственог информационог система Универзитета (ЈУНИС), руководиоци смерова пратили су процес анкетирања студената.

Списак руководиоца смерова на Факултету:

- Проф. др Драгана Станојевић, руководилац основних академских студија за образовање учитеља,
- Проф. др Буба Стојановић, руководилац основних академских студија за образовање васпитача,
- Доц. др Милена Богдановић, руководилац интегрисаних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике,
- Проф. др Синиша Стојановић, руководилац смера основних академских студија за образовање учитеља одељења у Неготину и
- Доц. др Весна Здравковић, руководилац дипломских академских студија за образовање учитеља и васпитача.

Поступком анкетирања студената обухваћени су сви студијски програми основних и академских студија који се реализују на Факултету. У академској 2016/2017. години, од укупног броја студената који су похађали наставу на Факултету, њих 432 позвано је на попуњавање анкете и то:

- 208 студената на студијском програму основних академских студија за образовање учитеља,
- 86 студената на студијском програму основних академских студија за образовање васпитача,
- 40 студената на студијском програму интегрисаних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике,
- 83 студената на студијском програму дипломских академских студија за образовање учитеља и
- 15 студената на студијском програму дипломских академских студија за образовање васпитача.

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА АНКЕТИРАЊА

РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА ЗА ПРЕДМЕТ У ЗИМСКОМ СЕМЕСТРУ АКАДЕМСКЕ 2016/2017. ГОДИНЕ

На Студијском програму основних академских студија за образовање учитеља од укупно 208 студената анкета је приступило њих 98 што је 47,12%. С обзиром на проценат студената који су приступили анкетирању, одзив је био задовољавајући на свим, осим на II години студија, где је 34,15% студената попунило анкету па се у овом случају не може користити као основа за вредновање квалитета. У осталим случајевима, анкета је важећа.

Табела 1. Структура испитаника према години студија на основним академским студијама за образовање учитеља

Приступили анкетирању		Уписано студената	% анкетираних у односу на број уписаних студената
Година студија	Број студената		
I	25	49	51,02%
II	14	41	34,15%
III	18	55	32,73%
IV	41	63	65,07%
Укупно	98	208	47,12%

На Студијском програму основних академских студија за образовање васпитача од укупно 86 студената анкета је приступило њих 55 што је 64,00%, а с обзиром на одзив студената, можемо рећи да су све анкете важеће.

Табела 2. Структура испитаника према години студија на основним академским студијама за образовање васпитача

Приступили анкетирању		Уписано студената	% анкетираних у односу на број уписаних студената
Година студија	Број студената		
I	14	22	63,64%
II	6	9	66,67%
III	13	22	59,10%
IV	22	33	66,67%
Укупно	55	86	64,00%

На Студијском програму интегрисаних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике, од укупно 40 студената анкета је приступило 28

што је 70,00%, што представља највећи одзив у односу на све студијске програме који се реализују на Факултету.

Табела 3. Структура испитаника према години студија на интегрисаним академским студијама за образовање мастер професора технике и информатике

Приступили анкетању		Уписано студената	% анкетираних у односу на број уписаних студената
Година студија	Број студената		
I	15	19	78,95%
II	13	21	61,90%
Укупно	28	40	70,00%

На Студијским програмима дипломских академских студија за образовање учитеља и васпитача од укупно 98 анкетању је приступио 41 студент односно 41,84%. Анкета коју су попуњавали студенти на смеру за васпитаче није важећа јер је само 20,00% студената попунило анкету.

Табела 4. Структура испитаника према години студија на мастер академским студијама за образовање учитеља и васпитача

Приступили анкетању		Уписано студената	% анкетираних у односу на број уписаних студената
Смер	Број студената		
Мастер учитељ	38	83	45,79%
Мастер васпитач	3	15	20,00%
Укупно	41	98	41,84%

Овакав проценат анкетираних указује на то да је, у односу на претходне године анкетања, Факултет у сарадњи са Студентским парламентом и ангажовањем руководиоца студијских програма који су обавили разговоре са студентима о важности попуњавања анкете и објективности у процењивању, како за студенте тако и за Факултет у целини, успео да повећа бројност испитаника чиме су углавном добијени релевантни подаци.

Студијски програм основних академских студија за образовање учитеља

Табела 5. Средња оцена по питањима према години студија на основним академским студијама за образовање учитеља

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ, УЧИТЕЉ													
Р.бр.	Година студија	Средња оцена по питању											Укупно
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	
1	1 година	4.57	4.65	4.66	4.65	4.64	4.65	4.68	4.62	4.63	4.65	4.75	4.65
2	2 година	4.63	4.66	4.65	4.54	4.54	4.59	4.62	4.57	4.60	4.60	4.73	4.61
3	3 година	4.56	4.53	4.46	4.46	4.46	4.50	4.53	4.51	4.52	4.45	4.57	4.51
4	4 година	4.53	4.58	4.55	4.55	4.53	4.60	4.56	4.58	4.59	4.54	4.62	4.57
Укупно по питањима		4.57	4.60	4.58	4.55	4.54	4.58	4.60	4.57	4.59	4.56	4.67	4.58

Просечна оцена на нивоу студијског програма износи 4,58, при чему је ова оцена највиша на нивоу процена које су давали студенти друге године (4,65).

Просечна оцена добијена на основу процене студената **прве године** смера за образовање учитеља износи 4,65. При томе је најниже оцењена Редовност одржавања консултација (4,57), док је Редовност одржавања предавања процењена најбољом оценом (4,75).

Студенти су вредновали рад укупно 18 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање учитеља. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 3,88 и 5,00.

Иако се анкета студената друге године не може користити као основа за вредновање квалитета, дајемо анализу резултата оних студената који су исту попунили. Студенти **друге године** квалитет студијског програма према наведеним индикаторима, проценили су просечном оценом 4,61. Најнижом просечном оценом процењена су питања која се односе на Јасноћу и стил излагања и Подстицај студената на активност, критичко мишљење и креативност, (4,54), док је најбоље процењена Редовност одржавања предавања (4,73).

Просечни резултат добијен на основу процене педагошког рада 15 наставника и сарадника који држе наставу другој години основних академских студија за образовање учитеља износи 4,61, при чему се распон ових процена за поједине наставнике и сараднике креће између 4,14 и 5,00.

Просечна оцена којом су студенти **треће године** проценили квалите наставног процеса износи 4,15. Најслабије процењени индикатори односе се на Укупну оценом (4,45). Као и на претходним студијским годинама и студенти треће године најбоље процењују Редовност одржавања предавања (4,57).

Просечна оцена добијена на основу процене педагошког рада 19 наставника и сарадника који су ангажовани на овој години износи 4,51, а распон оцена креће се у опсегу од 3,40 до 5,00.

Студенти **четврте године** квалитет студијског програма процењују просечном оценом 4,57. Најслабије процењени индикатор односи се на Редовност одржавања консултација и Подстицај студената на активност, критичко мишљење и креативност (4,53), док је најбоље процењени индикатор исти као и у претходне три године и износи 4,62.

Педагошки рад укупно 12 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години процењен је просечном оценом 4,57, а распон ових оцена креће се између 4,19 и 4,96.

Студијски програм основних академских студија за образовање васпитача

Табела 6. Средња оцена по питањима према години студија на основним академским студијама за образовање васпитача

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ, ВАСПИТАЧ													
Р.бр.	Година студија	Средња оцена по питању											Укупно
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	
1	1 година	4.11	4.64	4.70	4.62	4.62	4.59	4.69	4.63	4.52	4.49	4.81	4.58
2	2 година	4.88	4.76	4.86	4.70	4.76	4.81	4.88	4.91	4.96	4.81	4.86	4.84
3	3 година	4.64	4.61	4.69	4.56	4.58	4.67	4.63	4.64	4.60	4.57	4.71	4.63
4	4 година	4.26	4.27	4.30	4.30	4.28	4.30	4.26	4.26	4.28	4.27	4.30	4.28
	Укупно по питањима	4.47	4.57	4.64	4.54	4.56	4.59	4.62	4.61	4.59	4.53	4.67	4.58

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** за образовање васпитача износи 4,58. Највише оцене давали су студенти друге године, а најниже студенти четврте године. Анализа резултата добијених на основу појединих питања указује на то да су студенти најслабије оцене давали приликом процене Редовности одржавања консултација (4,47), док су најбоље оцене давали приликом процене Редовности одржавања предавања (4,67).

Резултати добијени на основу анкета студената **прве године** указују на то да је Редовности одржавања консултација најслабије (4,11), а Редовност одржавања предавања најбоље процењен индикатор (4,81). Просечна оцена процене студијског програма на овој години је 4,58.

Студенти су вредновали рад укупно 12 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање васпитача. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 4,08 и 4,81, при чему просечна оцена износи 4,58.

Просечна оцена којом су студенти **друге године** проценили квалитет наставног процеса износи 4,84. Јасноћа и стил излагања је најслабије процењен индикатор (4,70). И на овој студијској години најбоље је процењена Редовност одржавања предавања као и Методе и поступци вредновања предиспитних обавеза (4,88).

Просечна оцена добијена на основу процене педагошког рада 13 наставника и сарадника који су ангажовани на овој години износи 4,84, а распон оцена креће се у опсегу од 4,06 до 5,00.

Студенти **треће године** проценили су квалитет студијског програма просечном оценом 4,63. Најнижи резултат добијен је на питању које се односи на Јасноћу и стил излагања(4,56), док је поново најбоље процењена Редовност одржавања предавања (4,71).

Распон оцена добијен на основу процене педагошког рада 14 наставника и сарадника који држе наставу на трећој години основних академских студија за образовање васпитача креће се између 4,21 и 5,00, са просеком који износи 4,63.

Просечна оцена добијена на основу процене студената **четврте године** износи 4,28. При томе су најниже процењени индикатори који се односе на Редовност одржавања консултација, Метода и поступака вредновања предиспитних обавеза и Објективности оцењивања (4,26), док су Усаглашеност темпа предавања и обима градива, Јасноћа и стил излагања и Професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима процењени најбоље (4,30).

Студенти су вредновали рад укупно 12 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години основних академских студија за образовање васпитача. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 3,44 и 5,00, са укупним просеком 4,28.

Студијски програм основних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике

Табела 7. Средња оцена по питањима према години студија на интегрисаним академским студијама за образовање мастер професора технике и информатике

МАСТЕР ПРОФЕСОР ТЕХНИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ													
Р.бр.	Година студија	Средња оцена по питању											
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	Укупно
1	1 година	4.87	4.87	4.83	4.75	4.78	4.85	4.88	4.87	4.89	4.68	4.89	4.83
2	2 година	4.50	4.55	4.60	4.69	4.52	4.69	4.59	4.58	4.65	4.57	4.83	4.62
	Укупно по питањима	4.69	4.71	4.71	4.72	4.65	4.77	4.74	4.72	4.77	4.63	4.86	4.72

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** за образовање мастер професора технике и информатике износи 4,72. Више оцене давали су студенти прве године. Анализа резултата добијених на основу појединих питања указује на то да су студенти најслабије оцене давали приликом процене Укупне оцене (4,63), док су најбоље оцене давали приликом процене Редовности одржавања предавања (4,86).

Резултати добијени на основу процене студената **прве године** указују на то да је Укупна оцена најслабије (4,68), а Редовност одржавања предавања најбоље процењен индикатор (4,89). Просечна оцена процене студијског програма на овој години је 4,83.

Студенти су вредновали рад укупно 9 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 4,52 и 5,00.

Студенти **друге године** су квалитет студијског програма према наведеним индикаторима, проценили просечном оценом 4,62. Редовност одржавања консултација је најслабије процењен индикатор (4,50), док је најбоље процењена Редовност одржавања предавања (4,83).

Просечни резултат добијен на основу процене педагошког рада 5 наставника и сарадника који су ангажовани на овој години износи 4,62, а распон оцена креће се у опсегу од 4,18 до 4,91.

Студијски програм дипломских академских студија за образовање учитеља и васпитача

Табела 8. Средња оцена по питањима према години студија на дипломским академским студијама за образовање учитеља и васпитача

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ													
Р.бр.	смер	Средња оцена по питању											
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	Укупно
1	мастер учитељ	4.56	4.55	4.53	4.47	4.51	4.58	4.56	4.51	4.45	4.59	4.57	4.54
2	мастер васпитач	4.22	4.22	4.39	4.33	4.22	4.22	4.33	4.39	4.33	4.33	4.44	4.31
	Укупно по питањима	4.39	4.38	4.46	4.40	4.36	4.40	4.45	4.45	4.39	4.46	4.51	4.42

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** за образовање мастер учитеља износи 4,54. Анализа резултата добијених на основу појединих питања указује на то да су студенти најслабије оцене давали приликом процене Обима и квалитета препоручене литературе (4,45) док су најбоље оцене давали приликом процене Укупне оцене (4,59).

Студенти су вредновали рад укупно 7 наставника и сарадника који држе наставу на смеру за образовање мастер учитеља. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 4,31 и 4,88.

С обзиром на то да су само 3 од 15 студената који били позвани, попунили анкетни упитник, анкета студената на смеру за васпитаче није коришћена као основа за вредновање квалитета, па није извршена анализа добијених резултата.

Упоредна анализа резултата вредновања квалитета наставног процеса за предмет на свим нивоима студија у зимском семестру академске 2016/2017. Године

Табела 9. Средња оцена по питањима на свим нивоима студија

Укупно на свим нивоима ОАС-МТИМ-МАС													
Р.бр.	Врста студија	Средња оцена по питању											Укупно
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	
1	ОАС	4.58	4.58	4.59	4.54	4.54	4.59	4.60	4.58	4.60	4.56	4.65	4.58
2	МТИМ	4.69	4.71	4.71	4.72	4.65	4.77	4.74	4.72	4.77	4.63	4.86	4.72
3	МАС	4.39	4.38	4.46	4.40	4.36	4.40	4.45	4.45	4.39	4.46	4.51	4.42
Укупно по питањима		4.55	4.56	4.59	4.55	4.52	4.58	4.59	4.58	4.59	4.55	4.67	4.58

Просечна оцена укупно на свим нивоима студија износи 4,58, при чему је ова оцена највиша на нивоу процена које су давали студенти студијског програма за образовање мастер професора технике и информатике (4,72), а најнижа од студената дипломских академских студија (4,42). При том, ако посматрамо укупну просечну оцену студената који студирају на свим студијским програмима, најниже је оцењено питање које се односи на Подстицај студената на активност, критичко размишљање и креативност (4,52), а највише Редовност одржавања предавања (4,67), што је случај и када се посматра процена студената по врсти студија, при чему су добијене оцене 4,36 од стране студената мастер академских студија односно 4,86 од стране студената који студирају на програму интегрисаних студија за образовање мастер професора технике и информатике.

С обзиром на добијене резултате, видимо да су студенти високо проценили квалитет наставног процеса за предмет у зимском семестру академске 2016/2017. године јер је већина добијених просечних оцена изнад 4.50.

Распон оцена добијених на основу процене педагошког рада наставника и сарадника креће се у опсегу од 3,40 до 5,00, што је нашо ниже у односу на процењеност квалитета наставе за предмет.

РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА ЗА ПРЕДМЕТ У ЛЕТЊЕМ СЕМЕСТРУ АКАДЕМСКЕ 2016/2017. ГОДИНЕ

На Студијском програму основних академских студија за образовање учитеља од укупно 208 студената анкетирању је приступило 195 што је 93,75%. С обзиром на проценат студената који су приступили анкетирању, одзив је био задовољавајући на свим годинама.

Табела 10. Структура испитаника према години студија на основним академским студијама за образовање учитеља

Приступили анкетирању		Уписано студената	% анкетираних у односу на број уписаних студената
Година студија	Број студената		
I	36	49	73,47%
II	41	41	100%
III	55	55	100%
IV	63	63	100%
Укупно	195	208	93,75%

На Студијском програму основних академских студија за образовање васпитача од укупно 86 студената анкетања је приступило њих 68 што је 79,07%, а с обзиром на одзив студената, можемо рећи да су све анкете важеће.

Табела 11. Структура испитаника према години студија на основним академским студијама за образовање васпитача

Приступили анкетања		Уписано студената	% анкетираних у односу на број уписаних студената
Година студија	Број студената		
I	16	22	72,73%
II	8	9	88,89%
III	22	22	100%
IV	22	33	66,67%
Укупно	68	86	79,07%

На Студијском програму интегрисаних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике од укупно 40 студената анкетања је приступило 40 што значи да су сви уписани студенти попунили анкету што представља највећи одзив у односу на све студијске програме који се реализују на Факултету.

Табела 12. Структура испитаника према години студија на интегрисаним академским студијама за образовање мастер професора технике и информатике

Приступили анкетања		Уписано студената	% анкетираних у односу на број уписаних студената
Година студија	Број студената		
I	19	19	100%
II	21	21	100%
Укупно	40	40	100%

На Студијским програмима дипломских академских студија за образовање учитеља и васпитача од укупно 98 анкетања је приступило 64 студената односно 65,31%. Анкета коју су попуњавали студенти на смеру за васпитаче није важећа јер је само 20,00% студената попунило анкету.

Табела 13. Структура испитаника према години студија на мастер академским студијама за образовање учитеља и васпитача

Приступили анкетања		Уписано студената	% анкетираних у односу на број уписаних студената
Смер	Број студената		
Мастер учитељ	61	83	73,49%
Мастер васпитач	3	15	20,00%
Укупно	64	98	65,31%

Овакав проценат анкетираних указује на то да је, у односу на претходне године анкетања, Факултет у сарадњи са Студентским парламентом и ангажовањем руководиоца студијских програма који су обавили разговоре са студентима о важности попуњавања анкете и објективности у процењивању како за студенте тако и за Факултет у целини, успео да повећа бројност испитаника, чиме су углавном добијени релевантни подаци.

Студијски програм основних академских студија за образовање учитеља

Табела 14. Средња оцена по питањима према години студија на основним академским студијама за образовање учитеља

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ, УЧИТЕЉ													
Р.бр.	Година студија	Средња оцена по питању											
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	Укупно
1	1 година	4.20	4.08	4.16	4.11	4.13	4.05	4.06	4.07	4.06	4.10	4.16	4.11
2	2 година	4.33	4.49	4.45	4.43	4.42	4.44	4.47	4.42	4.46	4.44	4.63	4.45
3	3 година	4.57	4.58	4.56	4.56	4.60	4.59	4.64	4.61	4.58	4.61	4.64	4.59
4	4 година	4.42	4.42	4.38	4.39	4.38	4.38	4.37	4.30	4.37	4.40	4.53	4.40
	Укупно по питањима	4.38	4.39	4.39	4.37	4.38	4.37	4.39	4.35	4.37	4.39	4.49	4.39

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** износи 4,39, при чему је ова оцена највиша на нивоу процена које су давали студенти треће године (4,59), док су студенти прве године давали најниже оцене (4,11). Најбоље процењени индикатор односи се на Редовност одржавања предавања (4,49), а најслабије онај који се односи на Објективност оцењивања (4,35). Резултати преосталих оцена прилично су слични и крећу се у опсегу од 4,37 до 4,49 када је у питању укупна оцена на смеру за образовање учитеља.

Просечна оцена добијена на основу процене студената **прве године** смера за образовање учитеља износи 4,11. При томе је најниже оцењена Професионалност, етичност и коректност у комуникацији са студентима (4,05), док је Усаглашеност темпа предавања и обима градива процењена најбољом оценом (4,75).

Студенти су вредновали рад укупно 19 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање учитеља. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 2,50 и 4,99.

Иако се анкета студената друге године не може користити као основа за вредновање квалитета, дајемо анализу резултата оних студената који су исту попунили. Студенти **друге године** квалитет студијског програма према наведеним индикаторима, проценили су просечном оценом 4,45. Најнижом просечном оценом процењено је питање која се односи на Редовност одржавања консултација (4,33), док је најбоље процењена Редовност одржавања предавања (4,63).

Просечни резултат добијен на основу процене педагошког рада 22 наставника и сарадника који држе наставу на другој години основних академских студија за образовање учитеља износи 4,45, при чему се распон ових процена за поједине наставнике и сараднике креће између 2,82 и 4,90.

Просечна оцена којом су студенти **треће године** проценили квалитет наставног процеса износи 4,59. Најслабије процењени индикатори односе се на Усаглашеност темпа предавања и обима градива (4,56) док су најбоље процењени индикатори који се односе на Редовност одржавања предавања и Методе и поступке вредновања предиспитних обавеза (4,64).

Просечна оцена добијена на основу процене педагошког рада 11 наставника и сарадника који су ангажовани на овој години износи 4,51, а распон оцена креће се у опсегу од 3,82 до 4,65.

Студенти **четврте године** квалитет студијског програма процењују просечном оценом 4,40. Најслабије процењени индикатор односи се на Објективност оцењивања (4,30), док је најбоље процењени индикатор онај који се односи на Редовност одржавања предавања и износи 4,53.

Распон оцена педагошког рада укупно 12 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години креће се између 3,83 и 4,95.

Студијски програм основних академских студија за образовање васпитача

Табела 15. Средња оцена по питањима према години студија на основним академским студијама за образовање васпитача

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ, ВАСПИТАЧ													
Р.бр.	Година студија	Средња оцена по питању											Укупно
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	
1	1 година	4.23	4.33	4.43	4.42	4.24	4.39	4.41	4.35	4.25	4.38	4.46	4.35
2	2 година	4.84	4.85	4.83	4.86	4.84	4.88	4.89	4.84	4.83	4.85	4.89	4.86
3	3 година	4.21	4.31	4.32	4.30	4.18	4.28	4.25	4.19	4.22	4.24	4.42	4.26
4	4 година	4.47	4.53	4.53	4.55	4.51	4.54	4.55	4.55	4.57	4.54	4.46	4.52
Укупно по питањима		4.44	4.51	4.53	4.53	4.44	4.52	4.52	4.48	4.47	4.50	4.56	4.50

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** за образовање васпитача износи 4,50. Највише оцене давали су студенти друге године, а најниже студенти треће године. Анализа резултата добијених на основу појединих питања указује на то да су студенти најслабије оцене давали приликом процене Редовности одржавања консултација и Подстицај студената на активност, критичко размишљање и креативност, (4,44), док су најбоље оцене давали приликом процене Редовности одржавања предавања (4,56).

Резултати добијени на основу анкета студената **прве године** указују на то да је Редовности одржавања консултација најслабије (4,23), а Редовност одржавања предавања најбоље процењен индикатор (4,46). Просечна оцена процене студијског програма на овој години је 4,35.

Студенти су вредновали рад укупно 18 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање васпитача. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 2,73 и 5,00, при чему просечна оцена износи 4,35.

Просечна оцена којом су студенти **друге године** проценили квалитет наставног процеса износи 4,86. Усаглашеност темпа предавања и обима градива, као и Обим и квалитет препоручене литературсу најслабије процењени индикатори (4,83). Иако је распон преосталих оцена веома мали, као најбоље процењени индикатори издвајају се Редовност одржавања предавања као и Методе и поступци вредновања предиспних обавеза (4,89).

Просечне оцене добијена на основу процене педагошког рада 22 наставника и сарадника крећу се у опсегу од 4,37 до 5,00.

Студенти **треће године** проценили су квалитет студијског програма просечном оценом 4,26. Најнижи резултат добијен је на питању које се односи на Подстицај студената на активност, критичко мишљење и креативност (4,18), док је поново најбоље процењена Редовност одржавања предавања (4,42).

Распон оцена добијен на основу процене педагошког рада 11 наставника и сарадника који држе наставу на трећој години основних академских студија за образовање васпитача креће се између 2,50 и 4,95.

Просечна оцена добијена на основу процене студената **четврте године** износи 4,52. При томе су најниже процењени индикатори који се односе на Редовност

одржавања предавања (4,46), док је Обим и квалитет препоручене литературе процењен најбоље (4,57). Распон преосталих оцена је веома мали и креће се у опсегу од 4,47 до 4,55.

Студенти су вредновали рад укупно 8 наставника и сарадника који држе наставу на четвртој години основних академских студија за образовање васпитача. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 3,84 и 5,00.

Студијски програм основних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике

Табела 16. Средња оцена по питањима према години студија на интегрисаним академским студијама за образовање мастер професора технике и информатике

МАСТЕР ПРОФЕСОР ТЕХНИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ													
Р. бр.	Година студија	Средња оцена по питању											
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	Укупно
1	1 година	4,69	4,72	4,67	4,69	4,65	4,68	4,65	4,69	4,68	4,70	4,79	4,69
2	2 година	3,74	3,86	3,79	3,77	3,63	3,77	3,70	3,76	3,78	3,85	3,86	3,77
	Укупно по питањима	4,21	4,29	4,23	4,23	4,14	4,22	4,18	4,22	4,23	4,27	4,32	4,23

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** за образовање мастер професора технике и информатике износи 4,23. Више оцене давали су студенти прве године (4,69). Анализа резултата добијених на основу појединих питања указује на то да су студенти најслабије оцене давали приликом процене Подстицаја студената на активност, критичко мишљење и креативност (4,14), док су најбоље оцене давали приликом процене Редовности одржавања предавања (4,32).

Резултати добијени на основу процене студената **прве године** указују на то да је Објективност оцењивања (4,65) а Редовност одржавања предавања најбоље процењен индикатор (4,79). Просечна оцена процене студијског програма на овој години је 4,69.

Студенти су вредновали рад укупно 10 наставника и сарадника који држе наставу на првој години основних академских студија за образовање мастер професора технике и информатике. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 4,21 и 5,00.

Студенти **друге године** квалитет студијског програма према наведеним индикаторима, проценили су просечном оценом 3,77. Подстицај студената на активност, критичко мишљење и креативност је најслабије процењен индикатор (3,63), док је најбоље процењена Редовност одржавања предавања (3,86).

Просечни резултат добијен на основу процене педагошког рада 7 наставника и сарадника који су ангажовани на овој години износи 3,77, а распон оцена креће се у опсегу од 3,13 до 4,78.

Студијски програм дипломских академских студија за образовање учитеља и васпитача

Табела 17. Средња оцена по питањима према години студија на дипломским академским студијама за образовање учитеља и васпитача

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ													
Р.бр.	смер	Средња оцена по питању											Укупно
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	
1	мастер учитељ	4.67	4.67	4.65	4.66	4.62	4.66	4.70	4.64	4.64	4.68	4.73	4.66
2	мастер васпитач	4.48	4.40	4.36	4.60	4.67	4.43	4.62	4.53	4.44	4.47	4.56	4.50
Укупно по питањима		4.57	4.54	4.51	4.63	4.64	4.55	4.66	4.59	4.54	4.57	4.64	4.58

Просечна оцена на нивоу **студијског програма** за образовање мастер учитеља износи 4,66. Анализа резултата добијених на основу појединих питања указује на то да су студенти најслабије оцене давали приликом процене Подстицаја студената на активност, критичко мишљење и креативност (4,62), док су најбоље оцене давали приликом процене Редовности одржавања предавања (4,73).

Студенти су вредновали рад укупно 9 наставника и сарадника који држе наставу на смеру за образовање мастер учитеља. Распон оцена приликом процене њиховог педагошког рада креће се између 4,37 и 5,00, док је просечна добијена оцена 4,66.

С обзиром на то да су само 3 од 15 студената који били позвани, попунили анкетни упитник, анкета студената на смеру за васпитаче није коришћена као основа за вредновање квалитета, па није извршена анализа добијених резултата.

Упоредна анализа резултата вредновања квалитета наставног процеса за предмет на свим нивоима студија у летњем семестру академске 2016/2017. Године

Табела 18. Средња оцена по питањима на свим нивоима студија

Укупно на свим нивоима ОАС-МТИМ-МАС													
Р.бр.	Врста студија	Средња оцена по питању											Укупно
		1 питање	2 питање	3 питање	4 питање	5 питање	6 питање	7 питање	8 питање	9 питање	10 питање	11 питање	
1	ОАС	4.40	4.43	4.44	4.42	4.40	4.42	4.43	4.40	4.40	4.43	4.51	4.42
2	МТИМ	4.21	4.29	4.23	4.23	4.14	4.22	4.18	4.22	4.23	4.27	4.32	4.23
3	МАС	4.57	4.54	4.51	4.63	4.64	4.55	4.66	4.59	4.54	4.57	4.64	4.58
Укупно по питањима		4.39	4.42	4.39	4.43	4.40	4.40	4.42	4.40	4.39	4.42	4.49	4.41

Просечна оцена укупно на свим нивоима студија износи 4,41, при чему је ова оцена највиша на нивоу процена које су давали студенти студијског програма дипломских академских студија (4,72), а најнижа од студената на смеру за образовање мастер професора технике и информатике (4,23). Ако посматрамо укупну просечну оцену студената који студирају на свим студијским програмима видимо да је распон оцена веома мали и износи 0,1, и да су чак три питања процењена најнижом оценом 4,39 док је највишом оценом 4,49 процењено питање које се односи на Укупну оцену. У случају процене студената по врсти студија, најниже је оцењено питање које се односи на

Подстицај студената на активност, критичко размишљање и креативност, од стране студената на смеру мастер професор технике и информатике (4,14), а највише Методе и поступци вредновања предиспитних обавеза (4,66) од стране студената на мастер студијама.

С обзиром на добијене резултате, видимо да су студенти високо проценили квалитет наставног процеса за предмете у летњем семестру академске 2016/2017. године али су добијени резултати нижи него у претходном семестру.

Распон оцена добијених на основу процене педагошког рада наставника и сарадника креће се у опсегу од 3,13 до 5,00, што је нешто ниже у односу на процењеност квалитета наставе за предмет.

РЕЗУЛТАТИ ВРЕДНОВАЊА КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА НА ФАКУЛТЕТУ

Квалитет студијског програма на Педагошком факултету у Врању процењивао је 151 студент што је 77,83% од укупно 194 студента који су позвани што указује на висок проценат одзива студената и на то да се анкета може користити као основа за вредновање квалитета. Добијени резултати у облику процената на скали ставова са три степена процене дати су у Табели 19.

Табела 19. Резултати скале процене квалитета студијског програма исказани у процентима

Питање		не	%	делимично	%	да	%	Просек (1-3)	Укупан број испитаника
		1	%	2	%	3	%		
1 питање	Да ли сте задовољни студијским програмом?	7	4.63	56	37.08	88	58.27	2.54	151
2 питање	Да ли сте задовољни садржином предмета на студијском програму који сте уписали?	8	5.29	55	37.42	88	58.27	2.52	151
3 питање	Да ли сте задовољни распоредом часова?	13	8.6	46	29.8	92	60.92	2.53	151
4 питање	Да ли сте задовољни радним условима (опрема, хигијена, температура, осветљење...)?	12	8.11	46	29.8	93	61.58	2.54	151
5 питање	Да ли сте задовољни опремљеношћу и радом библиотеке?	14	9.27	43	28.47	94	62.25	2.58	151
6 питање	Да ли сте задовољни радом студентске службе?	9	5.96	37	24.5	105	69.53	2.63	151

На основу резултата датих у Табели, видимо да је највећи број студената одговорио да је задовољан по свим питањима која се односе на квалитет студијског програма, а да је врло мали проценат оних који њиме нису задовољни. Тако је, на питања која се односе на квалитет студијског програма и садржај предмета на студијском програму који су уписали, 58,27% задовољно, док је 4,63% односно 5,29% незадовољно истим. По свим осталим питањима проценат студената који је исказао задовољство већи је од 60% што указује на високу процењеност истих. Од тога, највећи број студената задовољан је радом студентске службе (69,53), док се резултати највећег број студената који су исказали незадовољство, односе на Опремљеност и рад библиотеке (9,27%). Процент студената који су делимично задовољни квалитетом студијског програм креће се у распону од 24,5% до 37,42%.

АНАЛИЗА ДОБИЈЕНИХ РЕЗУЛТАТА ЗА АКАДЕМСКУ 2016/2017. ГОДИНУ И ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА ПОБОЉШАЊЕ КВАЛИТЕТА НАСТАВНОГ ПРОЦЕСА И СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА НА ФАКУЛТЕТУ

Анализа резултата који се односе на број студената који су приступили анкетирању у академској 2016/2017. години указује на пораст у летњем у односу на зимски семестар, с обзиром на то да је проценат оних који су анкету попуњавали у летњем, прилично већи у односу на оне који су исти попуњавали у зимском семестру. Разлика је највећа у случају студената на смеру за учитеље и износи чак 46,63%, док је најмања на смеру за васпитаче (15,07%). На смеру за образовање мастер професора технике и информатике у летњем семестру одзив студената био је 100%. Добијени резултати указују на чињеницу да су студенти постали свеснији важности попуњавања анкета ради предузимања одговарајућих мера за обезбеђење и унапређивање квалитета од стране одговарајућих органа Факултета и мотивисанији за веће лично залагање и поштовање утврђених стандарда квалитета.

Анализа резултата који се односе на вредновање квалитета наставног процеса за предмет указује на следеће:

- Просечна оцена укупно на свим нивоима студија у зимском семестру износи 4,58 док је у летњем 4,41 што указује на благо смањење задовољства студената квалитетом наставног процеса. При том се оцена студената на мастер академским студијама повећала са 4,42 на 4,58, док се на осталим смеровима смањила. Највећа разлика је на смеру за образовање мастер професора технике и информатике где је са 4,72 пала на 4,23. У сваком случају, с обзиром на добијене просечне оцене видимо да су студенти високо проценили квалитет наставног процеса у оба семестра.

- У вези са проценом студената по питањима, у већини случајева, најслабије оцене давали су за Подстицање студената на активност, критичко мишљење и креативност и Редовност одржавања консултација, а највише приликом процењивања Редовности одржавања предавања, али су у свим случајевима (па и код најнижих оцена) на свим годинама и смеровима ове оцене изнад 4,00.

- Распон оцена добијених на основу процене педагошког рада наставника и сарадника креће се у опсегу од 3,13 до 5,00 што је ниже у односу на процењеност квалитета наставе за предмете на студијским програмима али је просечни резултат добијен на основу процене студената изнад 4,00 на свим свим студијским програмима.

Анализа резултата који се односе на вредновање квалитета студијских програма указује на то да су студенти углавном задовољни квалитетом студијских програма, а на основу коментара које су давали уз одговоре на поједина питања може се закључити следеће:

- Када је у питању квалитет студијског програма студенти углавном имају примедбе на обимност градива и број предмета који се изучавају на појединим годинама. Такође, сматрају да је потребно да се повећа број часова који се односе на извођење методичке праксе и практичан рад студената као и да се настава осавремени применом иновативних модела наставе.

- Студенти су углавном задовољни садржајем предмета који се изучавају на студијском програму који су одабрали као и распоредом часова.

- Незадовољство студената радним условима огледа се углавном у недостатку рачунарске опреме, док су хигијеном, температуром и осветљењем углавном задовољни.

- У случају рада библиотеке студенти мастер академских студија имали су примедбе које се односе на то да библиотека не ради суботом када су организована предавања на овим студијским програмима, па они који путују нису у могућности да користе њене услуге. Такође, студенти осталих студијских програма имали су примедбе на радно време библиотеке. Студенти су углавном задовољни опремљеношћу библиотеке.

- Студенти су углавном задовољни радом студентске службе. Неки од њих имали су примедбе на радно време службе.

На основу анализе добијених резултата предлажу се следеће мере за побољшање квалитета наставног процеса и студијских програма:

– У циљу повећања стандарда квалитета наставног процеса потребно је: увести иновативне системе наставе у рад на предметима на којима примат има традиционална настава што би утицало на повећање активности студената, развијање критичког мишљења и креативности а којима тежи савремена настава, повећати комуникацију појединих наставника са студентима у решавању уочених проблема у њиховом педагошком раду, утицати на наставнике и сараднике да редовније одржавају консултације; преиспитати и евентуално смањити број предмета који се изучавају на појединим студијским програмима а што би било применљиво у наредном циклусу акредитације или евентуално у оквиру студијских програма у случају да предвиђене измене не прелазе 20%.

У циљу повећања стандарда квалитета простора и опреме на Факултету потребно је: увести бим пројекторе у учионицама у којима их нема, посебно у оним у којима се одржава настава за студенте програма за образовање мастер професора технике и информатике и програма за образовање васпитача; обогатити библиотечки фонд и ускладити радно време библиотеке и студентске службе са потребама студената. Педагошки факултет у Врању посвећује посебну пажњу квалитету уџбеничке литературе како би створио оптималне услове за ефикасно студирање својих студената. У том смислу, анализа показује да је већи део анкетираних студената задовољан опремљеношћу и радом библиотеке, што значи да постоји одговарајућа литература, а свакако би требало уважити предлоге који се односе на допуњавање фонда стручном литературом у складу са финансијским могућностима институције, кроз донаторства, пројекте надлежних министарстава и средства додељена од стране оснивача. Служба за студентска питања је процењена изузетно високим оценама што је, између осталог, и последица увођења електронског начина вођења документације, као и могућности електронског пријављивања испита.

У Врању, 07. 02. 2018. године



Декан

Проф. др Сунчица Денић Михаиловић