



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
СПЕЦИФИКАЦИЈА ПРЕДМЕТА



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Филозофија васпитања			
Наставник: Др Милан Тасић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ курса			
<u>Упознавање студената:</u> с историјом филозофије и с етиком као њеном дисциплином.			
<u>Оспособљавање студената:</u> да се владају по обрасцима моралног одношења			
Исход курса:			
Садржај курса:			
1. Увод: Мит, Религија, Наука, Филозофија;			
2. Историја филозофије			
3. Грчка филозофија (I- Онтологија: Платон, Аристотел; II – Гносеологија: Хераклит, Емпедокле, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотел; III – Логика: Зенон из Елеје, Мегарани, Платон, Аристотел			
4. Хеленистичко-римско раздобље: (I- Онтологија: Стоичари, Епикурејци, Плотин; II – Гносеологија: Стоичари, Епикур, Пирон, Тимон; III – Логика: Стоичари, Порфирије			
5. Рано хришћанство: Свето писмо, грчки апологети (Јустин Мученик, Атинагора); латински апологети (Тертулијан, Ориген), гностицизам, манихејство. Кападокијски оци. Аурелије Аугустин.			
6. Византијска филозофија			
7. Средњовековна филозофија (I- Онтологија: Ериугена. Анселм Кентерберски. Бонавентура. Тома Аквински. Бекон. Дунс Скот. II – Гносеологија: Бонавентура. Тома Аквински. Д. Скот. III – Логика: Ериугена. А. Кентерберски. Росцелин. Абелар. П. Шпански. Аквински. В. Окам.			
8. Ренесанса: Плетон, Да Винчи, Еразмо Ротердамски, Монтењ. Ђ. Бруно. Коперник.			
9. Емпиризам: Ф. Бекон, Џон Лок, Д. Хјум			
10. Рационализам: Дуализам супстанције. Cogito. Критеријум истинитости. Лајбниц. Спиноза.			
11. Класична немачка филозофија: Кант (трансцендентална теорија сазнања. Аналитички и синтетички судови. Хегел (тријадични развој Апсолут. Идеје; дијалектички метод).			
12. Из савремене филозофије: Шопенхауер, Кјеркегор, Ф. Ниче			
Литература:			
Милан Тасић: Филозофија (историја) I, II			
Милан Тасић: Филозофија (Хрестоматија) I, II			
Број часова активне наставе: 45		Теоријска настава: 30	
Методе извођења наставе: теоријска настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм: ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Наставник: Димитријевић Д. Србољуб

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 4

Услов

Циљ курса

Упознавање студената: Циљ курса је упознавање студената са социологијом васпитања и образовања као теоријском и емпиријском науком, са социолошким проблемима и сазнањима о образовању и са улогом образовања у савременом друштву као и разматрање актуелних социолошких питања која се налазе унутар образовања. Курс је конципиран као увођење у расправу о актуелним социолошким питањима, проблемима и сазнањима о образовању.

Оспособљавање студената: Садржај курса обезбеђује будућим учитељима неопходна знања за разумевање друштва и образовања и утицаја друштвених промена на развој образовања и образовања на развој друштва и развијање способности за критичко мишљење.

Исход курса: Овладавање знањима која ће омогућити разумевање и анализирање педагошких феномена у оквирима развоја модерног друштва. Стечена знања ставити у функцији њиховог професионалног образовања.

Садржај курса:

1. Настанак и развој социологије васпитања и образовања: настанак и развој социологије васпитања и образовања у свету; конституисање и развој социологије образовања код нас; социологија образовања као академска дисциплина.
2. Предмет и одређење социологије васпитања и образовања: предмет социологије образовања; дефиниција социологије образовања; теоријске детерминанте настанка социологије васпитања и образовања; друштвене детерминанте настанка социологије васпитања и образовања.
3. Теоријско-методолошки приступ и оријентације у социологији васпитања и образовања: функционализам, марксизам, структурализам, интеракционизам, либерализам.
4. Социјализација, васпитање, образовање: васпитање – појам; социјализација – појам и процес; образовање – одређење; нивои образовања; врсте образовања; континуирано образовање; формално, неформално и спонтано образовање; образовност – резултат образовања; социјализација – васпитање – образовање – однос.
5. Тенденција развоја образовања – социолошки аспект: основне тенденције развоја васпитања и образовања; еволуција социјалног значаја образовања; историјски типови односа образовања и друштва.
6. Образовање и социјална селекција; механизми социјалне селекције у образовању.
7. Социјалне неједнакости у образовању.
8. Образовање и наука.
9. Образовање и култура.
10. Образовање и религија.
11. Образовање и морал.
12. Образовање и политика.
13. Школа – друштвена установа за васпитање и образовање.
14. Универзитет и друштво: настанак универзитета; развој универзитета; специфичности универзитета; функције универзитета; универзитет ЦЦИ века.
15. Социологија наставника – наставници као друштвена група: елементи професије наставника; друштвени положај и друштвена улога наставника; друштвени углед наставника.

Литература: Ивковић, М. (2005) Социологија образовања, одабране теме, Учитељски факултет, Врање: Учитељски факултет.



Ивановић, С. (2003) Социологија образовања, Јагодина: Учитељски факултет.

Број часова активне наставе: 45



Теоријски приступ: 30

Методe извођења наставе: предавања, усмена излагања студената (индивидуалне и групне презентације) и групна дискусија.

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: усмена	10	Писмени испит (тест знања)	25
Писмени испит (тест знања)	50	Усмени испит	15
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: активност у настави, индивидуално бодовање усмених излагања студената о темама које се обрађују на вежбама, писмени и усмени испит.			



	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије образовање васпитача	
Стандард 5. Курикулум		
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА		
Назив предмета: Енглески језик I		
Наставник: Данијела Мишић		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 4		
Услов: -		
Циљ курса <u>Упознавање студената:</u> Упознавање студената са фонолошким, морфо-синтаксичким и лексичким елементима енглеског језика, бројне методе рада у раду са предшколском децом путем текстова психолошке, методолошке, социолошке природе. <u>Оспособљавање студената:</u> за коришћење стручне литературе на енглеском језику и комуникацију на енглеском језику, у раду са предшколском децом, примена метода из понуђених текстова.		
Исход курса: знања стечена у учењу језика добијају функцију у говору и писању.		
Садржај курса: 1. Фонологија – фонетска транскрипција, изговор за множину (-s/-es), акценат речи, изговор одређених вокала и њихово спеловање. 2. Морфологија и синтакса – реч (врсте, облици, грађење), глаголи (auxiliary verbs and full verbs): модалност, време, стање; прилози, врсте и употреба. - реченица (ред речи у реченици у енглеском језику; врсте). 3. Лексички елементи – стручне речи и изрази. 4. Тематска садржина – присутни су текстови везани за образовање и развој предшколске деце, њихов друштвени, физички и психички развој.		

Литература: 1. NEW HEADWAY ENGLISH COURSE, INTERMEDIATE WORKBOOK, LIZ&JOHN SOARS, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1996.			
Број часова активне наставе: 3	Теоријска настава:	1	
Методе извођења наставе: орална и писмена			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: припрема за предавања (5), консултације (5), похађање наставе (5)	15	Писмени испит	20
Писмени испит 3 x 15	45	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмено и усмено			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Француски језик 1
Наставник: Биљана Савић
Статус предмета: обавезан
Број ЕСПБ: 4
Услов: -
Циљ курса Упознавање студената: са стручним знањима из области предшколске педагогије, опште и дејче психологије, књижевности за децу, ликовне, музичке и физичке културе на француском језику. Оспособљавање студената: за самостално коришћење стручне литературе на француском језику
Исход курса: адекватно и поуздано споразумевање у оквиру специфичних тема, примена стечених стручних знања у одговарајућој ситуацији.
Садржај курса: Одабрани стручни текстови: 1. L'éducation, gage d'une société ordonnée (Jean Amos Comenius, <i>Grande Didactique</i>) 2. L'éducation génétique (Maurice Debesse, <i>Les étapes de l'éducation</i>) 3. La pédagogie expérimentale (Jean Simon, <i>La pédagogie expérimentale</i>) 4. La première enfance (René Zazzo, <i>La valorisation de la première enfance dans la psychologie contemporaine</i>) 5. Apparition de la fonction sémiotique (Jean Piaget, Barbel Inhelder, <i>La psychologie de l'enfant</i>) 6. Le langage (Tobie Jonckheer, <i>La pédagogie expérimentale</i>) 7. L'âge du Chèvre-pied (Maurice Debesse, <i>L'âge du Chèvre-pied</i>) 8. Le jeu (Alice Delaunay, <i>Le jeu</i>) 9. Le rôle du langage oral: le conte (Alice Delaunay) 10. Le petit cordonnier
Литература: 1. Вера Кијаметовић: <i>Француски језик</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1980. 2. Речници, граматике и правопис француског језика

Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 1	
Методe извођења наставе: граматичко-преводиљачка, комуникативна			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испт	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмени и усмени			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Руски језик 1			
Наставник: Др Стојче Богдановић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ курса <u>Упознавање студената:</u> са језиком струке <u>Оспособљавање студената:</u> коришћење језика струке и комуницирање			
Исход курса: самостално коришћење одговарајуће литературе			
Садржај курса: 1. О педагогической етике воспитателя (1-ая часть); Имя существительное 2. О педагогической етике воспитателя (2-ая часть) 3. Семья (1-ая часть); Местоимени 4. Семья (2-ая часть) 5. Связь игр детей с трудом 6. Предмет и метод педагогики 7. Отрасли педагогики 8. Два Мороза (Детская игра); Имена прилагательные 9. Новогодний кроссворд (стихи) 10. Предмет психологии; Имя числительное 11. Метод психологии 12. Значение психологии; Глагол (вид) 13. Игра и дети; Время глагола 14. Воспитание чувств детей; Наклонение глагола Доброжелательность – главное противоядие от себялюбия			
Литература: избор стручних текстова из стручне литературе			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 1	
Методe извођења наставе: више метода			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испт	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Студијски програм ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Општа педагогија			
Наставник: Проф. др Стојан Ценић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов:			
Циљ курса Упознавање студената:			
Оспособљавање студената: за овладавањем основних педагошких појмова из области педагошких наука.			
Исход курса: овладаност фундаменталним научним сазнањима из области педагошких наука.			
Садржај курса: Педагогија у систему наука (Предметно одређење педагогије, Методолошко одређење педагогије, Научно-статусно одређење педагогије, Педагогија као научни систем). Васпитање кроз историјске епохе (Античка епоха, Феудална епоха, Епоха модерног доба). Процес научног утемељивања педагогије (Период идејно-вредносног утемељивања, Период научног утемељивања педагогије). Вредносна усмереност васпитања у модерном друштву (Аксиолошки приступ, Образовни системи као вредносни системи, Системи универзалних вредности, Циљеви васпитања као супстанцијални израз образовних система). Могућности и развој појединих димензија човекове личности (Физичко васпитање као развој, Умни развој човека, Емоционално-мотивациони развој, Социјални развој личности, Развој креативних снага личности). Основни чиниоци свеукупног развоја личности (Наслеђе као фактор развоја личности. Породица. Школа. Интимни круг вршњака. Социјална средина у ширем смислу). Принципи васпитног рада (Принципи индивидуализације, Принцип оптимизма, Принцип конгруенције у васпитно-образовном раду). Методе и поступци у васпитном раду (Дијагностички разговор, Метода подстицања, Метода убеђивања, Метода спречавања и присиљавања). Систем васпитања у нашој земљи (Систем предшколског васпитања, Систем основног образовања и васпитања, Систем средњег образовања и васпитања, Систем високошколског образовања, Систем образовања и васпитања одраслих, Систем ваншколског васпитања и образовања).			
Литература:			
1. Ценић, С., Седић, Ђ., Петров, Н. (2003): Увод у педагогију, Уф у Врању, Врање.			
2. Ђорђевић, М., Ничковић, Р. (1991): Педагогија, Просвета, Ниш.			
3. Баковљев, М. (1989): Основи педагогије, ЗУНС, Београд.			
4. Трнавац, Н., Ђорђевић, Ј. (1992): Педагогија, Научна књига, Београд.			
5. Ђорђевић, Ј., Поткоњак, Н. (1990): Педагогија, Научна књига, Београд.			
Број часова активне наставе: 90		Теоријска настава: 60	
Методе извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14





Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА Основне академске студије		
Назив предмета: Социологија породице		
Наставник: Проф. др		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 5		
Услов: За успешно похађање курса потребно је познавање основних социолошких и психолошко-педагошких категорија и метода.		
Циљ курса Упознавање студената: Циљ курса је упознавање студената са основним проблемима савремене породице из социолошке перспективе. Упознавањем студената са основним приступима и емпиријским искуствима проучавања савремене породице омогућава се критички увид у узрочно-последичне везе и односе савременог друштва, породице и појединца. Оспособљавање студената: Садржај курса обезбеђује будућим васпитачима неопходна знања за практични рад са члановима породице из непосредног окружења и разумевање основних породичних процеса који су база секундарној социјализацији (предшколске установе су полазне институционалне основе секундарне социјализације).		
Исход курса: Овладавање знањима која ће омогућити разумевање и анализирање развоја личности детета, осталих чланова породице и породичних феномена у контексту развоја савременог друштва. Таква знања допринеће оспособљавању студената за квалитетно обављање струке и флексибилнији однос према савременим друштвеним променама које мењају породичне обрасце		
Садржај курса: 1. Представљање семинара – уводна предавања. 2. Теоријско-методолошки приступи и оријентације у социологији породице (функционализам, марксизам и феминизам); Теоријски и методолошки изазови и иновације у социологији породице. 3. Брак, породица и домаћинство; Изазови нових породичних и брачних форми. 4. Традиционална, савремена и алтернативна породица; Патријархат и породица, индустријализација, урбанизација и породица, глобализација, светски систем међузависности и породица. 5. Карактер сродства у модерној породици. Неформалне породичне и сродничке мреже разумевања, подршке и помоћи. 6. Породица и полно/родни систем у савременом друштву. 7. Ауторитет и породичне вредности. 8. Родитељство. 9. Детињство. 10. Подела рада и породичне улоге. 11. Породица – примарни носилац социјализације. 12. Дете и породица. 13. Породица у друштвеној промени; Породични односи у друштвеној промени. 14. Породичне кризе и поремећаји. 15. Насиље и злостављање у породици.		
Литература: 1. Милић, А. (2001) <i>Социологија породице</i> . Београд: Чигоја. 2. Гиденс, Е. (2003) <i>Социологија</i> , Београд: Економски факултет.		
Број часова активне наставе: 45	Теоријска настава: 30	
Методе извођења наставе: предавања, усмена излагања студената (индивидуалне и групне презентације) и групна дискусија.		



Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: усмена излагања студената (индивидуална и групна презентација) и дискусија.	10	Писмени испит	40
Писмени испит :	50	Усмени испит	-
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: активност у настави, индивидуално бодовање усмених излагања студената о темама које се обрађују на вежбама, писмени и усмени испит.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача	

Стандард 5. Курикулум



Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Општа психологија
Наставник: Благоица Златковић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 7
Услов: -
Циљ курса Упознавање студената: са основним психолошким појмовима и темама везаним за психички развој. Оспособљавање студената: за разумевање основних начела психичког развоја и припрему за савладавање психолошких садржаја у даљем току студирања који су уже усмерени ка развијању професионалних компетенција васпитача.
Исход курса: Разумевање основних психолошких појмова и тема везаних за психички развој и могућност савладавања психолошких садржаја у даљем току студирања који су уже усмерени ка развијању професионалних компетенција васпитача.
Садржај курса: I ПСИХОЛОГИЈА КАО НАУЧНА ДИСЦИПЛИНА 1. Предмет и гране психологије 2. Методе и технике психолошких истраживања 3. Органске основе психичког живота човека (нервни систем, улога и делови нервног система, локализација психичких функција, жлезде са унутрашњим лучењем, филогенетски и онтогенетски развој, чиниоци развоја). II ОСНОВНЕ ПСИХИЧКЕ ПОЈАВЕ – ПСИХИЧКИ ПРОЦЕСИ, ОСОБИНЕ И СТАЊА 4. Осећаји и опажања (појам осећаја и опажаја, пажња, когнитивна обрада информација, опажање особа и емоција) 5. Учење (основни облици учења, вербално учење, учење по моделу, трансфер учења) 6. Психолошки услови успешног учења (способност за учење, мотивација, услови успешног учења, методе и технике успешног учења) 7. Памћење и заборављање (краткорочно и дугорочно памћење, квалитативне промене у памћењу, узроци заборављања; мишљење (ток и фазе стваралачког мишљења, врсте мишљења, развој мишљења) 8. Интелектуалне способности (интелигенција, мерење способности, структура способности); емоције (природа емоција, развој емоција, појединачне емоције); мотивација (врсте мотива, хијерархија мотива) 9. Ставови, интересовања, вредности (врсте ставова и њихове одлике, врсте интересовања, формирање вредности); фрустрације и конфликти (врсте конфликта, реаговање на фрустрације, одбрамбени механизми)

III ЛИЧНОСТ			
10. Структура личности (темперамент, карактер, способности, телесне особине, свест о себи)			
11. Динамика личности; развој личности (социјализација, чиниоци социјализације); теорије личности			
12. Промене и поремећаји психичког живота и понашања			
IV СОЦИЈАЛНА ИНТЕРАКЦИЈА			
13. Комуникација (суштина комуникације, врсте, чиниоци комуникације)			
14. Живот у групи (појам и врсте група, формирање група, групна структура, руковођење групом)			
15. Групни процеси.			
Литература: Рот, Н. (____): Општа психологија			
Број часова активне наставе: 5		Теоријска настава: 3	
Методe извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		



Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Српски језик 1
Наставник: Проф. др Јаворка Маринковић
Статус предмета: обавезан
Број ЕСПБ: 5
Услов: -
Циљ курса Упознавање студената: са пореклом српског језика и његовим местом међу словенским и модерним европским језицима, са фонетиком и фонологијом српског језика и његовом правописном нормом. Оспособљавање студената: за професионалну улогу учитеља и предавача српског језика.
Исход курса: подизање говорне културе и говорног понашања студената.

Садржај курса:			
1. Српски језик – као национални идентитет и оруђе културе и писмености. Дијалекатска основица. Српски књижевни језик: настанак, развој и реформатоски рад Вука Ст. Караџића.			
2. Предмет истраживања фонетике и фонологије српског језика. Фонема и глас као језичке јединице. Настанак и подела гласова према артикулационим и акустичким особинама. Фоенеме као гласови у дистинктивној функцији.			
3. Дистрибуција фонема. Фонолошки условљена ограничења у дистрибуцији фонема. Морфолошки условљена дистрибуција фонема.			
4. Правописна и правоговорна правила српског језика. Правописни приручници српског језика			
Литература: Јаворка Маринковић, Српски језик I, Уџбеник за студенте учитељских факултета, Учитељски факултет у Врању, Врање 2006.			
Број часова активне наставе: 75		Теоријска настава: 30	
Методe извођења наставе: дијалoшка и монолошка			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: колоквијум и семинарски радови	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмени и усмени			



	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Елементарни математички појмови
Наставник: Проф. др Тодор Малиновић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: -
Циљ курса Упознавање студената: - са основним просторним односима предмета; са основним појмовима логике и скупа; са појмовима природног броја и њиховим односима. Оспособљавање студената: за стицање неопходног знања потребног за извођење активности везане за развијање почетних математичких појмова код деце предшколског узраста.
Исход курса: Да студенти усвоје знања неопходна за изучавање предмета Методика развијања почетних математичких појмова и бављења будућим професионалним радом.



Садржај курса: Студенти треба да усвоје знања о следећим садржајима: - Опажање простора и просторних односа (релације положаја и релације величина); - појам и операције са исказима; - основни појмови о скуповима, операције и релације са скуповима као и класификацију и серијацију скупова; - појам, основне операције и релације са природним бројевима до сто; - неке основне геометријске фигуре; - мерење и мере.			
Литература: Т. Малиновић (1998), Основе наставе математике, УФ у Врању, Врање. З. Н. Добрић (1979): Развијање почетних математичких појмова у предшколским установама, ПА за образовање учитеља, Београд.			
Број часова активне наставе: 2+2		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе: продуктивне (развојна, откривајућа); репродуктивна (монолошка и илустративна); метода практичних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: присуство и активно учешће у реализацији програмских садржаја и теоријских вежби	20	Писмени испит	20
Писмени испит : (два колоквијума)	40	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: преко колоквијума, писменог и усменог испита.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА		
Назив предмета: Елементарно упознавање природе и друштва		
Наставник: Проф. др Стојан Ценић		
Статус предмета: обавезан		
Број ЕСПБ: 5		
Услов:		
Циљ курса Упознавање студената: са општим и теоријским питањима из предмета Елементарно упознавање природе и друштва Оспособљавање студената: за овладавање савременим знањима из области Елементарног упознавања природе и друштва.		
Исход курса:		

Садржај курса:			
1.	Живи свет		
2.	Разликовање живог од неживог		
3.	Свет животиња		
4.	Детаљније познавање типичних представника животињског царства и разлике и сличности међу њима		
5.	Разликовање домаћих и дивљих животиња		
6.	Биљни свет		
7.	Познавање карактеристика биљака (њихов животни циклус)		
8.	Изглед и називи основних делова – биљака		
9.	Човек као припадник живог света		
10.	Сазнања о човеку као природном бићу, поређење са животињама и биљкама у погледу биолошких функција		
11.	Познавање фаза човековог живота и њихових користи		
12.	Материјални свет (нежива материја, астрономија, географија, топлотне појаве, метеорологија)		
13.	Историја (важни историјски датуми, места и околине) значајни догађаји места; Семинарски рад: Прошлост мога краја		
14.	Еколошке активности		
15.	Схватање значаја „здравља“ планете за све људе, важности природе и њеног очувања за човеков опстанак		
Литература:			
1.	Каменов, Е. (1985): Методика васпитно-образовног рада са предшколском децом, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.		
2.	Каменов, Е., Просеник, Б. (1991): Природа и друштво, игровни листови за рад у дечјем вртићу, Дидактика		
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			



	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА		
Назив предмета: Основи физичког васпитања		
Наставник: Др Зоран Момчиловић		
Статус предмета: обавезни		
Број ЕСПБ: 3		
Услов: -		
Циљ курса		
Упознавање студената: Развијати оптималне моторичке способности, умења и навике, неопходне студентима у савременим условима живота и рада и у непосредном васпитно-образовном раду из области физичког васпитања са децом предшколског узраста. Обогаћивати културу кретања и опхођења, развијати трајну навiku да се телесно вежбање угради у свакодневни живот и културу живљења.		
Оспособљавање студената:		
Исход курса: Развијене оптималне моторичке способности, умења и навике, неопходне студентима у савременим условима живота и рада и у непосредном васпитно-образовном раду из области физичког васпитања са децом млађе-школског узраста. Обогаћена култура кретања и опхођења, развијена трајна навика да се телесно вежбање угради у свакодневни живот и културу живљења.		

Садржај курса: Практична настава: Развијање моторичких способности; Стицање моторичких умења и навика применом следећих садржаја: Вежбе организованог постављења; Вежбе за развој мишићних група; Природни облици кретања као што су: ходање и трчање, скакање, бацање и хватање, пењање, пузање и провлачење, дизање и ношење, вучење и потискивање, колутање и котрљање; Покретне игре; Плесне активности; Активности на води, активности на снегу; Вожња бицикла и ролера.			
Литература: 1. Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2008): Методика физичког васпитања, Учитељски факултет у Врању, Врање. 2. Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2007): Методика наставе физичког васпитања, Практикум, Учитељски факултет у Врању, Врање.			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		



Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА		
Назив предмета: Вокално-инструментална настава I		
Наставник: мр Весна Здравковић, мр Јелена Вучковски		
Статус предмета: обавезан		
Број ЕСПБ: 3		
Услов:		
Циљ курса <u>Упознавање студената:</u> са основама музичке писмености и вештином вокалног и инструменталног извођења. <u>Оспособљавање студената:</u> за читање из нотног текста и вокалну и инструменталну интерпретацију.		
Исход курса: савладавање садржаја курса у свим сегментима.		
Садржај курса: 1. Основи теорије музике (ритам, мелодија, темпо, динамика, мера, такт и предтакт, артикулација, интервали, акорд/ трозвук и четворозвук) 2. Музичко извођење (певање и свирање). - песме модели за усвајање тонских висина, - бројалице, музичке игре и песме у Ц-дуру, - упознавање са свирањем на хармонском инструменту са диркама (клавир/клавијатуре, хармоника), - свирање на децим ритмичким инструментима.		
Литература: Зборник песама за музичку наставу, В. Здравковић, Ј. Вучковски, А. Стошић		
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 0
Методе извођења наставе:		

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит :		Умени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: усмено и практично			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача	



Студијски програм ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Хорско певање I
Наставник: мр Јелена Вучковски
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов: -
Циљ курса Упознавање студената: са основима вокалне технике у циљу постизања вокално-интонативне и динамичке изједначености разнородних и разнобојних људских гласова у један хонорен хорски звук. Оспособљавање студената: за колективно музицирање и јавно наступање ансамбла.
Исход курса: савладавање садржаја курса у свим сегментима.
Садржај курса: 1. Хор као облик колективног музицирања 2. Врсте певачких гласова и хорских ансамбала 3. Физиологија певачког органа 4. Вежба дисања 5. Вежбе правилног изговарања гласова при певању 6. Елементи импостације гласа 7. Вежбе вокалне технике – вокализе 8. Једногласно-унисоно, двогласно, трогласно и вешегласно певање. Избор композиција – репертоар се врши на почетку сваке године и он је саставни део наставног програма. Годишњи репертоар мора да обухвата следеће тематске целине: 1. Певање канона 2. Композиције старих мајстора 3. Духовне композиције 4. Дела из епохе класицизма и романтизма 5. Дела савремених аутора 6. Дела домаћих аутора 7. Разне пригодне композиције
Литература: 1. Основи хорске вокалне технике, Бранко Ђурковић 2. Хорске композиције – избор (Палестрина, Ласо, Бах, Хендл, Чесноков, Бортњански, Шуман, Брамс, Мокрањац, Коњовић, Божић)

Број часова активне наставе: 30	Теоријска настава:	30	
Методе извођења наставе: вербално-текстуална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, учење откривањем, интерпретација, симулација, моделовање.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: усмено и практично НАПОМЕНА: С обзиром да се настава предмета Хорско певање изводи са студентима свих година на заједничким пробама, Наставни план и програм је за све године исти.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЉУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		



Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: ЕТИКА
Наставник: Др Милан Тасић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов:
Циљ курса Упознавање студената: са основним етичким појмовима и парадигматичним етичким стајалиштима. Оспособљавање студената: за развијање способности моралног расуђивања у решавању практичних питања посебно у васпитању.
Исход курса: Формиран критички став везан за основне етичке појмове и парадигматична етичка стајалишта. Развијене способности моралног расуђивања у решавању практичних питања, посебно у васпитању.
Садржај курса: <ol style="list-style-type: none"> 1. Њена одредба. Теоријска и нормативна етика. Правци у етици. Етички хедонизам, етички плурализам. Релативизам и скептицизам, субјективизам. Утилитаризам. 2. Мета етика. Метаетичке теорије: натурализам, интуиционизам. Етика и вера. 3. Дефиниција моралности. Опасна одредба моралности. Нормативна дефиниција. 4. Морално расуђивање. Морална начела. Морално сазнање. Дилеме у моралу. Типови дилема. 5. Социолошко, неопозитивистичко, егзистенцијалистичко тумачење морала. Морална награда и морална казна. 6. "Природно право", природна доброта, основна добра. Слободна одлука. Врлина и срећа. Аскетизам. 7. Избор, одлука, дужност; егоизам и алтруизам. Циљеви и средства, кривица и казна. Песимизам и оптимизам, вера. Вредности и вредновање. Проблем зла. Аргументи. <i>Из историје етике.</i> 8. Источњачка етика (Буда, Конфуције). Грчка етика (Сократ, киничари, Платон, Аристотел). Хеленистичко-римско раздобље. Епикурејство, стоицизам. 9. Неоплатонизам. Хришћанска етика. Средњовековна етика (Аугустин, Тома Аквински). 10. Етика новог доба (Хобс, Лок, Декарт, просветитељство). Кант и категорички императив. Етика деветнаестог и двадесетог века.

Литература:			
1. Фридрих Јодл: <i>Историја етике</i> , Веселин Маслеша, Сарајево 1963.			
2. Вуко Павићевић: <i>Основи етике</i> , Култура, Београд 1967.			
3. Мабот Ј. Д: <i>Увод у етику</i> , Нолит, Београд 1981.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава:	
Методе извођења наставе: дискусија и аналитичко тумачење, логичко структурисање садржаја, расправа на унапред најављену тему.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		



Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Дечје игре и стваралаштво
Наставник: Проф. др Марјан Блажич
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов:
Циљ курса Упознавање студената: Разумевање развојне заснованости дечје игре и доприноса игре дечје развоју; упознавање са различитим врстама дечјих игара и разумевање њихове повезаности са одређеним сегментима развоја личности детета (моторни развој, развој перцепције, развој памћења, развој мишљења, развој стваралаштва, емоционални и социјални развој, развијање позитивне слике о себи итд.). Оспособљавање студената: за креирање дечјих игара усмерених појединим сегментима психичког развоја.
Исход курса: Студент је усвојио основна сазнања о дечјим играма, разуме њихов допринос развоју личности детета у свим сегментима и препознаје намену појединих игара, оспособљен је да сам креира игре према циљу игровне активности.

Садржај курса:			
1. Развојна заснованост дечјих игара			
2. Допринос игре развоју детета			
3. Врсте дечјих игара			
4. Игре усмерене моторном развоју детета			
5. Игре усмерене перцептивном развоју детета			
6. Игре усмерене развоју памћења			
7. Игре усмерене развоју мишљења			
8. Игре усмерене емоционалном и социјалном развоју детета			
9. Игре усмерене самоафирмацији деце и развијању позитивне слике о себи			
10. Развијање дечјег стваралаштва			
11. Креирање дечјих игара према циљу игровне активности			
12. Анализа припреме за игровну активност према постављеном циљу, одабраној методи рада и одабраном садржају (материјалу)			
13. Учесће одраслих у избору, припреми и реализацији дечје игре			
14. Значај нивоа дечје партиципације у игровним активностима			
15. Играчке које подстичу дечји развој			
Литература:			
1. Каменов, Е. (2006): Игре и играчке, Београд, ЗУНС			
2. Елкоњин, Д. Б. (1987): Психологија дечје игре, Београд, ЗУНС			
3. Дуран, М., Плут, Д., Митровић, М. (1988): Символичка игра и стваралаштво, Београд, ЗУНС			
4. Група аутора (2006): Корак по корак И и ИИ, Београд, Креативни центар.			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	
Методe извођења наставе: дискусије, проблемска настава, дивергентна метода, кооперативна метода, интерактивна метода.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Говорне интерпретације
Наставник: др Марина Јањић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов: -
Циљ курса
Упознавање студената: са теоријском основом и појмовним одређењем говора, његових особина, стилистичких и естетских особина, те врстама говорних интерпретација.
Оспособљавање студената: Развијање језичког сензибилитета и изражајних говорних способности студената; оспособљавање студената за доживљај, разумевање и служење различитим видовима говорне уметности; оспособљавање студената за јавни наступи и организовање школских приредби, такмичења и манифестација.
Исход курса: Препознавање и анализирање акустичких говорних константи (интонација, интензитет, пауза, темпо, ритам) и пратилачких елемената говора (став, мимика). Увежбавање правилне артикулације, акцентуације и дикције у циљу постизања максималних ефеката у рецитовању, изражајном читању и беседништву. Развијање технике дисања, постулатије гласа; стварање

осећаја за гласовне изражајне могућности. Усвајање, неговање и развијање културе усменог изражавања студената, естетике говора, говорних вештина. Оспособљавање ученика да се успешно служе разним облицима казивања и одговарајућим уметничким стиловима.			
Садржај курса: Теоријска настава Моћ речи: језик и стил, култура говора, говорна уметност. Техника говора (дикција), поступак, говор тела, публика. Рецитовање – појам, типологија, структура рецитације, избор и припрема за рецитовање, такмичења рецитатора. Изражајно читање – врсте, карактеристике, читање као стваралачки чин, интерпретативни и креативни дискурси. Беседа – врсте, композиција, излагање. Практична настава: Вежбе Увежбавање рецитовања, изражајног читања и беседништва. Припрема школских приредаба.			
Литература: Шипка, Милан (2008): Култура говора, Нови Сад: Прометеј. Дамјановић, Ратомир (2001): О рецитовању, Београд: Итака. Петровић, Тихомир (2005): Реторика, Сомбор: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Породична педагогија
Наставник: др Радмила Николић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: Поседовање елементарних знања из педагогије, психологије, социологије, филозофије, знања и вештина за разумевање садржаја овог студијског програма
Циљ курса: Разумевање и усвајање програмских садржаја и оспособљавање за њихову практичну примену у непосредној васпитно-образовној пракси; развијање професионалних компетенција за васпитно-образовни рад у предшколској установи и васпитању деце у породици; оспособљавање за многоструке функције у педагошком раду са родитељима, децом; подстицање на продубљење проучавање проблема породичног васпитања.
Упознавање студената: Оспособљавање студената:
Исход курса: Усвојена знања о савременој породици и условима васпитања деце; разумевање међусобне условљености друштвених промена и промена у породици; оспособљеност за препознавање узрока дејег поремећеног понашања везаног за породицу; развијене способности за васпитно-образовни рад у предшколској установи, развијене професионалне компетенције за примену знања из педагошких, психолошких и социолошких дисциплина у ситуацијама породичног васпитања, развијена способност за саветодавни, дијагностички васпитни рад и развијено педагошко мишљење и способности за педагошку комуникацију.

Садржај предмета*Теоријска настава*

1.Појам, предмет и задаци, место у систему педагошких дисциплина, однос према другим наукама и специфичности научно-истраживачког рада. 2.Историјски развој породице. 3.Савремена породица и њена васпитна функција. 4.Промене у савременој породици и њихов утицај на њену васпитну функцију. 5.Породичне специфичности и васпитање деце. 6.Основне карактеристике односа у појединим типовима породице и њихов утицај на развој и васпитање деце. 7.Понашање родитеља према деци и развој способности и особина личности детета. 8.Друштвена брига о породици. 9.Смисао, значај, задаци и садржај васпитања младих у породици. 10.Принципи васпитања у породици. 11. Методе и средства породичног васпитања. 12.Припрема деце за полазак у школу у породици. 13.Рад са децом неприлагођеног понашања. Развијање хуманих односа међу половима и припремање за одговорно родитељство. Породица у оспособљавању деце за медије. Заштита деце у породици и кодекс дечјих права. 14.Сарадња породице и предшколске установе. Претпоставке за успешну сарадњу, задаци, садржаји и облици сарадње. Комуникација родитељ – васпитач. 15. Стручни сарадници у остваривању задатака у области сарадње са родитељима.

Практична настава

1.Анализа схватања о значају породичног васпитања у делима страних и домаћих аутора у прошлости и данас. 2.Примери истраживања утицаја породичних специфичности на васпитање деце. 3.Анализа појма *породична средина* у васпитању деце. 4.Специфичност породичног васпитања у односу на остале видове васпитања. 5.Породица и медији. 6.Есеј на тему „Породице које познајем“. 7.Анализе резултата истраживања о утицају породичних варијабли на школски успех деце. 8.Упознавање са основним проблемима деце без родитељског старања кроз посету институцијама. 9.Буквар дечјих права 10. Закон о браку и породици. 11.Декларација о правима жена, жена у породици данас. 12.Есеј на тему „Моја сећања из раног детињства“. 13.Посета Саветовалишту за брак и породицу. 14.Есеј „Како су ме васпитавали?“ 15.Програмирање и сарадња са родитељима – пример, самосталан рад.

Литература: Пјурковска-Петровић, Катарина (1990): *Дете у непотпуној породици*, Институт за педагошка истраживања, Београд, стр. 9–28; 35–83; Николић, Радмила (2004): *Школска и породична педагогија, изабрани текстови*, Учитељски факултет, Ужице, стр. 9–138; Продановић, Љубица (2005): *Сарадња са породицом*, Едука, Београд, стр. 8–135; Станојловић, Борислав (1997): *Породица и васпитање деце*, Научна књига, Београд; Грандић, Радван (2004): *Прилози породичној педагогији*, Нови Сад; Ђорђевић, Босиљка (1985): *Савремена породица и њена васпитна функција*, ИПИ, Београд; Лукић-Хавелка, Душанка (1985): *Дете, дечји вртић*, Дечје новине, Горњи Милановац; Вукомановић, Н. и сар. (1989): *Родитељи у дечјем вртићу*, Завод за издавање уџбеника, Београд – Сарајево.



Број часова активне наставе: 3**Теоријска настава: 2****Методе извођења наставе:**

Предавања, практичан рад, дискусија, истраживачки рад, дебате, индивидуални рад, семинари, консултације

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања:

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача	



Стандард 5. КурикулумСтудијски програм/студијски програми : **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**Врста и ниво студија: **основне академске студије за васпитаче****Назив предмета: Предшколска педагогија****Наставник (Презиме, средње слово, име): Стојановић, В. Симиша**Статус предмета: **Обавезни**

Број ЕСПБ: 5

Услов: **нема посебних услова**

Циљ предмета: Студенти треба да схвате предмет, задатке и садржаје предшколске педагогије као научне дисциплине; да усвоје знања о историјском развоју идеја о васпитању предшколске деце и њихово критичко промишљање. Усвајање знања о савременим теоријским приступима васпитању и образовању предшколске деце. Оспособљавање за планирање васпитно-образовних циљева и задатака предшколског васпитања. Оспособљавање за креирање васпитно-образовне средине. Разумевање феномена дечје игре и њене васпитне функције. Оспособљавање за подстицање, неговање и усмеравање дечјег стваралаштва.

Исход предмета: Схватање предмета, задатака и садржаја предшколске педагогије као научне дисциплине у систему педагошких дисциплина. Схватање основних појмова предшколске педагогије. Схватање законитости развоја у раном детињству и карактеристика предшколског узраста. Васпитни чиниоци развоја. Усвајање знања о развоју идеја о васпитању и образовању предшколске деце. Оспособљеност за планирање васпитно-образовних циљева и задатака. Оспособљеност за креирање васпитно подстицајне средине. Оспособљеност за подстицање, неговање и усмеравање дејег стваралаштва.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Предмет, задаци и начела предшколске педагогије као научне дисциплине. Теориско – меодолошки аспекти предшколске педагогије и специфичности истраживања у овој области. Предшколска педагогије као научна дисциплина. Основни појмови предшколске педагогије. Законитости развоја у раном детињству. Карактеристике предшколског узраста и васпитање. Васпитање и чиниоци развоја. Историјска и друштвена условљеност васпитања. Развој идеја о васпитању и образовању предшколске деце. Класици предшколске педагогије. Савремен тенденције и циљеви у предшколском васпитању. Концепције и правила у предшколском васпитању. Организација простора и живота у предшколским установама. Структурирана средина. Васпитно-образовне методе у раду са предшколском децом. Врсте, структура и садржаји курикулума васпитно-образовног рада. Класично и тематско планирање. Евалуација рада васпитача. <i>Практична настава:</i> Разрада теоријских садржаја на вежбама.			
Литература: Каменов, Е. (2002): Предшколска педагогија, Београд, Завод за ижубенике и наставна средства. Каменов, Е. (1986): Интелектуално васпитање кроз игру, Београд, Завод за уибенике и наставна средства.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 4	Вежбе: 2	Други облици наставе:	
			Студијски истраживачки рад:
Методе извођења наставе: Академско излагање, расправа на унапред најављену тему, писмени радови студената, компарирање, интерактивно учење, практични радови студената.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
Презентација самосталних радова	15	усмени испт	60
Колоквијуми	20	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача	
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Култура говора
Наставник: Проф. др Јаворка Маринковић
Статус предмета: обавезан
Број ЕСПБ: 6
Услов: -
Циљ курса Упознавање студената: са основним елементима информације и комуникације. Оспособљавање студената: за подизање културе говора и опште културе личности.
Исход курса: усвајање основних елемената културе говора као значајне компоненте опште културе личности.

Садржај курса:

1. Комуникација. Појам и елементи информације и комуникације. Семиотика и лингвистика. Језик и говор. Морфолошка, синтаксичка и композициона структура говора.
2. Култура говора. Појам и дефиниција. Лингвистички, естетски и социјални аспекти. Особине доброг говора: гласност, сврсисходност, тачност.
3. Споразумевање, гласовна структура и значење лингвистичког знака.
4. Фонетика говора. Акустички и физиолошки елементи гласа.
5. Фонологија. Појам фонеме. Гласовне промене и гласовни закони.
6. Прозодија. Акценти. Прозодијски систем српског језика.
7. Елементи дикције. Појам и врсте. Ритам. Темпо. Интонација.
8. Култура говора и стил. Врсте стила. Стил и говор.
9. Композиција говора. Структура реченице и култура говора.
10. Социјални аспекти културе говора.
11. Патологија говора.

Литература: Др Жарко Ружић, Основи културе говора, Педагошка академија за образовање васпитача, Београд 1978.

Број часова активне наставе: 6

Теоријска настава: 4

Методe извођења наставе: дијалoшка и монолошка

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: колоквијум и семинарски радови	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: писмено и усмено



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије образовање васпитача

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: Информатика у образовању

Наставник: Проф. др Мирослав Ђирић, мр Милена Богдановић

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 5

Услов: -

Циљ курса

Упознавање студената: са историјом рачунара и основним појмовима, са хардвером, софтвером, мултимедијом, интернетом...

Оспособљавање студената: за коришћење готових софтвера при креирању и реализације почетне наставе

Исход курса: Оспособљавање студената да успешно примене и користе научено.

Садржај курса:

1. Упознавање са предметом и литературом
2. Историја информатике
3. Основни информатички појмови
4. Архитектура и рад рачунара (CPU, матична плоча, улазне јединице)
5. Излазне, улазно-излазне јединице
6. Спољна меморија, мултимедијални уређаји, кућишта
7. Оперативни систем
8. Организација података
9. Заштита података
10. Мултимедија – текст
11. Слика
12. Звук
13. Интернет – Комуникациони медијуми, рач. мреже
14. Интернет сервиси, хипертекст, хипермедија
15. Рекапитулација градива

Литература: Основи информатике, проф. др Мирослав Ђирић, др Милан Тасић, WINDOWS XP, WORD FOR WINDOWS, EXCEL - приручници

Број часова активне наставе: 5

Теоријска настава: 2

Методе извођења наставе:

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	15	Писмени испит	25
Писмени испит	45	Усмени испит	15
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: писмено и практично



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: Књижевност за децу

Наставник: Проф. др Стана Смиљковић, редовни професор

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 6

Услов:

<p>Циљ курса: Циљ овог предмета је упознавање студената са теоријом наставе предмета Књижевност за децу, научно-наставном методологијом и процесима развоја науке, личности детета и личности и дела књижевника.</p> <p>Упознавање студената: Упознавање студената са иновативном књижевном продукцијом за децу, са класичном књижевном продукцијом за децу која представља програм основношколске лектире.</p> <p>Оспособљавање студената: Током наставе студенти ће се оспособити за правилно коришћење литературе, тумачење европске књижевности за децу и савремен приступ српској књижевности за децу. Проучавањем књижевних дела намењених деци студенти ће се упознати са новим тенденцијама о српској и европској књижевности за децу.</p> <p>Исход курса: Студенти ће стећи неопходна знања која су у директној функцији остваривања програма од I-IV разреда основне школе и тиме стећи могућност за коректан рад у наставној пракси. Проучавањем књижевних дела студенти ће се упознати и са новим тенденцијама у српској и европској књижевности за децу што ће им отворити могућности за њихова даља усавршавања.</p>			
<p>Садржај курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Књижевност за децу као уметност речи; Усмена књижевност (разбрајалице и друге лирске песме) 2. Бајке, басне и друге приче 3. Доба просветитељства – Доситеј Обрадовић 4. Бранко Радичевић и Ј.Ј. Змај; листови и часописи за децу 5. Десанка Максимовић, Мира Алечковић и Драган Лукић 6. Душан Радовић, Мирослав Антић, Милован Данојлић 7. Иво Андрић: Деца 8. Гроздана Олујић - бајке 9. Сликовница и стрип 10. Басна и баснописци 11. Мали принц – А. Егзипери 12. Бела Грива – Рене Гијо 13. Робинзон Крусо – Данијел Дефо 14. Андерсен и Браћа Грим 15. Приче за децу – Чехов и Алиса у земљи чуда – Керол 			
<p>Литература: Стана Смиљковић (2005): <i>Ауторска бајка</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање. Стана Смиљковић (2003): <i>Настава II</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање. Тихомир Петровић (2000): <i>Историја српске књижевности за децу</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање. Миомир Миљковић (2006): <i>Страни писци за децу и младе</i>, Учитељски факултет, Ужице.</p>			
Број часова активне наставе: 6		Теоријска настава: 4	
<p>Методе извођења наставе: Дијалoшка метода, усмена и писмена излагања студената, презентација наставних часова, практичне вежбе у вежбаоници.</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: Дискусија, расправа, усмено излагање, вежбања.	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
<p>Начин провере знања: Активно учешће у настави, успешност предлога за иновирање метода, поступак у организацији часова вежби, проучавање шире литературе о одређеним проблемима, мини истраживања у настави овога предмета и на крају усмени испит на коме студенти користе знања из језика и књижевности у контексту методичке науке.</p>			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Развојна психологија			
Наставник: др Благица Златковић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: -			
Циљ курса Упознавање студента: Упознавање са основним темама, питањима и појмовима везаним за психофизички развој детета, посебно усредсређено на проблематику релевантну за млађе разреде основношколског узраста. Оспособљавање студента: Стицање знања из ове области и развијање одговарајућих ставова има за циљ да омогући будућем учитељу да професионалне компетенције стечене на факултету користи у најбољем интересу детета, тј. на начин који ће сваком детету помоћи да у потпуности развије своју личност, способности и таленте.			
Исход курса: Стварање свести о развојним и индивидуалним специфичностима детета као основи његових могућности и потреба, нарочито као ученика и припадника школске заједнице и оспособљеност за њихову примену у професионалном раду учитеља.			
Садржај курса: 1. Појам развоја у психологији; предмет, области и основне теме развојне психологије 2. Развој детета у социокултурном контексту 3. Настанак развојне психологије 4. Стратегије и методе изучавања развоја 5. Чиниоци развоја 6. Пренатални и неонатални развој 7. Рани психофизички развој 8. Интелектуални развој 9. Развој говора 10. Развој емоција 11. Развој личности и морални развој 12. Социјални развој 13. Практичне импликације развојнопсихолошких знања 14. Дечја игра и цртежи 15. Дечја интересовања			
Литература: Смиљанић, В., Развојна психологија, СДПС, Београд, 1991. Ивић, И. и сар., Приручник за вежбе из развојне психологије, СДПС, Београд, 1989.			
Број часова активне наставе: 6		Теоријска настава: 4	
Методe извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Сценска уметност			
Наставник: : др Марина Јањић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: -			
Циљ курса			
Упознавање студената: са анализом телесне експресије и сценског покрета као елемената позоришне представе: кратак историјат начина глумачке игре са освртом на значајне системе глуме из угла третмана тела и његових изражајних могућности; глумац и простор; принципи кретања; ритам и темпо; од случајног ка намерном; од баналног ка знаку, основи пантомиме – невербално позориште. Израда елемената сценографије. Подстицање студената на примену нових и савремених облика рада.			
Оспособљавање студената: Теоријско и практично оспособљавање студената за самостални рад на разумевању сценске уметности. Разумевање суштине и задатака овог предмета као теоријске и практичне основе за планирање и реализацију активности сценских игара у предшколским установама.			
Исход курса: Препознавање и анализирање особина сценске радње. Способности анализе и креирања драмског лика. Пројектовање и сценска реализација. Препознавање и функционални избор жанра. Дефинисање могућности реализације на сцени. Савладавање основа драмске игре.			
Садржај курса:			
Сценска уметност – појам, функције, поделе. Режија – креативност и занат. Особеност жанрова. Елементи сценографије. Елементи костимографије. Врсте драмских игара. Драмска ситуација, радња, однос, сукоб, циљ, логички акценат.			
Сценска реализација, позорница. Структура говорне целине. Пројектовање, анализа и реализација позоришне игре. Композиција драмске представе, израда пројекта и сценска реализација у позоришним условима. Драмске вежбе: вежбе опуштања, дисања, координације, говора.			
Литература:			
Бокшан-Танурић, З., Од игре до позорнице, Београд: Креативни центар 2004.			
Викторовић О., Драмска радионица, Београд, ЗУНС 2004.			
Дивљан С., Методика наставе ликовне културе за предшколски узраст, Јагодина 2007.			
Ђокић Ј., Мала позорница, Београд, ЗУНС 2001.			
Ингарден Р., Модерна теорија драме, Београд, Нолит 1981.			
Милосављевић М., Дете и позоришна уметност, Београд, ЗУНС 1991.			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: Дидактика

Наставник: Проф. др Марјан Блажич

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов:

Циљ курса

Упознавање студената: са основним дидактичким категоријама и појмовима; проучавање савремених дидактичких сазнања из домена организације васпитно-образовног процеса.

Оспособљавање студената: за критичко праћење и унапређивање васпитно-образовног процеса применом савремених дидактичких сазнања.

Исход курса: овладаност основним дидактичким категоријама, појмовима и сазнањима из оквира организације васпитно-образовног рада у припремном разреду за основну школу; оспособљеност студената за критичку примену и проверавање новина у васпитно-образовном раду у припремном разреду за основу школу (праћење и вредновање процеса и ефеката рада васпитача и деце).

Садржај курса:

Предмет дидактике. Дидактика и друге науке.

Основни дидактички категоријални апарат: настава, учење/поучавање, образовање, васпитање.

Карактеристике наставе као васпитно-образовног процеса: комплексност, дијалектичност, процесност, научност, настава као социјална комуникација и интеракција. Фактори наставе. Интердисциплинарна заснованост наставе: телеолошка, гносеолошка, психолошка, кибернетичка. Дидактичке концепције наставе. Врсте наставе.

Васпитно-образовни циљеви: операционализација циљева у васпитно-образовне задатке (материјални, функционални, васпитни). Таксономија циљева. Повезивање циљева, процеса и резултата.

Садржаји наставе. Наставни план. Наставни програм. Структура детаљног наставног плана. Планирање васпитно-образовног процеса. Курикулум. Повезаност планирања (дугорочно, краткорочно), извођења и евалуације васпитно-образовног процеса.

Дидактички принципи у настави.

Организација наставног рада.

Литература:



1. Blažič, M. et al. (2003). Didaktika. Novo mesto: Inštitut za raziskovalno in razvojno delo Visokoškolskega središča.
2. Вилотијевић, М. (1999). Дидактика. Београд: Научна књига, Учитељски факултет.
3. Лакета, Н. и Васиљевић, Д. (2006). Основе дидактике. Ужице: Учитељски факултет.
4. Продановић, Т. и Ничковић, Р. (1984). Дидактика. Београд: ЗУНС.
5. Јукић, С., Лазаревић, Ж., Вучковић, В. (1998). Дидактика. Јагодина: Учитељски факултет у Јагодини.
6. Трнавац, Н. и Ђорђевић, Ј. (1992). Педагогија, 2. део. Београд: Научна књига.

Број часова активне наставе: 6

Теоријска настава: 3

Методе извођења наставе: вербално-текстуалне, илустративно-демонстративне и практичан рад студената.

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмени и усмени испит.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача	
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Вокално-инструментална настава 2			
Наставник: мр Весна Здравковић, мр Јелена Вучковски			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
Циљ курса			
Упознавање студената: са основама музичке писмености и вештином вокалног и инструменталног извођења.			
Оспособљавање студената: за читање из нотног текста и вокалну и инструменталну интерпретацију.			
Исход курса: савладавање садржаја курса у свим сегментима.			
Садржај курса:			
1. Основи теорије музике (звук/тон, солмизација и абецеда, нота, трајање тонова и паузе, кључ и линијски систем, Ц-дур лествица, ступањ, степен, предзнаци, ритам, мелодија, темпо, динамика, мера, такт и предтакт, артикулација, интервали, акорд/ трозвук и четворозвук, тонски род/дур и молл, тоналитети - а-молл, д-молл, Д-дур, Ф-дур, Г-дур, ц-молл) 2. Музичко извођење (певање и свирање) - песме модели за усвајање тонских висина, - песме, музичке игре и бројалице које се обрађују по Плану и програму од 1. до 4. разреда основне школе, - савладавање свирања на хармонском инструменту са диркама (клавир/клавијатуре, хармоника).			
Литература: Зборник песама за музичку наставу, В. Здравковић, Ј. Вучковски, А. Стошић			
Број часова активне наставе: 2	Теоријска настава: 0		
Методе извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: усмено и практично			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Визуелне уметности			
Наставник: мр Зоран Петрушијевић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 2			
Услов: -			
Циљ курса Упознавање студената: са медијима, техникама и материјалима ликовних, примењених уметности и дизајна и савремених медија.			
Оспособљавање студената: за коришћење разних медија, техника и материјала, њихово комбиновање, значење и функцију у контексту израза			
Исход курса: оспособљеност студената за коришћење медија, техника и материјала, њихово комбиновање, значење и функцију у контексту израза.			
Садржај курса: Визуелне уметности су уметнички предмет и основа су и увод у предмет Методика наставе ликовне културе са којима чини целину. Кроз лични креативни и извођачки ангажман, студенти ће стицати непосредно искуство о креативном процесу. Упознавање и савлађивање ликовне технике, разне медије и материјале, комбиновање материјала, њихово значење и функцију у контексту израза. Настава се изводи у виду практичних предавања и кроз самостални рад у ликовном кабинету. Студенти ће бити обавезни да посећују одговарајуће институције културе и образовања (музеји, галерије, радионице).			
Литература:			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 0	
Методе извођења наставе: самостални рад; практична предавања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20	Писмени испит	20
Писмени испит – практичан рад	40	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14





Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм: ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Хорско певање 2			
Наставник: мр Јелена Вучковски			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: -			
Циљ курса Упознавање студената: са основима вокалне технике у циљу постизања вокално-интонативне и динамичке изједначености разнородних и разнобојних људских гласова у један хонорен хорски звук. Оспособљавање студената: за колективно музицирање и јавно наступање ансамбла.			
Исход курса: савладавање садржаја курса у свим сегментима.			
Садржај курса: 1. Хор као облик колективног музицирања 2. Врсте певачких гласова и хорских ансамбала 3. Физиологија певачког органа 4. Вежба дисања 5. Вежбе правилног изговарања гласова при певању 6. Елементи импостације гласа 7. Вежбе вокалне технике – вокализе 8. Једногласно-унисоно, двогласно, трогласно и вешегласно певање. Избор композиција – репертоар се врши на почетку сваке године и он је саставни део наставног програма. Годишњи репертоар мора да обухвата следеће тематске целине: 1. Певање канона 2. Композиције старих мајстора 3. Духовне композиције 4. Дела из епохе класицизма и романтизма 5. Дела савремених аутора 6. Дела домаћих аутора 7. Разне пригодне композиције			
Литература: 1. Основи хорске вокалне технике, Бранко Ђурковић 2. Хорске композиције – избор (Палестрина, Ласо, Бах, Хендл, Чесноков, Бортњански, Шуман, Брамс, Мокрањац, Коњовић, Божић)			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 0	
		30	
Методе извођења наставе: вербално-текстуална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, учење откривањем, интерпретација, симулација, моделовање.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20



Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: усмено и практично
НАПОМЕНА: С обзиром да се настава предмета Хорско певање изводи са студентима свих година на заједничким пробама, Наставни план и програм је за све године исти.

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		



Студијски програм: ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА НАСТАВНИКА
Наставник: Др СРБОЉУБ Д. ДИМИТРИЈЕВИЋ,
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов
<p>Циљ курса</p> <p><u>Упознавање студената:</u> Циљ курса је упознавање студената са основним појмовима и процесима: наставници као професионална друштвена група, елементи професије наставник и формирање наставничке професије као дела интелигенције.</p> <p><u>Оспособљавање студената:</u> Садржај курса обезбеђује будућим учитељима неопходна знања о особинама наставникове личности и наставнику у процесу васпитања и образовања и да се упознају са социолошким истраживањима наставника као социо-професионалне групе.</p> <p><u>Исход курса:</u> Овладавање знањима која ће омогућити разумевање друштвено-економског положаја васпитања и образовања и друштвеног положаја, улоге и угледа наставника и разумевање социјалног супстрата властите струке.</p> <p><u>Садржај курса:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подела рада и формирање наставничке професије као дела интелигенције: Основа за професионално деловање наставника; стручни ауторитет наставника; заштита статуса професије наставника; стручна удружења наставника и стил живота наставника. 2. Друштвено-економски положај наставника: друштвена моћ наставника; друштвени углед наставника и материјална средства којима наставник располаже. 3. Друштвена улога наставника: наставничка улога; мотивациона улога; улога процењивача, евалуатора; сазнајно-дијагностичка улога; улога регулатора социјалних односа и улога партнера у афективној интеракцији. . 4. Друштвени углед наставника: значај делатности коју обавља наставник; припрема за наставнички позив; сложеност и одговорност наставничког занимања; способност и квалитет наставника и материјалног прихода наставника. 5. Наставници у процесу васпитања и образовања: карактеристике наставничке професије; функције професије наставник; особине наставникове личности. 6. Социолошка истраживања наставника као социо-професионалне групе. 7. Образовање и усавршавање наставника-значај и организација: научно-технолошка револуција и њен утицај на положај, улогу и садржину образовања и усавршавање наставника и васпитна улога наставника у условима савремене образовне технологије.

Литература: Ивковић, М. (2005) <i>Социологија образовања</i> , (друго допуњено издање), Врање: Учитељски факултет. Марковић, Д.Ж. (2001) „ <i>Друштвене промене и друштвени статус наставника</i> “, <i>Савременост и образовање</i> , Ниш и Београд: Просвета и Савремена администрација.			
Број часова активне наставе: 30		Теоријски приступ: 30	
Методe извођења наставе: предавања, усмена излагања студената (индивидуалне и групне презентације) и групна дискусија.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: усмена	10	Писмени испит (тест знања)	25
Писмени испит (тест знања)	50	Усмени испит	15
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: активност у настави, индивидуално бодовање усмених излагања студената о темама које се обрађују, писмени и усмени испит.			



	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Реторика
Наставник: Проф. др Сунчица (Денић) Михаиловић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 3
Услов: -
Циљ курса Циљ овог курса је упознавање студената са теоријом, историјом појма и одређења реторике-говорништва, као и са структурама и особинама беседа и беседника. Упознавање студената: Упознавање студената са старим, као и са новим моделом реторичког излагања, формом, структуром, наменом и поруком беседе.
Оспособљавање студената: Оспособљавање студената да се добром информацијом о реторици, као науци о говорништву, боље одреде и боље формулишу и знање, као и практично примењивање добре педагошке-наставне беседе.
Исход курса: Студенти ће кроз теорију и практичним извођењем боље да организују своју мисао, говорење, став и однос према ученицима, као и другом аудиторијуму.

Садржај курса:			
<ul style="list-style-type: none"> - Појам реторике; појам говорништва, елементи говорништва, наговор и убеђивање. - Историја реторике: античка реторика, реторика раног хришћанства, обнова реторике у ренесанси, модерна реторика. - Говорник; психологија говорникове личности; физичке, интелектуалне и моралне особине говорника; трема и концентрација; изглед, гестови, мимика. - Аудиторијум. - Врсте беседа, као и говор на радију и ТВ. - Анализа беседа. - Говорење на задату тему, као и говорење на слободну тему. 			
Литература:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Вера Ценић, Сунчица Денић, <i>Реторика</i>, Учитељски факултет у Врању, Врање. 2. Бранислав Нушић, <i>Реторика</i>. 3. Миомир Милинковић, <i>Реторика</i>. 4. Сретен Петровић, <i>Реторика</i>. 5. Тихомир Петровић, <i>Реторика</i>. 			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе: Дијалoшка метода усменог излагања, презентација беседе, семинарски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: Дискусија, говорење на одређене теме, анализе беседа	30	Писмени испит	10
Писмени испит	30	Усмени испит	30
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: Активно учешће на часовима предавања и вежби; практично извођење беседе на одређену тему, вежбаонице за беседе, смотре у беседништву, као и иновативни стилови у савременој комуникацији.			



	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА		
Назив предмета: Дечје ликовно стваралаштво		
Наставник: мр Небојша Николић		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 3		
Услов:		
Циљ курса <u>Упознавање студената:</u> са основним програмским садржајима ликовног васпитања деце предшколског узраста. <u>Оспособљавање студената:</u> за развијање способности самосталног рада у ликовном васпитању деце предшколског узраста		
Исход курса: Формиран критички и самосталан став везан за ликовно васпитање деце предшколског васпитања.		

Садржај курса:			
1.	Програмски садржаји ликовног васпитања деце предшколског узраста		
2.	Реализација ликовних активности предшколског узраста		
3.	Увођење у визуелну и ликовну културу		
4.	Естетско уређење простора, ликовне активности у екстеријеру		
5.	Активности и игра деце са различитим ликовним елементима (линија, боја, облик)		
6.	Избор и коришћење материјала за остварување ликовних садржаја		
7.	Уочавање и коришћење материјала и облика из природе.		
8.	Коришћење облика у преобликовању и намени (развој дечје маште)		
9.	Слободан однос детета у односу на избор земље и одговарајући материјал за реализацију		
10.	Развијање самосталности у ликовном васпитању деце		
Литература: 1. Богомил Калаварис (1991) <i>Методика ликовног одгоја</i> , Хофбауер П. О. Ријека			
2. Богомил Калаварис, (1987), <i>Методика наставе ликовног васпитања</i> , Завод за уџбенике и наставна средства Београд.			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача	
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Руски језик 2
Наставник: Др Стојче Богдановић
Статус предмета: обавезан
Број ЕСПБ: 4
Услов: -
Циљ курса <u>Упознавање студената:</u> са језиком струке <u>Оспособљавање студената:</u> 1) за комуницирање на страном језику, 2) коришћење језика струке
Исход курса: самостално коришћење језика струке

Садржај курса:			
1.	Vvedenie v jazykoznanie; Pri~astie		
2.	Veto~ka		
3.	Zolotoe slovo russskoj literatury		
4.	Obida		
5.	Matematika v nauke i vokrug nas		
6.	Formula tvor~estva; Pri~astnyj oborot		
7.	Pro trëh kitov		
8.	Юность Levitana		
9.	Masterskaja `ivopisca		
10.	Fizi~eskoe vospitanie; Nare~ie		
11.	Filosofskaja mysl' v 17 i 18 vv.		
12.	Gosudarstvo		
13.	Экология - ditя biologii; Deepri~astie		
14.	Компьютер и u~itel'; Predlo`enie		
15.	V kollektive – molodoy u~itel'; Шkola (stih); ^leny predlo`enija		
Литература: Стојче Богдановић, Руски језик (за студенте учитељског факултета), 1998, 2003, Врање			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 1	
Методе извођења наставе: више метода			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмени и усмени			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Француски језик 2
Наставник: Биљана Савић
Статус предмета: обавезан
Број ЕСПБ: 4
Услов: -
Циљ курса Упознавање студената: са стручним знањима из области опште педагогије, развојне психологије, књижевности за децу, методика наставних предмета у нижим разредима основне школе. Оспособљавање студената: за самостално коришћење стручне литературе на француском језику.

Исход курса: споразумевање у оквиру специфичних тема, примени стечених знања у одговарајућој ситуацији.

Садржај курса:

Одабрани стручни текстови:

1. La classe de neige (F. Morel, J.D.I. N°3, décembre 1982)
2. Pictogrammes et cryptogrammes (J. Frange, J.D.I. N°7, avril 1980)
3. Dictée n°1 (A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*)
4. Que peut-on faire aujourd'hui dans la classe primaire (L. Jacques, Dialogue, N°5, janvier 1988)
5. La synthèse d'un texte (A.M. Chavriat, J.D.I. N°1, 1981)
6. Dictée n°2 (A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*)
7. Chanson en image
8. L'attitude des élèves (J. Védrine, *Les parents, l'école*; Casterman, 1971)
9. Dictée n°3 (A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*)
10. L'école-lieu privilégié d'éducation permanente (J. Védrine, *Les parents, l'école*; Casterman, 1971)
11. La motivation des élèves (B. Andrey, J. Le Men, *La psychologie à l'école*, Collection SUP, 1974)
12. Dictée n°4 (A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*)
13. Créativité (F. Debyser, *Jeu, langage et créativité*, BELC, 1978)
14. L'école de «Papa Freinet» (Le Monde de l'Éducation, décembre 1979)
15. Dictée n°5 (A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*)
16. Pour devenir enseignant la formation en IUFM

Литература:

1. Ана Вујовић: *L'éducation en France*, uхbenik za studente u-iteqskih fakulteta, Zavod za uхbenike i nastavna sredstva, Beograd, 2007.
2. Бранка Марковић: *Француски језик*, Београд, 1995.
3. Одговарајући речници, граматике и правопис француског језика.

Број часова активне наставе: 4

Теоријска настава: 1

Методe извођења наставе: граматичко-преводиљачка, комуникативна метода

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: писмени и усмени



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Енглески језик 2			
Наставник: Данијела Мишић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ курса			
Упознавање студента: са фонолошким, морфо-синтаксичким и лексичким елементима енглеског језика, упознавање студента са начинима и методама рада у учионици са разним школским системима.			
Оспособљавање студента: за коришћење стручне литературе на енглеском језику, комуникацију на енглеском језику у раду са ученицима основне школе, примену разних метода рада.			
Исход курса: знања стечена у учењу језика добијају функцију у говору и писању.			
Садржај курса:			
1. Фонолошки елементи – фонетска транскрипција и наглашавање двосложних, тросложних и четворосложних речи; фонетска транскрипција реченице, дифтонзи.			
2. Морфо-синтаксички елементи – релативне заменице; релативне реченице; кондиционалне реченице; модални глаголи; времена (Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous - актив и пасив); индиректни говор.			
3. Лексички елементи - стручне речи и изрази			
4. Тематска садржина – текстови о активностима и атмосфери у учионици, ставовима деце према школи и шта је у основи таквог понашања; о методама рада у учионици.			
Литература:			
1. NEW HEADWAY ENGLISH COURSE, INTERMEDIATE WORKBOOK, LIZ&JOHN SOARS, OXFORD UNIVERSITY PRESS, 1996.			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 1	
Методе извођења наставе: орална и писмена			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: припрема за предавање (5 поена), похађање наставе (5), консултације (5)	15	Писмени испит	20
Писмени испит 3x 15	45	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмени и усмени			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

Назив предмета: Методологија педагошких истраживања

Наставник: др Сениша Стојановић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 6

Услов: -

Циљ курса

Упознавање студената:

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О СУШТИНИ, СПЕЦИФИЧНОСТИМА И КАРАКТЕРИСТИКАМА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА У ПЕДАГОГИЈИ. СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПРОЦЕДУРАМА НАУЧНОГ ИСТРАЖИВАЊА У ПЕДАГОГИЈИ КАО И ПРЕТПОСТАВКАМА УПОТРЕБЕ ИСТРАЖИВАЧКИХ МЕТОДА, ТЕХНИКА И ИНСТРУМЕНАТА И НАЧИНИМА ОБРАДЕ И АНАЛИЗЕ ПРИКУПЉЕНИХ ПОДАТАКА У ЗАВИСНОСТИ ОД ПРИРОДЕ ПРОУЧАВАНИХ ПЕДАГОШКИХ ВЕЛИЧИНА. УПОЗНАВАЊЕ СА СПЕЦИФИЧНОСТИМА ЗАКЉУЧИВАЊА У ПЕДАГОГИЈИ, МЕТОДОЛОШКИМ ПРЕТПОСТАВКАМА ПРЕЗЕНТОВАЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА И ПИСАЊА НАУЧНИХ И СТРУИЧНИХ РАДОВА.

Оспособљавање студената:

РЕАЛИЗАЦИЈОМ ЦИЉА ПРЕДМЕТА СТУДЕНТИ ЋЕ БИТИ ОСПОСОБЉЕНИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЈУ (ИЗБОР ПРОБЛЕМА ИСТРАЖИВАЊА, ИЗРАДУ ПРОЈЕКТА ИСТРАЖИВАЊА), РЕАЛИЗАЦИЈУ ИСТРАЖИВАЊА (ИЗРАДУ ИНСТРУМЕНАТА, ПРИКУПЉАЊЕ И ОБРАДУ ПОДАТАКА), КАО И ЗА ИНТЕРПРЕТАЦИЈУ РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА (ПИСАЊЕ ИЗВЕШТАЈА ИСТРАЖИВАЊА).

Исход курса:

Садржај курса:

1. Појама и значај педагошко-научног истраживања.
2. Појам и задаци методологије педагогије и њено место у систему педагошке науке.
3. Теоријске основе и развој методологије педагошких истраживања
4. Основне актуелене епистемолошко-методолошке оријентације
5. Врсте истраживања у педагогији
6. Организација и ток истраживања у педагогији
7. Методе технике и инструменти у педагошком истраживању
8. Појам значај и подела педагошке статистике
9. Мерење и мерне скале у педагошким истраживањима
10. Примена нормалне криве вероватноће у педагошкој статистици
11. Основне етапе статистичке обраде података
12. Мере централне тенденције
13. Мере варијабилности
14. Мере корелације
15. Закључивање о значајности разлика између статистичких мера

Литература:

1. Круљ, С. Р., Стојановић, С., Круљ-Драшковић, Ј. (2007): Увод у методологију педагошког истраживања са статистиком
2. Гојков, Г., Круљ, Р., Кундачина, М., (1999): Лексикон педагошке методологије
3. Банђур, В., и Поткоњак, Н., Методологија педагогије
4. Кундачина, М., Банђур, В. Методолошки практикум



Број часова активне наставе: 6

Теоријска настава: 4

Методе извођења наставе:

Вербално-текстуалне методе, демонстративне методе, интерактивне методе наставе, самосталани рад студената

Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
	Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача	
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Методика васпитно-образовног рада			
Наставник: Проф. др Стојан Ценић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 3			
Услов:			
Циљ курса			
Упознавање студената: продубљеније упознавање општих теоријских питања методике васпитно-образовног рада.			
Оспособљавање студената: Оспособљавање студената за практичну примену стечених знања из методике васпитно-образовног рада.			
Исход курса: овладаност студената сазнањима методике васпитно-образовног рада и оспособљеност за практичну примену стечених знања.			
Садржај курса:			
Предмет методике васпитно-образовног рада са предшколском децом.			
Настанак и функција методике.			
Однос методике према предшколској педагогији, психологији и другим дисциплинама.			
Организација живота у установи за целодневни и полудневни боравак деце.			
Улога организације и захтеви за њено успешно остваривање Организација простора. Организација времена.			
Организација у неким од осталих облика окупљања предшколске деце.			
Структура васпитно-образовног процеса. Активности деце и систем игара које се организују са предшколском децом.			
Улога васпитача у организацији и извођењу васпитно-образовног процеса. Квалитет емоционалне везе васпитач-дете. Начин рада васпитача са децом. Облици васпитно-образовног рада. Програмирање, планирање, евиденција и вредновање васпитно-образовног процеса.			
Васпитач као члан колектива дечјег вртића.			
Сарадња дечјег вртића са јаслицама, основном школом и широм друштвеном средином.			
Конкретна реализација задатака и садржаја.			
Литература:			
Каменов, Е. (1985): Методика васпитно-образовног рада са предшколском децом, ЗУНС, Београд.			
Број часова активне наставе: 3	Теоријска настава: 2		
Методе извођења наставе: вербалне и илустративно-демонстративне.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Методика развијања почетних математичких појмова 1			
Наставник: Проф. др Тодор Малиновић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: -			
Циљ курса Упознавање студената: са предметом, циљем и задацима изучавања курса; са математичким активностима деце предшколског узраста; са практичним вежбама за извођење активности. Оспособљавање студената: за стицање знања неопходног за извођење активностим у развијању почетних математичких појмова.			
Исход курса: Да студенти усвоје знања потребног за изучавање Методике развијања почетних математичких појмова 1 и за извођење јединичне активности.			
Садржај курса: Програмски садржаји се односе на: - Појам, предмет, циљ и задаци методике развијања почетних математичких појмова; - Неке психолошке основе значајне за развој интелектуалних структура значајних за развијање почетних математичких појмова; - Учење и математичке активности предшколског детета; - Опажање и схватање простора и просторних односа; - Развијање појма скупа и броја; - Развијање појмова геометријских облика; - Мерење и мере; - Теоријске и практичне вежбе студената из области развијања почетних математичких појмова.			
Литература: 1. Т. Малиновић, Н. Малиновић-Јовановић (2007): Методика развијања почетних математичких појмова, Свен, Ниш. 2. Н. Добрић (1979): Развијање почетних математичких појмова у предшколским установама, ПА за образовање учитеља, Београд.			
Број часова активне наставе: 5		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе: монолошка, илустративна, развојна, метода практичних радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: - учешће у реализацији програмских садржаја и теоријских вежби	20	Писмени испит	20
Писмени испит (колоквијуми)	40	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: преко колоквијума, писменог и усменог испита			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача



Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА
Назив предмета: Методика развоја говора 1
Наставник: др Марина Јањић
Статус предмета: обавезни
Број ЕСПБ: 5
Услов: -
<p>Циљ курса Упознавање студента: са предметом и теоријским одређењем методике развоја говора, њеним методама, облицима рада и наставним подстицајима. Оспособљавање студента: Теоријско и практично оспособљавање студента, за самостални рад на развијању говора деце предшколског узраста и богаћење језичке праксе. Подстицање студента на примену нових и савремених облика рада.</p>
<p>Исход курса: Студент познаје развој језичке делатности детета и начин на који се говор ствара. Описује етапе његовог настајања и прати постепено разумевање функција језичких фактора како би се размела комуникативна функција језика. Познаје законитости и аномалије развоја говора. Разматра граматику дечјег језика, однос развоја језика и развоја мишљења. Ради на побољшавању, усмеравању и подстицању говора предшколске деце. Функционално укључује поетско-прозне текстове. Уме да критички користи стручну литературу. Примењује резултате савремене психолингвистике.</p>
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Појам, предмет и дефиниција методике развоја говора. Циљеви и задаци методике развоја говора. Порекло језика. Језички развој појединца (онтогенеза). Језички фактори дечјег говорног развоја. Компоненте говора (дикција, артикулација, интонација, паузе). Методике истраживања дечјег говорног развоја. Анализа и синтеза речи мале деце у проговарању. Развојна фреквенција гласова. Језички фактори дечјег говорног развоја. Појава и употреба падежа. Употреба глагола. Предлози, прилози, речце и друге "непромењиве" речи. Појава реченице у дечјем говору. Заостајање и поремећаји у говору деце. Облици и методе говорне комуникације с децом. Средства с којима се унапређује говорна комуникација с децом. Примена филма и телевизије у развоју говора. Говорна комуникација међу децом. Језичке игре и језичко стваралаштво у развоју говора предшколске деце. Васпитно-образовна функција књижевности у предшколском узрасту. (Обрада лирских, епских и дармских дела у предшколском узрасту). Методички приступ рецитовању у предшколском узрасту. Функционална делотворност повезивања књижевности и других уметности Подстицање развоја и креативности изражавања у припреми деце предшколског узраста. Припрема деце за почетно читање и писање у предшколском узрасту (вежбе посматрања, слушања, артикулације, дисања, моторичке вежбе. Усвајање и разумевање појма реченице. Поступци припреме предшколске деце за почетно читање и писање <i>Практични рад:</i> вежбе, семинарски рад, други облици наставе, студијски истраживачки рад.
<p>Литература Тиодор Росић: <i>Методика развоја говора</i>, зборник радова; Педагошки факултет у Јагодини. Бугарски, Ранко(1995), <i>Увод у општу лингвистику</i>, Београд, Завод за уџбенике и наставна средства. Костић, Ђорђе –Владисављевић, Спасенија(1995), <i>Говор и језик детета у развоју</i>, Београд, ЗУНС. <i>Развој говора код детета</i>, изабрани радови (1997), прир. Н. Игњатовић-Савић, Београд, ЗУНС. Наумовић, М. (1997), <i>Методика развоја говора</i>, Виша школа за образовање васпитања у Пироту Лекић, Ђорђе (1997): <i>Методика разредне наставе</i>, Београд, Просветни преглед, стр. 140-150. <i>Говор у предшколској установи</i> (1998), Београд, Завод за уџбенике и наставна средства. Марјановић А.(1973), <i>Говор у игри предшколског детета</i>, Предшколско дете, Београд, бр. 1-2. Марјановић А.(1975), <i>Језичке игре предшколског детета</i>, Београд, Предшколско дете, бр. 2.</p>

Број часова активне наставе: 5	Теоријска настава: 3		
Методe извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		
Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА		
Назив предмета: Методика ликовне културе I		
Наставник: мр Зоран Петрушијевић		
Статус предмета: обавезан		
Број ЕСПБ: 4		
Услов: -		
Циљ курса		
Упознавање студената: са применом општих принципа дидактичке и педагошке психологије у ликовној култури деце предшколског узраста.		
Оспособљавање студената: за критичко промишљање, планирање организације и реализације ликовне активности у предшколским установама.		
Исход курса:		
Садржај курса:		
Циљ и задаци Методике наставе ликовне културе. Улоге уметности и развој дечјег ликовног израза. Фазе развоја ликовног израза. Ликовни типови деце. Ликовна подручја, садржаји, теме и технике за све групе. Методе рада. Средства и подлоге у ликовном васпитању. Организација ликовних кативности. Ликовне активности – игра деце са ликовним елементима, различитим материјалима. Поспешивање креативности помоћу наставе ликовне културе. Развијање креативног и критичког мишљења деце. Обогаћивање ликовног доживљаја и поспешивање истраживачког духа. Индивидуална предавања. Улога васпитача као организатора у развијању маште.(изложбе, костими итд.). Систем методичке праксе студената. Приказ наставних активности. Индивидуалне активности студената.		
Литература:		
Карлаварис, Б. (1991): Методика ликовног одгоја I, Хофбауер п.о.. Ријека. Карлаварис, Б. (1991): Методика ликовног одгова II, Хофбауер п.о.. Ријека.		

Број часова активне наставе: 4	Теоријска настава: 1		
Методе извођења наставе: академско излагање, расправа на тему, прикази процеса у радовима, писмени радови студената, учење откривањем, интерактивно учење.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	15	Писмени испит	20
Писмени испит	45	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Стандард 5. Курикулум		

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Методика физичког васпитања I			
Наставник: Др Зоран Момчиловић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
Циљ курса			
Упознавање студената: са теоријским и практичним садржајима методике наставе физичког васпитања на предшколском узрасту. Оспособљавање студената: за извођење активности физичког васпитања у предшколским установама.			
Исход курса: оспособљени студенти за извођење програма физичког васпитања на студијском програму.			
Садржај курса:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Опште теоријски садржаји методике физичког васпитања и тумачење основних појмова. 2. Опште био-психо-социјалне карактеристике деце предшколског узраста. 3. Дидактичко-методички садржаји 4. Апликација дидактичких принципа у активностима физичког васпитања 5. Примена наставних метода и облика рада 6. Стручно-методички садржаји 7. Игра 8. Елементи дечје 			
Литература: 1) Крагујевић, Г. (1987), Теорија и методика физичког васпитања, ЗЗУНС, Београд. 2) Момчиловић, З. и Момчилпвић, В., (2008): <i>Методика физичког васпитања</i> , Учитељски факултет, Врање 3) Момчиловић, З. и Момчилпвић, В., (2007): <i>Методика наставе физичког васпитања, Практикум</i> , Универзитет у Нишу, Учитељски факултет Врање 4) Момчиловић, З. (2006): <i>Вредности интересовања и ангажовање у физичком васпитању</i> , Учитељски факултет, Врање			
Број часова активне наставе: 4	Теоријска настава: 1		
Методе извођења наставе: индивидуална, групна, метода показивања и демонстрације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

Назив предмета: Методика упознавања околине 1

Наставник: Проф. др Стојан Ценић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов:

Циљ курса

Упознавање студената: упознавање општих теоријских питања Методике упознавања околине.

Оспособљавање студената: за практичну примену стечених знања из Методике упознавања околине.

Исход курса: овладаност студената са знањима методике упознавања околине и оспособљеност за практичну примену степених знања.

Садржај курса:

Појам методике упознавања околине.

Веза методике упознавања околине са педагошким дисциплинама.

Место методике упознавања околине у систему наука.

Карактеристике сазнајног, социјалног и емоционалног развоја предшколске деце о значаја за формирање појмова о природној и друштвеној средини.

Могућности и начини развијања појмова о природној и друштвеној средини.

Методе, облици рада и средства у методици упознавања околине.

Планирање и програмирање рада.

Различити облици окупљања деце.

Конкретна реализација задатака и садржаја.

Могућа разрада садржаја: самопослуживање и дечји рад, живот установе и шире друштвене заједнице. Међусобни односи деце и односи између деце и одраслих, дете и одрасли, дете и породични односи, међусобни и групни односи деце.

Природна средина: жива природа, биљке, животиње и човек. Природне појаве и нежива природа: природне појаве, предмети и њихова својства. Саобраћајно васпитање.

Литература:

1. Станић, Д. (1990): Упознавање предшколске деце са околином, ЗУНС, Београд.
2. Михајловић, Б. (1979): Методика упознавања околине, ПС Крушевац, Крушевац.

Број часова активне наставе: 5

Теоријска настава: 3

Методе извођења наставе: вербалне и илустративно-демонстративне, практични рад

Предиспитне обавезе

поена

Завршни испит

поена

Активност у току наставе:

Писмени испит

Писмени испит :

Усмени испит

Укупно:

60

Укупно:

40



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм: ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Методика рада са децом са посебним потребама			
Наставник: Ђорђевић В. Србољуб			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема			
Циљ курса Упознавање студената: са основним знањима о популацији деце са посебним потребама и законитостима и принципима васпитања и образовања ове популације. Оспособљавање студената: за специфичности васпитно-образовног рада са децом са посебним потребама, идентификацију успореног развоја, граничних способности и даровитости, као и конципирање посебних васпитно-образовних програма.			
Исход курса: Стечена знања о популацији деце са посебним потребама, њиховој идентификацији и дијагностицирању, оспособљеност студента за тимски рад у конципирању посебних стимулативних програма и њихову реализацију на предшколском узрасту.			
Садржај курса: Теоријска настава: Предмет циљ и задаци Методике и место методике у систему наука. Основна термилошка објашњења. Организација и развој психомоторике код детета на предшколском узрасту. Ментално-хигијенски аспекти од значаја за рад са децом предшколског узраста. Успорени развој, граничне способности, специфични развојни поремећаји у учењу и понашању. Значај ране идентификације развојних тешкоћа код деце и улога васпитача у тимском раду код ране детекције тешкоћа. Могућности васпитања и образовања деце са тешкоћама у развоју диференцираним приступом и индивидуализационом васпитно-образовних захтева. Организациони облици рада са децом са развојним сметњама-индивидуализација васпитно-образовног рада у васпитним групама. Реедукација психомоторике. Вежбе опште реедукације психомоторике и њихова примена. Припрема и планирање корективног педагошког рада. Рана идентификација даровитости. Стимулативни програми рад и индивидуализован приступ као основа у раду са децом са посебним потребама. Инклузивно образовање-савремене тенденције у васпитању и образовању деце са посебним потребама. Практична настава: Методе рада са децом са посебним потребама (реедукација, компензација, рехабилитација). Вежбе опште реедукације психомоторике и њихова примена код деце са специфичним сметњама и тешкоћама у развоју. Дидактичко-методичке интервенције и организационо-техничка решења у раду са децом са посебним потребама. Израда индивидуалних развојних програма.			
Литература: 1. Бојанин, С. (1985): <i>Неуропсихологија развојног доба и општи реедукативни метод</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 2. Виготски, Л. (1987): <i>Основи дефектологије</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 3. Владисављевић С. (1977): <i>Поремећаји говора у школске и предшколске деце</i> , Савез друштава и дефектолога Србије и Црне Горе, Београд-Титоград. 4. Говедарица, Т. (1987): <i>Општа реедукација психомоторике</i> , Институт за ментално здравље, Београд 5. Ђорђевић, А. и Бојанин, С. (1992): <i>Општа дефектолошка дијагностика</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд 6. Ераковић, Т. (2002): <i>Основи специјалне педагогије са методиком-уџбеник за учитеље и васпитаче</i> , Универзитет у Новом Саду, УФ у Сомбору, Сомбор 7. Ђорђевић, С. (2002): <i>Методика специјалног рада и образовање учитеља</i> , Зборник радова Учитељског факултета у Врању, књ. 9 8. Ђорђевић, С. (2003): <i>Фреквенција артикулационих поремећаја ученика млађих разреда основних школа Врања</i> , Зборник радова УФ у Врању, књ. 10 9. Ђорђевић, С. (2003): <i>Ефикасност облика индивидуализације наставе у ОШ за ЛМР ученике</i> , Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет, Београд			
Број часова предавања: 3	Број часова вежби: 2	Број часова активне наставе: 5	Број часова активне наставе:
Методe извођења наставе: Настава се изводи интерактивно у виду предавања и вежби. На предавањима се излаже теоријски део градива праћен карактеристичним примерима ради лакшег разумевања. На вежбама се практично примењују стечена знања. Поред предавања и вежби, редовно се одржавају и консултације.			
Оцена знања (максимални број поена)			
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит
Присуство на предавањима	Да		Писмени испит
Присуство на вежбама	Да		Практични испит-усмени испит
Колоквијум	Да	30	
Самостални рад	Да	10	
	Укупно:	40	Укупно:
			60



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Образовна технологија			
Наставник: Проф. др Марјан Блажич, , мр Милена Богдановић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: -			
Циљ курса Упознавање студената: са појмом образовне технологије, класификацијом дидактичких медија, традиционалним и електр. наст. објектима, наставом и учењем преко електронске мреже и електронских медија... Оспособљавање студената: за коришћење стечених знања у припреми и реализацији наставе.			
Исход курса: Способност прављења и коришћења образовног софтвера за припрему предавања.			
Садржај курса: 1. Појам образовне технологије (историјски развој образовне технологије и медијске дидактике, врсте наставних технологија, компјутерска наставна технологија, мултимедијска наставна технологија, нова информациона технологија). 2. Појам и класификација дидактичких медија (визуелни, текстуални, аудитивни, аудио-визуелни, медији, мултимедијалност у настави). 3. Традиционални и електронски наставни објекти (универзалне и специјализоване учioniце, електронске учioniце), интерактивне мултимедијалне (виртуелне) учioniце... 4. Настава и учење преко електронске мреже и електронских медија (...хипертекст у програмираној настави, Elearning i WEB портали у образовању). 5. Креирање образовног софтвера и оспособљавање студената за припрему предавања (прављење мултимедијалних презентација у Power Point у...).			
Литература: Образовна технологија, проф. др Марјан Блажич			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 3	
Методe извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмено и практично			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: Еколошко васпитање

Наставник: Др Драгица Илић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 2

Услов: -

Циљ курса

Упознавање студената: са садржајем наставног плана и програма

Оспособљавање студената: кроз теоријски и практични рад

Исход курса: стицање еколошке свести у циљу заштите друштвене и природне средине

Садржај курса:

1. Предмет еколошког васпитања
2. Циљ еколошког васпитања
3. Задаци еколошког васпитања
4. Еколошко васпитање у предшколским установама
5. Еколошко васпитање у основној школи
6. Еколошко васпитање у средњој школи
7. Еколошко васпитање на факултету, последипломским студијама и докторским студијама
8. Улога морала и етике у процесу еколошког васпитања
9. Друштво и еколошко васпитање
10. Улога мас-медија у процесу еколошког васпитања
11. Еколошко васпитање кроз историју
12. Однос еколошког васпитања и остале науке
13. Еколошко васпитање и друштвени развој
14. Еколошка криза
15. Значај еколошког васпитања за решавање еколошке кризе

Литература: Еколошко васпитање – књига у рукопису, Др Драгица Илић: Значај социјалне екологије за заштиту човекове животне средине

Број часова активне наставе: 3

Теоријска настава: 1

Методе извођења наставе: усмена метода, емпиријска метода

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: семинарски рад, истраживачки рад		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања:



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: Методика музичког васпитања 1

Наставник: мр Весна Здравковић, Ана Спасић

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 4

Услов:

Циљ курса

Упознавање студената: са процесом музичког васпитања деце предшколског узраста

Оспособљавање студената: за реализацију и вођење музичких активности у предшколским установама

Исход курса: савладавање садржаја курса у свим сегментима

Садржај курса:

1. Организација музичког васпитања
2. Дефинисање тематског простора Методике мзичког васпитања
3. Психофизичке особине и музичке способности деце предшколског узраста
4. Нега и култура дечјег гласа
5. Улога бројалица
6. Певање као музичка активност
7. Музичке игре
8. Слушање музике
9. Инструменти у предшколској установи
10. Формирање и одржавање музичког кутка
11. Креативно музичко стваралаштво деце предшколског узраста
12. Организација и вођење музичког васпитања у припремним одељењима
13. Неговање традиције (музичког фолклора) кроз музичко васпитање

Литература: 1. Методика музичког васпитања деце предшколског узраста, М. Ђурковић-Пантелић

Број часова активне наставе: 4

Теоријска настава: 1

Методе извођења наставе:

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: усмено и практично



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм: ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: Хорско певање 3

Наставник: мр Јелена Вучковски

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов: -

Циљ курса

Упознавање студената: са основима вокалне технике у циљу постизања вокално-интонативне и динамичке изједначености разnorodних и разнобојних људских гласова у један хонорен хорски звук.

Оспособљавање студената: за колективно музицирање и јавно наступање ансамбла.

Исход курса: савладавање садржаја курса у свим сегментима.

Садржај курса:

1. Хор као облик колективног музицирања
2. Врсте певачких гласова и хорских ансамбала
3. Физиологија певачког органа
4. Вежба дисања
5. Вежбе правилног изговарања гласова при певању
6. Елементи импостације гласа
7. Вежбе вокалне технике – вокализе
8. Једногласно-унисоно, двогласно, трогласно и вешегласно певање.

Избор композиција – репертоар се врши на почетку сваке године и он је саставни део наставног програма. Годишњи репертоар мора да обухвата следеће тематске целине:

1. Певање канона
2. Композиције старих мајстора
3. Духовне композиције
4. Дела из епохе класицизма и романтизма
5. Дела савремених аутора
6. Дела домаћих аутора
7. Разне пригодне композиције

Литература:

1. Основи хорске вокалне технике, Бранко Ђурковић
2. Хорске композиције – избор (Палестрина, Ласо, Бах, Хендл, Чесноков, Бортњански, Шуман, Брамс, Мокрањац, Коњовић, Божић)

Број часова активне наставе: 30

Теоријска настава:

30

Методе извођења наставе: вербално-текстуална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, учење откривањем, интерпретација, симулација, моделовање.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: усмено и практично

НАПОМЕНА: С обзиром да се настава предмета Хорско певање изводи са студентима свих година на заједничким пробама, Наставни план и програм је за све године исти.



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Луткарска радионица 1			
Наставник: др Марина Јањић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов:			
<p>Циљ курса <u>Упознавање студената:</u> Луткарска радиона је специфични облик рада у настави са основним циљем упознавања студената са осмишљавањем, оплемењивањем и опремањем васпитних група и простора у којима деца бораве путем драмског луткарског покрета и сценографије. Упознавање са елементима луткарске анимације и луткарске игре.</p> <p><u>Оспособљавање студената:</u> Оспособљавање студената за: рад са децом предшколског узраста у оквиру луткарских драмских секција; развијање осећања за сопствено тело и могућност коришћења појединих делова тела као анимацијског средства у луткарској представи; развој креативности, маште и стваралаштва код деце у процесу сценске реализације луткарске представе.</p>			
Исход курса: Сценска реализација комплетне луткарске представе. Развијање и неговање љубави према позоришној и луткарској уметности код деце предшколског узраста.			
<p>Садржај курса:</p> <p>Педагошко-естетско осмишљавање васпитно-образовне средине (израдом: слика у пачворку различитих намена сценске декорације, јастучића, разноврсних малих и великих позорница, паравана за осмишљавање и оплемењивање васпитно-образовног простора ((радне собе, холови, ходници у вртићима)), скривалица, завесица...).</p> <p>Израда сценских лутака (гињол лутке, лутке на штапу, јаванке, марионете...) од различитих материјала (крпице, дрво, жица, корпице, пластика, плодови, семенке...).</p> <p>Израда меких играчака које су педагошки функционалне у настави и подржавају деље активности, естетски су осмишљене, топлих боја (ликови: животиња, птица, цртаних јунака, морског света, света из маште и људски ликови).</p>			
Литература:			
Радослав Лазић, Култура луткарства, Дерета Београд 2007.			
Радослав Лазић, Уметност луткарства, Београд 2007.			
Стана Смиљковић, Мала школска позорница за основце, УФ Врање 2005.			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе: Настава ће изводити вербално-текстуалном методом (предавања) и практичним методама демонстрације сценског покрета и израде лутки.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА				
Назив предмета: Специјална педагогија				
Наставник: Ђорђевић В. Србољуб				
Статус предмета: изборни				
Број ЕСПБ: 3				
Услов: -				
Циљ курса				
Упознавање студената: са основним законитостима и принципима васпитања и образовања деце ометене у развоју, упознавање са специфичностима различитих облика ометености, методама, облицима и средствима за васпитно-образовни рад				
Оспособљавање студената: за специфичности васпитно-образовног рада са ученицима са посебним потребама као и организацијом васпитно-образовног рада са овом категоријом ученика као сегментом укупног васпитно-образовног процеса				
Исход курса: Стечена знања о популацији ученика ометених у развоју, планирању васпитно-образовног рада са овом популацијом ученика уз индивидуализацију наставе, оспособљеност студента за тимски рад у конципирању посебних васпитно-образовних програма и њихову реализацију и изградња позитивних ставова према укључивању деце ометене у развоју у систем редовног васпитања и образовања.				
Садржај курса:				
Конституисање и развој специјалне педагогије. Циљ специјалне педагогије. Структура специјалне педагогије. Преглед односа друштва према деци ометеној у развоју. Систем заштите и едукације деце ометене у развоју. Упознавање са системом и структуром организације васпитно-образовног рада деце са сензорним оштећењима. Упознавање са структуром и системом рада институција у којима се реализује рани рехабилитациони рад деце ометене у развоју. Завод за психофизиолошке поремећаје и патологију говора. Упознавање са васпитно-образовним системом МРД. Улога и значај наставника у изградњи позитивних ставова према укључивању деце ометене у развоју у редовне васпитно-образовне установе. Интегративно образовање. Инклузивно образовање.				
Литература:				
1. Виготски, Л. (1987): <i>Основи дефектологије</i> , Завод за уџбенике и наставна средства, Београд				
2. Ђорђевић, С. (2003): <i>Ефикасност облика индивидуализације наставе у ОШ за ЛМР ученике</i> , Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет, Београд				
3. Ераковић, Т. (2002): <i>Основи специјалне педагогије са методиком</i> Уџбеник за учитеље и васпитаче, Универзитет у Новом Саду, Учитељски факултет у Сомбору, Сомбор				
4. Совак, М. (1979) : <i>Специјална педагогика</i> , Савез друштвава дефектолога СР Црне Горе, Савез друштвава дефектолога СР Србије, Веоград-Титоград				
Број часова активне наставе:			Остали часови	
Предавања: 2	Вежбе: 0	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:		
Методе извођења наставе: Настава се изводи интерактивно у виду предавања. На предавањима се излаже теоријски део градива праћен карактеристичним примерима ради лакшег разумевања.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Поена
Присуство на предавањима	Да		Писмени испит	30
Присуство на вежбама	Да		Практични испит-усмени испит	30
Колоквијум	Да	30		
Самостални рад	Да	10		
	Укупно:	40	Укупно:	60



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Дечје математичке игре			
Наставник: Проф. др Тодор Малиновић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов:			
Циљ курса <u>Упознавање студената:</u> са игром као методом, средством и обликом рада. <u>Оспособљавање студената:</u> за примену игара у развијању почетних математичких појмова.			
Исход курса: стицање знања о дечјој игри и њеној примени.			
Садржај курса:			
1. Историјски развој игре			
2. Појам и врсте игара			
3. Дидактичке игре			
4. Конструктивне игре			
5. Игра као метода рада у развијању почетних математичких појмова.			
6. Игра као средство и облик учења предшколског детета.			
7. Психологија дечје игре.			
Литература:			
1. Малиновић, Т. и Малиновић-Јовановић, Н. (2007): Методика развијања почетних математичких појмова, СВЕН, Ниш.			
2. Трнавац, Н. (1991): Дидактичке игре, ЗУНС, Београд.			
3. Шимић, Г. (2000): Игром до математике, Шабац.			
4. Ељкоњин, Б. Д. (1978): Психологија дечје игре, Београд.			
Број часова активне наставе: 2		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе: метода игре			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: колоквијуми и вежбе	40+20	Писмени испит	20
Писмени испит :		Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: преко колоквијума, писменог и усменог испита.			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Телесни развој и здравствено васпитање			
Наставник: др Зоран Момчиловић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
Циљ курса Упознавање студената: са значајем адекватног стручног става, практичних и теоријских знања према здравственој заштити, школској хигијени и хигијени уопште, као и упознавање са првом помоћи и основним медицинским знањима у циљу разумевања улоге и значаја овог предмета у предшколском узрасту. Оспособљавање студената:			
Исход курса: Стицање неопходних теоријских и практичних знања из области здравствене заштите, школске хигијене и хигијене уопште, из преве помоћи и основних медицинских знања.			
Садржај курса: 1. Психофизички развој деце. 2. Ментални развој. 3. Исхрана деце и намирнице 4. Здравствено васпитање и заштита деце предшколског и школског узраста. 5. Хигијена у предшколским установама и школама. 6. Лична хигијена. 7. Повређивање деце и прва помоћ			
Литература: 1. Антонијевић, З. (1997): <i>Телесни развој детета и здравствено васпитање</i> , Виша школа за образовање васпитача, Београд 2. Харлок, Е. Б. (1970): <i>Развој детета</i> , Завод за издавање уџбеника СРС, Београд 3. Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2008): <i>Методика физичког васпитања</i> , Учитељски факултет у Врању, Врање. 4. Момчиловић, З. и Момчиловић, В. (2007): <i>Методика наставе физичког васпитања</i> , Практикум, Учитељски факултет у Врању, Врање.			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе: вербални, демонстрација, метод вежбања			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ
ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска
14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Методика развоја говора 2			
Наставник: др Марина Јањић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: - нема			
Циљ курса			
Упознавање студената: са конституентама методике развоја говора, методологијом педагошког рада, савременим педагошким тенденцијама из ове области.			
Оспособљавање студената: Теоријско и практично оспособљавање студената, за самостални рад на развијању говора деце предшколског узраста и богаћење језичке праксе. Подстицање студената на примену нових и савремених облика рада. Оспособљавање студената з апружање помоћи деци у развијању говора као средства мишљења и комуникације			
Исход курса:			
Да студенти стекну и науче да примењују у пракси основна сазнања из области развоја говора, да кустешно комуницирају са децом, да развију своју свест о значењу сопствене говорне активности за општи развој деце, да се оспособе да одаберу адекватне методе, средства и облике рада којима се подстиче развој говора деце, да стекну самосталност у избору стручне литературе.			
Садржај курса:			
Теоријска настава Дете и говор, развијеност говора предшколског детета, откривање говорних поремећаја код деце предшколског узраста, улога васпитача у развоју говора деце, подстицање и неговање говорне комуникације међу децом, говор у игри предшколског детета, језичке игре и језичко стваралаштво. Практична настава Вежбе Организовање говорних игара у вртићима, неговање и подстицање комуникације, уочавање различитих функција говора посматрањем и праћењем деце и њихове комуникације. Увежбавање изговарања брзалица, бројалица, загонетки, прича, изражајно читање деци у вртићима.			
Литература:			
С. Смиљковић, С. Стојановић: Школска и предшколска лектира, Учитељски факултет у Врању 2007. С. Миленковић: Методика развоја говора, Сремска Митровица 2006.			
Број часова активне наставе: 5		Теоријска настава: 1	
Методe извођења наставе:			
предавања, вежбе, реферати, семинари, истраживачки пројекти, стручна периодика			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

Назив предмета: Методика упознавања околине 2

Наставник: Проф. др Стојан Ценић

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 5

Услов:

Циљ курса

Упознавање студената: продубљеније упознавање општих теоријских питања методике упознавања околине.

Оспособљавање студената: оспособљавање студената за практичну примену стечених знања из методике упознавања околине.

Исход курса: Овладаност студената сазнањима методике упознавања околине и оспособљеност за практичну примену стечених знања.

Садржај курса:

Теоријска настава:

Појам методике упознавања околине.

Веза методике упознавања околине са педаг. дисциплинама.

Место методике упознавања околине у систему наука.

Карактеристике сазнајног, социјалног и емоционалног развоја предшколске деце од значаја за формирање појмова о природној и друштвеној средини.

Методе, облици рада и средства у методици упознавања околине.

Планирање и програмирање рада.

Различити облици окупљања деце.

Практична настава: Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад:

Конкретна реализација задатака и садржаја.

Могућа разрада садржаја: самопослуживање и дечји рад, живот установе и шире друштвене заједнице.

Међусобни односи деце, односи између деце и одраслих, дете и одрасли, дете и породични односи, међусобни и групни односи деце.

Природна средина: жива природа, биљке, животиње и човек. Природне појаве и нежива природа: природне појаве, предмети и њихова својства. Саобраћајно васпитање.

Литература:

Станић, Д. (1990): Упознавање предшколске деце са околином, ЗУНС, Београд.

Михајловић, Б. (1979): Методика упознавања околине, ПА Крушевац, Крушевац.

Број часова активне наставе: 5

Теоријска настава: 1

Методе извођења наставе: вербалне и илустративно-демонстративне, практични рад.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања:



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

Назив предмета: Методика развијања почетних математичких појмова 2

Наставник: Проф. др Тодор Малиновић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов: Овладаност садржајима Методике развијања почетних математичких појмова 1

Циљ курса

Упознавање студената: - са организацијом и структуром јединичне активности; са методама, средствима, облицима рада у развијању почетних математичких појмова.

Оспособљавање студената: за писање припреме и практично извођење јединичне активности у развијању почетних математичких појмова.

Исход курса: Теоријска и практична оспособљеност студената за извођење активности у оквиру развијања почетних математичких појмова.

Садржај курса:

Програмски садржаји се односе на:

- Организацију и структуру активности у развијању почетних математичких појмова;
- методама рада са посебним акцентом на игри као методи рада у развијању математичких појмова;
- средствима и облицима рада;
- планирању рада;
- организацији и извођењу вежби студената у вртићима под надзором предметног наставника.

Литература:

1. Малиновић, Н. Малиновић-Јовановић (2007): Методика развијања почетних математичких појмова (други део), Свен, Ниш.
2. Н. Добрић (1979): Развијање почетних математичких појмова у предшколским установама, ПА за образовање учитеља, Београд.

Број часова активне наставе: 5

Теоријска настава: 1

Методe извођења наставе:

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: присуство и извођење јединичних активности у вртићима	40	Писмени испит	20
Писмени испит: (колоквијуми)	20	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: извођењем јединичне активности, писмени и усмени испит



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

Назив предмета: Државна управа и локална самоуправа са школским законодавством

Наставник: Др Миле Илић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 4

Услов: нема

Циљ курса

Овладавање елементарним теоријским знањима из области државне управе и локалне самоуправе, као и упознавање са основним, важећим, законским решењима из ових области, а посебно школског законодавства и то нарочито из прописа који уређују основно образовање.

Упознавање студената:

Оспособљавање студената:

Исход курса: Оспособљавање за поступање у остваривању својих права и права студената пред државним органима, као и примена прописа из законодавства, посебно основног образовања, ради преношења знања другима.

Садржај курса:

Теоријска настава:

Предмет се састоји из три одвојене и самосталне целине: државна управа, локална самоуправа и школско законодавство. У сваком делу се изучавају основни теоријски појмови и категорије, али и позитивно-правни приступ у овим областима. Посебан акценат се ставља на примену законских решења у пракси и свакодневном животу.

Литература:

1. Управно право (учбеник)
2. Локална самоуправа у вишестраначкој Србији
3. Устав Србије
4. Закони

Број часова активне наставе: 3

Теоријска настава: 2

Методе извођења наставе:

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: писмено и усмено



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

Назив предмета: Облици изражавања и стилистика

Наставник: Проф. др Јаворка Маринковић

Статус предмета: обавезни

Број ЕСПБ: 5

Услов: -

Циљ курса

Упознавање студената: са основним законитостима језика и развијање културе усменог и писменог изражавања.

Оспособљавање студената: за функционално коришћење свих облика изражавања.

Исход курса: усвајањем језика омогућује се стварање подлоге за примање света који нас окружује, развијање мишљења и личности.

Садржај курса:

I Облици изражавања

Развој културе говора. Изражавање, дијалекатске и вишејезичке средине. Култура изражавања и интелектуалац. Развој говорне норме и облици изражавања. Основни облици изражавања (усмени и писмени). Реторика и реторичке врсте. Уметнички говор. Стиливи књижевног језика.

II Стилистика

Стилистика – предмет и задаци
Лингвистичка стилистика
Нормативна стилистика
Дескриптивна стилистика
Лингвистика у настави књижевности

Литература: Јаворка Маринковић, Видан Николић, *Облици изражавања и стилистика*, Учитељски факултет у Врању, Врање 2003.

Број часова активне наставе: 4

Теоријска настава: 2

Методе извођења наставе: дијалогска и монолошка

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	30	Писмени испит	20
Писмени испит	30	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: писмени



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Социјална екологија			
Наставник: Др Драгица Илић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: -			
Циљ курса Упознавање студената са теоријом наставе Социјалне екологије и формирање еколошке свести код студената Упознавање студената: Упознавањем градива из ове области студенти ће развити пожељно еколошко понашање. Оспособљавање студената: Формирање еколошке свести код студената омогућиће им да то знање пренесу будућим генерацијама.			
Исход курса: Оспособљавање студената у формирању еколошке свести које је веома значајно за заштиту човекове животне средине.			
Садржај курса: Предмет и настанак Социјалне екологије Метод социјалне екологије Закони социјалне екологије Еколошка свест Значај квалитета животне и радне средине Социолошко поимање еколошке свести и њен значај За заштиту животне средине Еколошка сунца Еколошка политика Еколошка етика и заштита животне средине Друштво и заштита животне средине			
Литература: Др Данило Марковић, Социјалне екологија, Просвета, Београд, 2005. Др Драгица Илић, Допринос социјалне екологије ЗЧЖС, Учитељски факултет			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 2	
Методе извођења наставе: дијалогска метода, усмена и писмена излагања студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе: семинарски рад, анализа пређеног градива, дискусије	60	Писмени испит	
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: усмено			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Методика физичког васпитања 2			
Наставник: Др Зоран Момчиловић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:			
Циљ курса <u>Упознавање студената:</u> са теоријским и практичним садржајима методике наставе физичког васпитања на предшколском узрасту. <u>Оспособљавање студената:</u> за извођење активности физичког васпитања у предшколским установама.			
Исход курса: оспособљени студенти за извођење програма физичког васпитања на студијском програму.			
Садржај курса:			
1.	Опште теоријски садржаји методике физичког васпитања и тумачење основних појмова.		
2.	Опште био-психо-социјалне карактеристике деце предшколског узраста.		
3.	Дидактичко-методички садржаји		
4.	Апликација дидактичких принципа у активностима физичког васпитања		
5.	Примена наставних метода и облика рада		
6.	Стручно-методички садржаји		
7.	Игра		
8.	Елементи дечје игре		
Литература: 1) Крагујевић, Г. (1987), Теорија и методика физичког васпитања, ЗЗУНС, Београд. 2) Момчиловић, З. и Момчилпвић, В., (2008): <i>Методика физичког васпитања</i> , Учитељски факултет, Врање 3) Момчиловић, З. и Момчилпвић, В., (2007): <i>Методика наставе физичког васпитања, Практикум</i> , Универзитет у Нишу, Учитељски факултет Врање 4) Момчиловић, З. (2006): <i>Вредности интересовања и ангажовање у физичком васпитању</i> , Учитељски факултет, Врање			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 1	
Методе извођења наставе: индивидуална, групна, метода показивања и демонстрације			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА			
Назив предмета: Методика ликовне културе 2			
Наставник: мр Зоран Петрушијевић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: -			
Циљ курса			
Упознавање студената: са применом општих принципа дидактичке и педагошке психологије у ликовној култури деце предшколског узраста.			
Оспособљавање студената: за критичко промишљање, планирање организације и реализације ликовне активности у предшколским установама.			
Исход курса:			
Садржај курса:			
Циљ и задаци Методике наставе ликовне културе.			
Улоге уметности и развој дејчјег ликовног израза.			
Фазе развоја ликовног израза.			
Ликовни типови деце.			
Ликовна подручја, садржаји, теме и технике за све групе.			
Методе рада.			
Средства и подлоге у ликовном васпитању.			
Организација ликовних кативности.			
Ликовне активности – игра деце са ликовним елементима, различитим материјалима.			
Поспешивање креативности помоћу наставе ликовне културе.			
Развијање креативног и критичког мишљења деце.			
Обогаћивање ликовног доживљаја и поспешивање истраживачког духа.			
Индивидуална предавања.			
Улога васпитача као организатора у развијању маште.(изложбе, костими итд.).			
Систем методичке праксе студената.			
Приказ наставних активности.			
Индивидуалне активности студената.			
Литература:			
Карлаварис, Б. (1991): Методика ликовног одгоја I, Хофбауер п.о.. Ријека.			
Карлаварис, Б. (1991): Методика ликовног одгова II, Хофбауер п.о.. Ријека.			
Број часова активне наставе: 3		Теоријска настава: 1	
		2	
Методe извођења наставe: академско излагање, расправа на тему, прикази процеса у радовима, писмени радови студената, учење откривањем, интерактивно учење.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	15	Писмени испит	20
Писмени испит	45	Усмени испит	20
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања:			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: Методика музичког васпитања 2

Наставник: мр Весна Здравковић, Ана Спасић

Статус предмета: обавезан

Број ЕСПБ: 4

Услов:

Циљ курса

Упознавање студената: са конкретнијим значајем музичке уметности и музичке педагогије и оспособљавање истих за спретно сналажење у стручно-педагошкој литератури у циљу што успешније реализације рада са децом предшколског узраста. **Оспособљавање студената:**

Исход курса: савладавање садржаја предмета у свим сегментима.

Садржај курса: Теоријска настава

- Музичка уметност
- Развој музичке педагогије
- Примена креативних и савремених средстава и технике у предшколској установи

Практична настава:

- Анализа стручно (музичке) – педагошке литературе
- Практична активност у вртићу

Литература:

- Ђурковић-Пантелић, М. (1998): Методика музичког васпитања деце предшколског узраста, Виша школа за образовање васпитача, Шабац.
- Домоњи, И. (1986): Методика музичког васпитања у предшколским установама, Свијетлост, Сарајево.
- Васиљевић, З. (2000): Методика музичке писмености, УУ, Београд.
- Пејовић, Р. (1989): Историја музике (1, 2), Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.

Број часова активне наставе: 3

Теоријска настава: 1

Методе извођења наставе:

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: усмено и практично



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм: ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: Хорско певање 4

Наставник: мр Јелена Вучковски

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов: -

Циљ курса

Упознавање студената: са основима вокалне технике у циљу постизања вокално-интонативне и динамичке изједначености разnorodних и разнобојних људских гласова у један хонорен хорски звук.

Оспособљавање студената: за колективно музицирање и јавно наступање ансамбла.

Исход курса: савладавање садржаја курса у свим сегментима.

Садржај курса:

1. Хор као облик колективног музицирања
2. Врсте певачких гласова и хорских ансамбала
3. Физиологија певачког органа
4. Вежба дисања
5. Вежбе правилног изговарања гласова при певању
6. Елементи импостације гласа
7. Вежбе вокалне технике – вокализе
8. Једногласно-унисоно, двогласно, трогласно и вешегласно певање.

Избор композиција – репертоар се врши на почетку сваке године и он је саставни део наставног програма. Годишњи репертоар мора да обухвата следеће тематске целине:

1. Певање канона
2. Композиције старих мајстора
3. Духовне композиције
4. Дела из епохе класицизма и романтизма
5. Дела савремених аутора
6. Дела домаћих аутора
7. Разне пригодне композиције

Литература:

1. Основи хорске вокалне технике, Бранко Ђурковић
2. Хорске композиције – избор (Палестрина, Ласо, Бах, Хендл, Чесноков, Бортњански, Шуман, Брамс, Мокрањац, Коњовић, Божић)

Број часова активне наставе: 30

Теоријска настава:

30

Методе извођења наставе: вербално-текстуална метода, метода демонстрације, аналитичко слушање, метода стваралачког рада, учење откривањем, интерпретација, симулација, моделовање.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања: усмено и практично

НАПОМЕНА: С обзиром да се настава предмета Хорско певање изводи са студентима свих година на заједничким пробама, Наставни план и програм је за све године исти.



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

Назив предмета: Луткарска радионица 2

Наставник: др Марина Јањић

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов:

Циљ курса Упознавање студената: Луткарска радиона је специфични облик рада у настави са основним циљем упознавања студената са осмишљавањем, оплемењивањем и опремањем васпитних група и простора у којима деца бораве путем драмског луткарског покрета и сценографије. Упознавање са елементима луткарске анимације и луткарске игре.

Оспособљавање студената: Оспособљавање студената за: рад са децом предшколског узраста у оквиру луткарских драмских секција; развијање осећања за сопствено тело и могућност коришћења појединих делова тела као анимацијског средства у луткарској представи; развој креативности, маште и стваралаштва код деце у процесу сценске реализације луткарске представе.

Исход курса: Сценска реализација комплетне луткарске представе. Развијање и неговање љубави према позоришној и луткарској уметности код деце предшколског узраста.

Садржај курса:

Израда меких играчака које су педагошки функционалне у настави и подржавају деље активности, естетски су осмишљене, топлих боја (ликови: животиња, птица, цртаних јунака, морског света, света из маште и људски ликови).
Израда сценографија за деље позориште, израда маске, костима.

Правила и методе практичног драмског рада са луткама. Упознавање с елементима луткарске анимације и луткарске игре кроз појединачне и групне импровизације.

Рад на гласу и покрету. Развијање креативности, сценског говора и позоришне културе.

Литература:

Радослав Лазић, Култура луткарства, Дерета Београд 2007.

Радослав Лазић, Уметност луткарства, Београд 2007.

Стана Смиљковић, Мала школска позорница за основце, УФ Врање 2005.

Број часова активне наставе: 2

Теоријска настава: 2

Методе извођења наставе: Настава ће изводити вербално-текстуалном методом (предавања) и практичним методама демонстрације сценског покрета и израде лутки.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40

Начин провере знања:



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

Назив предмета: Андрагогија

Наставник: Проф. др Радивоје Кулић

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов:

Циљ курса

Упознавање студената: са развојем андрагошке мисли и наставне праксе у свету и код нас; проучавање основних андрагошких категорија, појмова и проблема.

Оспособљавање студената: за критичко праћење и истраживање образовања одраслих и његово унапређивање.

Исход курса: овладаност основним андрагошким категоријама и појмовима; оспособљеност студената за истраживање андрагошких проблема и примене савремене андрагошке теорије у образовању одраслих.

Садржај курса:



1. образовање одраслих као цивилизацијска потреба

1. Значај знања у новим условима економског развоја
2. Андрагогија као наука
3. Психолошка заснованост образовања и учења одраслих
4. Учење у одраслом добу
5. Формално, неформално и информално учење и образовање
6. Образовне потребе у концепцији људских потреба
7. Природа партиципације одраслих у образовању и учењу
8. Основна подручја и садржаји образовања одраслих
9. Систем образовања одраслих
10. Организација наставе за одрасле
11. Специфичности наставе за одрасле и положај наставника у образовно-наставном процесу
12. Планирање и програмирање у образовању одраслих
13. образовање одраслих за самообразовање

Литература:

1. Кулић, Р. и Деспотовић, М. (2004). Увод у андрагогију. Београд: Свет књиге.
2. Кулић, Р. (1997). Садржај рада и образовања. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета.
3. Савићевић, Д. (1983). Човјек и доживотно образовање. Титоград: РЗУШ.
4. Деспотовић, М. (2000). Игра потреба – андрагошке варијације. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета.
5. Филиповић, Д. (1980). Перманентно образовање – глобална стратегија и модел. Београд: Привредна штампа.
6. Пастуовић, Н. (1978). Образовни циклус. Загреб: Андрагошки центар.
7. Качавенда-Радић, Н. (1989). Слободно време и образовање. Београд: ЗУНС, Катедра за андрагогију Филозофског факултета у Београду.
8. Алибабић, Ш. (2002). Теорија организације образовања одраслих. Београд: Институт за педагогију и андрагогију.
9. Андриловић, В. (1976). Како одрастао човјек учи. Загреб: Школска књига.
10. Делорс, Ј. (1998). Усење – благо у нама. Загреб: ЕДУЦА.
11. Гоне, Ж. (1998). Образовање и медији. Београд: ЦЛИО.

Број часова активне наставе: 2	Теоријска настава: 2		
Методе извођења наставе: вербално-текстуалне, илустративних и писаних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:		Писмени испит	
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмено и усмено.			

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		

Стандард 5. Курикулум

Студијски програм : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА

Назив предмета: Дечије музичко стваралаштво

Наставник: мр Весна Здравковић, мр Јелена Вучковски

Статус предмета: изборни

Број ЕСПБ: 3

Услов:

Циљ курса

Упознавање студената: са дечјим музичким креацијама

Оспособљавање студената: за развијање тих дечјих способности

Исход курса: савладавање садржаја курса у свим сегментима

Садржај курса:

1. Музичке способности детета
2. Дете и музичка играчка
3. Дечји глас
4. Музичко изражавање и стварање предшколског детета
5. Музичка радионица

Литература: 1.Методика музичког васпитања, М. Ђурковић-Пантелић

2.Музичка радионица, 3. Васиљевић

Број часова активне наставе: 2	Теоријска настава: 2		
Методе извођења наставе:			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току наставе:	20+20+20	Писмени испит	20+20
Писмени испит :		Усмени испит	
Укупно:	60	Укупно:	40
Начин провере знања: писмено			



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Табела 5.2А Спецификација стручне праксе

Студијски програм/студијски програми : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА	
Врста и ниво студија: Основне академске студије	
ПЕДАГОШКА ПРАКСА 1	
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе (Име, средње слово, презиме): Благоје С. Илић	
Број ЕСПБ:3	
Услов: Нема их	
Циљ Упознавање и анализа унутрашње организације васпитно-образовног рада са предшколском децом, проучавање и уочавање обавезних и слободних активности у току режима дана као и анализирање педагошко-психолошких ситуација, развој комуникационих способности студената и критичког мишљења у конкретним васпитно-образовним ситуацијама.	
Очекивани исходи Способност анализе унутрашње организације васпитно-образовног рада са предшколском децом, способност проучавања и уочавања обавезних и слободних активности у току режима дана, као и способност анализирања педагошко-психолошких ситуација, развијање комуникационих способности студената и критичког мишљења у конкретним васпитно-образовним ситуацијама.	
Садржај стручне праксе Педагошка пракса, хоспитовање у предшколској установи. На самом почетку праксе, директор (или педагог) предшколске установе треба да упозна студенте са кратким историјатом предшколске установе, организацијом рада у предшколској установи, бројем васпитно-образовних група и деце, васпитача и осталих запослених, материјалним средствима и да их представи менторима (васпитачима) којих ће студенти хоспитовати. Потребно је упознати студенте са поступком уписа у предшколску установу. Студенти су обавезни да присуствују свим облицима васпитно-образовног рада у предшколској установи, усмереним активностима, центрима интересовања, јутарњим активностима, слободним, комбинованим активностима, рекреативним активностима, хигијенским активностима, излетима, шетњама, итд. Студенти треба да упознају педагошку документацију, годишњи оперативни план рада предшколске установе, као и календар за текућу годину. Потребно је да упознају облике сарадње са родитељима, рад стручних органа у предшколској установи.	
Број часова , ако је специфицирано	0+2
Методe извођења Хоспитовање код ментора и код студената који самостално раде на часовима.	
Оцена знања (максимални број поена 100)	

	УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14	
Акредитација студијског програма Основне академске студије Образовање васпитача		
Студијски програм/студијски програми : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА		
Врста и ниво студија: Основне академске студије		
ПЕДАГОШКА ПРАКСА 2		
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе (Име, средње слово, презиме): Благоје С. Илић		
Број ЕСПБ:4		
Услов: Обављена педагошка пракса 1		
Циљ Упознавање студената са унутрашњом организацијом васпитно-образовног рада у предшколској установи, извођењу активности, примени и овладавању организационим облицима, методима, средствима, објектима и сл., упознавање са професионалном етиком и развој комуникационих способности.		
Очекивани исходи Способност анализе унутрашње организације васпитно-образовног рада са предшколском децом, способност проучавања и уочавања обавезних и слободних активности у току режима дана, као и способност анализирања педагошко-психолошких ситуација, развијање комуникационих способности студената и критичког мишљења у конкретним васпитно-образовним ситуацијама, формирање става студената према деци, упознатост са професионалном етиком и развој комуникационих способности.		
Садржај стручне праксе Дидактичка пракса се реализује у следећим облицима: хоспитовање, асистирање – помоћ у васпитно-образовном раду (пре конкретних облика активности, као и после), извођење појединих фаза васпитно-образовног процеса уз помоћ ментора и организацијом активности у присуству ментора у било којој васпитно-образовној групи у предшколској установи. Студент је обавезан да на основу посматрања и методе педагошке документације прати и сними одржане активности у току режима дана у предшколској установи. Основни дидактичко-методички елементи за снимање активности: в.о. група, активност, в.о. област; тип активности; циљ и задаци активности; садржај активности; артикулација активности; методе и облици рада, објекти и средства; корелација са осталим в.о. областима; повратна информација; рад деце, рад васпитача, мишљење о активности. Студенти присуствују и активно учествују у свим осталим васпитно-образовним активностима у предшколској установи. Студент о свему води свој дневник.		
Број часова , ако је специфицирано	0+3	
Методе извођења Хоспитовање код ментора и код студената који самостално раде на часовима.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Студијски програм/студијски програми : ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА	
Врста и ниво студија: Основне академске студије	
ПЕДАГОШКА ПРАКСА 3	
Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе (Име, средње слово, презиме): Благоје С. Илић	
Број ЕСПБ:5	
Услов: Обављена педагошка пракса 2	
Циљ Упознавање студената са унутрашњом организацијом васпитно-образовног рада у предшколској установи, извођењу активности, примени и овладавању организационим облицима, методима, средствима, објектима и сл., упознавање са професионалном етиком и развој комуникационих способности.	
Очекивани исходи Способност анализе унутрашње организације васпитно-образовног рада са предшколском децом, способност проучавања и уочавања обавезних и слободних активности у току режима дана, као и способност анализирања педагошко-психолошких ситуација, развијање комуникационих способности студената и критичког мишљења у конкретним васпитно-образовним ситуацијама, формирање става студената према деци, упознатост са професионалном етиком и развој комуникационих способности.	
Садржај стручне праксе Дидактичка пракса се реализује у следећим облицима: хоспитовање, асистирање – помоћ у васпитно-образовном раду (пре конкретних облика активности, као и после), извођење појединих фаза васпитно-образовног процеса уз помоћ ментора и организацијом активности у присуству ментора у било којој васпитно-образовној групи у предшколској установи. Студент је обавезан да на основу посматрања и методе педагошке документације прати и сними одржане активности у току режима дана у предшколској установи. Основни дидактичко-методички елементи за снимање активности: в.о. група, активност, в.о. област; тип активности; циљ и задаци активности; садржај активности; артикулација активности; методе и облици рада, објекти и средства; корелација са осталим в.о. областима; повратна информација; рад деце, рад васпитача, мишљење о активности. Студенти присуствују и активно учествују у свим осталим васпитно-образовним активностима у предшколској установи. Студент о свему води свој дневник.	
Број часова , ако је специфицирано	0+4
Методe извођења Хоспитовање код ментора и код студената који самостално раде на часовима.	
Оцена знања (максимални број поена 100)	



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Студијски програм/студијски програми : **ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА**

Врста и ниво студија: Основне академске студије

МЕТОДИЧКА ПРАКСА

Наставник или наставници задужени за организацију стручне праксе (Име, средње слово, презиме): **Благоје С. Илић**

Број ЕСПБ: 6

Услов: Успешно обављена педагошка, дидактичка и дидактичко-методичка пракса, као и положени базични курсеви из дидактичко-методичких области

Циљ

Припремање студената за самосталну организацију и реализацију целокупног в.о. рада са једном групом деце предшколског узраста. Изграђивање критичког става и самокритичног приступа у различитим в.о. моментима, решавање конкретних проблема и повезивање основних знања из различитих области ради што квалитетнијег в.о. рада са децом предшколског узраста.

Очекивани исходи

Способност самосталне организације и реализације целокупног васпитно-образовног рада са једном групом деце предшколског узраста. Продубљено упознавање унутрашње организације в.о. рада са децом предшколског узраста и способност анализирања конкретних педагошко-психолошких ситуација. Изграђен критички став и самокритичан приступ у различитим в.о. моментима, решавање конкретних проблема и повезивање основних знања из различитих области ради што квалитетнијег в.о. рада са децом предшколског узраста.

Садржај стручне праксе

Студент који је стекао услов за ову праксу, треба да уради следће:

- Благовремено се пријави наставнику задуженом за ову праксу (координатору стручне праксе);
 - Да се на време, са одређеним упутствима, пријави предшколској установи и васпитачу-ментору;
 - Док траје самостална пракса студент (уз помоћ ментора - васпитача) обавезан је да реализује целокупни в.о. рад у одрђеној в.о. групи деце и да о томе води посебан дневник рада.
- Дневник обухвата све елементе писане дидактичко-методичке организације часова, а након обављене праксе доставља се на увид, са овереном потврдом о успешно обављеној пракси, наставнику – организатору стручне праксе – ради евидентирања у индекс.

Број часова , ако је специфицирано

0+4

Оцена знања (максимални број поена 100)



УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ, УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ У
ВРАЊУ, 17500 ВРАЊЕ, Партизанска 14



Акредитација студијског програма
Основне академске студије Образовање васпитача

Стандард 5. Курикулум

Табела 5.2Б Спецификација завршног рада

Студијски програм: ОБРАЗОВАЊЕ ВАСПИТАЧА				
Врста и ниво студија: ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ				
Спецификација завршног рада				
Број ЕСПБ: 9				
Услов: Положени сви испити и одржане све стручне праксе.				
Циљеви завршног рада: Мерило колико су основне академске студије оспособиле младе стручњаке за методолошки приступ у изради стручних и научних радова, као и испољавање креативности студената приликом повезивања и примене добијених резултата непосредну педагошку праксу.				
Оčekивани исходи: Студент у завршном раду треба да покаже познавање научних области обухваћених наставним планом и програмом, а посебно уже проблематике (наставног предмета) из којег је изабрао тему.				
Општи садржаји: ТЕМА: Одабрана тема треба да буде јасна, недвосмислена, прецизно дефинисана. Њена вредност се мери актуелношћу, занимљивошћу, могућношћу практичне примене. РЕЗИМЕ: Пожељно је да завршни рад садржи део који представља резиме рада, у коме ће се укратко навести (50-150 речи) основни циљ рада, метод, резултати и могућност примене добијених резултата. На крају резимеа се наводе кључне речи (до пет речи). УВОД: У уводном делу завршног рада треба истаћи шта је предмет рада, шта је основни проблем рада и који су циљеви истраживања. Увод треба да покаже разумевање теме и проблема са ослонцем на досадашња истраживања која су уско везана за дефинисани проблем. ТЕОРИЈСКИ ДЕО: У овом делу завршног рада проблем се теоријски обрађује, при чему се дефинишу основни појмови везани за рад. Рад не треба да има превише подналова, а неопходно је адекватно користити и цитирати расположиву литературу. ИСТРАЖИВАЧКИ ДЕО: Овај део следи након теоријског уколико је рад емпиријски, и треба да садржи метод, узорак, варијабле, коришћене инструменте и статистичку обраду података. Резултати могу бити приказани у облику табела и графикана, при чему свака табела, графикон или слика, треба да буду означени одговарајућим бројем и називом. ДИСКУСИЈА: Након наведених обавезних делова следи дискусија добијених резултата и поређење са досадашњим студијама. ЗАКЉУЧАК: Овај део подразумева одговор на питања постављена у уводу, односно, одговор на проблем и истицање значаја истраживања и могућност примене добијених резултата. ЛИТЕРАТУРА. На крају завршног рада треба коректно навести коришћену литературу.				
Методе извођења: Писмено и усмено. Ментор за израду и одбрану завршног рада бира један од понуђених модула из којег ће студент да ради завршни рад и формулише тему са задацима за израду завршног рада. Кандидат у консултацијама са ментором самостално ради на проблему који му је задат. Након завршеног рада, његовог прегледа од стране ментора и сагласности да је успешно урађен рад, завршни рад се брани пред комисијом у чији састав улази најмање три наставника.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	Обавезна	поена	Завршни испит	поена
Урађен завршни рад	Да	50,00	Усмени део испита	50,00