



Универзитет у Нишу
Педагошки факултет у Врању

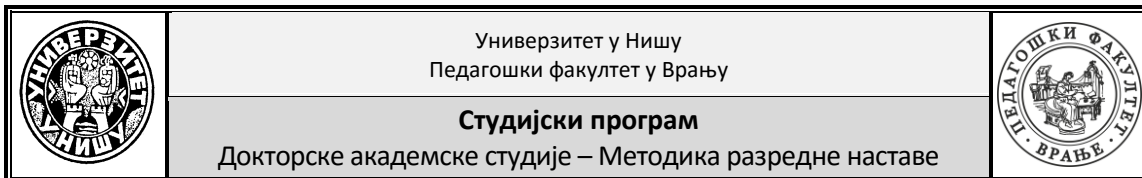


Студијски програм
Докторске академске студије – Методика разредне наставе

СТУДИЈСКИ ПРОГРАМ
ДОКТОРСКИХ АКАДЕМСКИХ СТУДИЈА

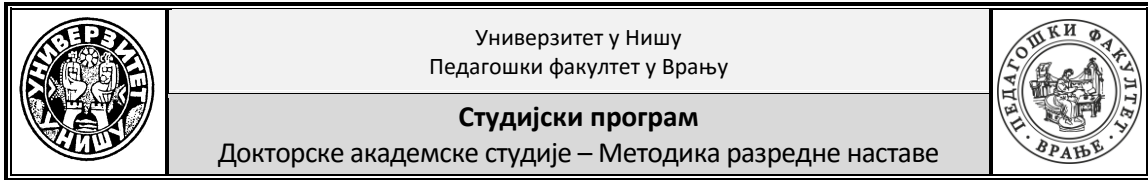
**МЕТОДИКА
РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ**

Врање
2015.



САДРЖАЈ

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА.....	3
СТРУКТУРА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	5
СВРХА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	7
ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА	8
УПИС СТУДЕНАТА	10
ТАБЕЛА 5.2. РАСПОРЕД ПРЕДМЕТА ПО СЕМЕСТРИМА И ГОДИНАМА СТУДИЈА	12
КЊИГА ПРЕДМЕТА.....	13
ОПШТА МЕТОДОЛОГИЈА НАУКА	14
УВОД У НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД.....	15
ТЕОРИЈСКО-МЕТОДОЛОШКИ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	16
СИНТАКСА/РЕЧЕНИЦА – ТЕОРИЈСКО-МЕТОДИЧКИ АСПЕКТ	17
ТУМАЧЕЊЕ КЊИЖЕВНОГ ДЕЛА – ТЕОРИЈСКО-МЕТОДИЧКИ АСПЕКТ	18
САВРЕМЕНА СХВАТАЊА ДРУШТВЕНО-ИСТОРИЈСКИХ ПРОЦЕСА.....	19
САВРЕМЕНА СХВАТАЊА ПРИРОДЕ.....	20
САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ	21
САВРЕМЕНИ ТОКОВИ МЕТОДИКЕ КЊИЖЕВНОСТИ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ.....	22
ИНТЕГРАТИВНА НАСТАВА ПРИРОДЕ И ДРУШТВА.....	23
САВРЕМЕНИ ТОКОВИ У МЕТОДИЦИ НАСТАВЕ ПРИРОДЕ И ДРУШТВА	24
ИЗРАДА И ЕВАЛУАЦИЈА ПРОЈЕКТА ДИСЕРТАЦИЈЕ У ОБЛАСТИ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ - СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	25
ИЗРАДА И ЕВАЛУАЦИЈА ПРОЈЕКТА ДИСЕРТАЦИЈЕ У ОБЛАСТИ МЕТОДИКЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ – ПРИРОДА И ДРУШТВО	26
ИЗРАДА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ	27
КЊИГА НАСТАВНИКА	28
СТАНА Љ. СМИЉКОВИЋ.....	29
СРБОЉУБ В. ЂОРЂЕВИЋ	31
СУНЧИЦА М. ДЕНИЋ – МИХАИЛОВИЋ	33
РАДМИЛА Д. НИКОЛИЋ	35
СРЕТО З. ТАНАСИЋ	37
АЛЕКСАНДАР Т. ЈОВАНОВИЋ	39
ЉУБИША Р. МИТРОВИЋ	41
БЛАГИЦА М. ЗЛАТКОВИЋ	42
ДАНИЈЕЛА В. ЗДРАВКОВИЋ.....	44
ДРАГАНА Љ. СТАНОЈЕВИЋ	46
МАРИНА С. ЈАЊИЋ.....	48
БУБА Д. СТОЈАНОВИЋ	50



ОБРАЗЛОЖЕЊЕ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Методика разредне наставе обухвата наставни рад са ученицима млађег основношколског узраста који је веома специфичан. Овај се вид рада знатно разликује од методике рада са старијим основцима, средњошколцима и студентима. Ни на једном другом узрасту на наставни рад не утичу, у толикој мери, психолошке карактеристике ученика. У том периоду код деце се формирају одређени појмови, изграђује се и развија личност, постављају се темељи за активан живот. На овом узрасту, професор разредне наставе бави се и наставним предметом (садржајем) и дететом, подстичући развој личности. Наука је, несумњиво, доказала да се на овом узрасту развија око 80-90 одсто интелектуалног капацитета појединца и да се баш ова развојна фаза мора ефикасно искористити. Зато је методика рада са ученицима овог узраста подједнако психолошко-дидактичко, колико и методичко садржајно питање.

Проблемима основношколске наставе бавили су се многи појединци у теорији и пракси, изграђујући васпитно-образовну концепцију која се по сложености и променљивости фактора који је чине убраја у најсложенија дела људског ума. На темељима таквих настојања данас се гради савремени концепт **Методике разредне наставе**.



Разлози од битног значаја за утемељење докторских студија налазе се у уважавању научних сазнања и истини да се интелектуалне способности човека најинтензивније развијају до петнаесте године живота. Образовањем се освежава дух нације, осветљава јасан правац напора појединаца и друштва са могућностима да се улаже на најпрофитабилније место углед, средства и идеје.

Дакле, шта, како и зашто ће деца учити, једно је од најсложенијих питања наука које се баве човеком и друштвом, тачније квалитетом и смислом живота човека у будућности. То је у методици основношколске наставе супстанцијално питање, научни проблем и изазов.

Шта, како и зашто учити и научити у основној школи, улази у сферу строге научне критичности и захтева адекватну научну припремљеност друштва. Очекује се да ће доктори **Методике разредне наставе** дати значајан допринос таквој припремљености друштва.

Докторске студије **Методике разредне наставе** организоване су са циљем да се формирају научни кадрови оспособљени за научно-истраживачки рад у оквиру разредне наставе у основној школи. Међу бројним задацима који произилазе из тако усмереног циља, издвајају се следећи: допринос научном развоју методичке теорије и праксе; интензивирање иновативнијих и продуктивнијих начина и путева васпитно-образовног рада у разредној настави; партиципирање у креацији курикулума у разредној настави; афирмисање наставе, школе и наставника у друштву; повећање критичне масе научних стваралаца у **Методизи разредне наставе**; допринос подизању квалитета израде наставних планова и програма у основној

школи, квалитета уџбеника, приручника и едукативног радног материјала за ученике и наставнике; допринос компетентном, етичном и научно-утемељеном вредновању рада ученика, наставника и резултата њиховог рада; изграђивање критеријума за валоризовање креативних остварења даровите деце, као и деце са посебним потребама и талентованих наставника; подстицање оптимистичких напора и ставова школе, наставника, ученика и студената и, на крају, припремање кадрова за извођење наставе, вежбе и практичног рада на учитељским/педагошким факултетима.

	Универзитет у Нишу Педагошки факултет у Врању	
Студијски програм Докторске академске студије – Методика разредне наставе		

СТРУКТУРА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Педагошки факултет у Врању изводи **докторске студије из Методике разредне наставе**. Укупно трајање докторских студија је 3 године (6 семестара), за које време студент треба да сакупи најмање 180 ЕСПБ бодова (по 30 у сваком семестру).

Циљ докторских студија из методике разредне наставе је оспособљавање студената за научно-истраживачки рад у методици разредне наставе, унапређивање наставне праксе и реализација наставе на матичном факултету.

Исходи докторских студија **Методике разредне наставе** су научне и стручне компетенције које студентима омогућују да се укључују у научно-истраживачке пројекте националног и међународног значаја, да објављују научне радове у области **Методике разредне наставе** и реализују наставу на матичном факултету.

Научни назив који студенти добијају завршетком докторских студија је: **доктор наука - Методика разредне наставе**.

Услови за упис докторских студија су:

- завршене мастер академске студије (за образовање учитеља), са најмање 300 ЕСПБ бодова и општом просечном оценом од најмање 8 (осам) на основним и мастер академским студијама;

- завршене основне четворогодишње студије, тј. високо образовање (VII/1 степен стручне спреме) са звањем професор разредне наставе и општом просечном оценом од најмање 8 (осам);

- академски степен магистра наука, ако не пријави докторску дисертацију, у складу са одредбама члана 128. Закона о високом образовању;

- стечен VII/1 степен према прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању, уколико су остварили просечну оцену најмање 8,5 (осам и по) на основним студијама и просечну оцену од најмање 8,5 (осам и по) из групе предмета коју чине методика разредне наставе (Методика наставе српског језика и књижевности; Методика наставе математике; Методика наставе природе и друштва; Методика наставе музичке културе; Методика наставе физичке културе и Методика наставе ликовне културе);

- завршене студије из области друштвено-хуманистичких наука - наставничких факултета са најмање 300 ЕСПБ бодова и просечном оценом најмање 8 (осам) на основним академским студијама и просечном оценом најмање 8 (осам) на мастер академским студијама, уз претходно положене диференцијалне испите, по потреби. О садржају, обиму и начину полагања диференцијалних испита из тачке 5. претходног става, одлучује комисија Већа докторских студија.

Листа предмета састоји се од: три заједничка обавезна предмета (први семестар – 30 ЕСПБ), два изборна блока за стручне и методичке предмете (други



и трећи семестар – 60 ЕСПБ), израда и евалуација пројекта за самостални истраживачки рад (четврти семестар – 30 ЕСПБ) и израде докторске дисертације (пети и шести семестар – 60 ЕСПБ). Изборни блокови обухватају: стручни изборни курс (30 ЕСПБ) и методички изборни курс (30 ЕСПБ), а израда пројекта за самостални истраживачки рад је претпоставка за израду дисертације.

Начин извођења студија је следећи: од укупног фонда часова активне наставе на обавезним и изборним предметима 31% се реализује путем предавања, а 69% кроз студијски истраживачки рад, консултације и менторски рад, с тим да је број часова предавања у првом семестру већи (50%), а у следећим семестрима се смањује и повећава број часова предвиђених за консултације, менторски рад и студијски истраживачки рад. Број бодова који је предвиђен за сваки курс усклађен је са потребним временом за његово сагледавање. Бодовна вредност сваког предмета исказана је у Табели 5.2.

Вредност докторске дисертације у ужем смислу речи износи 90 ЕСПБ (30 ЕСПБ за израду пројекта докторског рада и 60 ЕСПБ за саму израду дисертације). У ширем смислу речи она обухвата много више бодова, јер методички и стручни курсеви носе 60 ЕСПБ.

Предуслови за упис појединих предмета, односно групе предмета су следећи:

- за обавезне предмете у првом семестру нема посебних услова осим да су уписане докторске студије,
- за полагање стручног и методичког изборног курса услов су положени обавезни предмети,
- за одбрану пројекта докторске рада услов су положени стручни и методички курс,
- за пријаву и израду докторске дисертације услов је прихваћен пројекат докторског рада, два одбрањена обавезна самостална истраживачка рада из предмета који припадају стручно – методичком блоку предмета и најмање један научни рад објављен или прихваћен за објављивање из области којој припада докторска дисертација у научном часопису са званичне листе министарства за науку,
- за одбрану докторске дисертације услови су позитивно оцењена докторска дисертација од комисије одређене одлуком Научно-наставног већа Факултета и Научно-стручног већа Универзитета у Нишу.

	Универзитет у Нишу Педагошки факултет у Врању	
Студијски програм Докторске академске студије – Методика разредне наставе		

СВРХА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

Сврха студијског програма докторских студија из области **Методике разредне наставе** који се реализује на Педагошком факултету у Врању, јесте обезбеђивање високостручних кадрова компетентних за унапређивање и развој методичких наука у области разредне наставе, развијање научно-истраживачког рада у овој области, стварање претпоставки за унапређивање праксе разредне наставе, као и обезбеђивање научног подмлатка за извођење универзитетске наставе у овој области, што је у складу са савременим тенденцијама у развоју наука о образовању и са образовним системом Републике Србије. С тим у вези, овај студијски програм је намењен развијању научних компетенција и академских вештина неопходних за научно истраживање и унапређивање дидактичко-методичке теорије и праксе у области разредне наставе. Докторске студије **Методика разредне наставе** представљају највишу и завршну фазу институционалног система образовања учитеља и сродних образовних профила који су повезани са разредном наставом. Полазећи од формалног образовања стеченог на основним академским и мастер академским студијама, докторске студије **Методике разредне наставе** омогућују највиши ниво образовања у оквиру образовног система Републике Србије и чине добру основу за укључивање у постдокторске програме у другим земљама.

Дакле, студијски програм докторских студија оспособљава студенте да самостално воде оригинална и научно релевантна истраживања у методици разредне наставе и подстиче их на развој нових методичких приступа и поступака који су примењиви у савременој разредној настави. Висок ниво и квалитет знања и развијене компетенције квалификују студенте за научноистраживачки и високо стручни рад уз трансфер њихових оригиналних и иновативних идеја у наставну праксу, као и креативно решавање проблема васпитно образовног рада. То ће допринети развоју методичке науке, нарочито **Методике разредне наставе**, унапређењу система образовања и васпитања у оквиру образовног система Републике Србије.

ЦИЉЕВИ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА



Циљ програма докторских студија **Методике разредне наставе** на Педагошком факултету у Врању је да обезбеди: стицање и продубљивање научних знања и разумевање методичких законитости и теорија у разредној настави; интердисциплинарни приступ научним проблемима у настави; оспособљавање студената за самостално конципирање и реализацију сложених научних истраживања чији је циљ примена фундаменталних концепата темељног образовања са циљем унапређивања методичке теорије и праксе разредне наставе. То доприноси стварању компетентних и високо стручних кадрова за развој и унапређење методичких наука у области разредне наставе, посебно у области методике српског језика и књижевности и методике природе и друштва, развијању научноистраживачког рада у овој области, као претпоставке унапређења праксе разредне наставе, као и обезбеђење наставно-научног кадра за извођење универзитетске наставе у овој области.

Посебни циљеви ових студија односе се на: стицање и продубљивање научних знања и унапређивање разумевања методичких законитости и теорија у разредној настави српског језика и књижевности, односно природе и друштва; интердисциплинарни приступ научним проблемима у овој области; оспособљавање студената за самостално конципирање и реализацију сложених научних истраживања која треба да омогуће примену фундаменталних методичких концепата у самом процесу унапређивања методичке теорије и праксе у области разредне наставе; самостално обављање научних истраживања, критичко преиспитивање важећих дидактичко-методичких поставки и научно сагледавање нових могућности за васпитно-образовни рад у области наставе српског језика и књижевности и наставе природе и друштва; постизање научних способности и академских вештина; развој креативних способности, критичког мишљења и акционе рефлексије неопходних за научно истраживање и унапређивање дидактичко-методичке теорије и праксе у области разредне наставе.

Циљеви студијског програма, који су усклађени са савременим правцима развоја релевантних научних дисциплина (предметне, педагошке, филозофске, социолошке, психолошке, дидактичке, методичке) у свету, укључују постизање научних способности и академских вештина, развој креативних способности, критичког мишљења и акционе рефлексије неопходних за научно истраживање и унапређивање дидактичко-методичке теорије и праксе. Они доприносе неговању научне отворености и дидактичко-методичке одговорности, развоју истраживачке радозналости, слободе, критичности и наклоности ка научној истини.

Циљеви се остварују реализацијом студијског програма у којем се интегрисане различите научне дисциплине (предметне, педагошке, филозофске, социолошке, психолошке, дидактичке, методичке) неопходне за реализацију наставног процеса у савременим условима.

Специфичне практичне вештине и компетенције студената квалификују их за примену интердисциплинарних и мултидисциплинарних знања у пракси потребних за будући развој каријере, идентификацију и решавање проблема у настави, неговање професионалне и етичке одговорности, конструктивне комуникације, као и примену савремених методолошких образаца и модерне образовне технологије.

	Универзитет у Нишу Педагошки факултет у Врању Студијски програм Докторске академске студије – Методика разредне наставе	
---	---	---

УПИС СТУДЕНАТА

Педагошки факултет у Врању уписује студенте у прву годину акредитованих докторских академских студија на студијском програму **Методика разредне наставе**.

Услови уписа дефинисани су Правилником о упису студената на студијске програме Педагошког факултета у Врању и Правилником о докторским студијама.

Докторске студије реализују се у оквиру два изборна блока – **Методика наставе српског језика и књижевности** и **Методика наставе природе и друштва**.

Број студената који се уписује на студијски програм одређен је на основу расположивих просторних, кадровских и других могућности Педагошког факултета у Врању, као и процењених образовних потреба на тржишту рада.

Услови за упис студијског програма:

- завршене мастер академске студије (за образовање учитеља), са најмање 300 ЕСПБ бодова и општом просечном оценом од најмање 8 (осам) на основним и мастер академским студијама;

- завршене основне четворогодишње студије, тј. високо образовање (VII/1 степен стручне спреме) са звањем професор разредне наставе и општом просечном оценом од најмање 8 (осам);

- академски степен магистра наука, ако не пријави докторску дисертацију, у складу са одредбама члана 128. Закона о високом образовању;

- стечен VII/1 степен према прописима који су важили до ступања на снагу Закона о високом образовању, уколико су остварили просечну оцену најмање 8,5 (осам и по) на основним студијама и просечну оцену од најмање 8,5 (осам и по) из групе предмета коју чине методика разредне наставе (Методика наставе српског језика и књижевности; Методика наставе математике; Методика наставе природе и друштва; Методика наставе музичке културе; Методика наставе физичке културе и Методика наставе ликовне културе);



- завршене студије из области друштвено-хуманистичких наука - наставничких факултета са најмање 300 ЕСПБ бодова и просечном оценом најмање 8 (осам) на основним академским студијама и просечном оценом најмање 8 (осам) на мастер академским студијама, уз претходно положене диференцијалне испите, по потреби. О садржају, обиму и начину полагања диференцијалних испита одлучује комисија Већа докторских студија, или ННВеће.

У прву годину докторских студија може се уписати лице које испуњава наведене услове, као и лице које нема неки од наведених услова, а које има најмање 2 (два) објављена рада у часописима верификованим од стране министарства за науку или полаже пријемни испит из групе предмета из изборног модула Методика наставе за коју се буде одлучило при пријави за упис у прву годину докторских студија.

У другу годину докторских студија могу се уписати кандидати који су положили све испите предвиђене наставним планом и програмом на адекватним

постдипломским студијама, уз обавезу полагања разлике у испитима у курикулуму докторских студија, чиме стичу право полагања испита из друге године докторских студија.

У трећу годину докторских студија може се уписати лице које има академски степен магистра наука адекватних студија, уз обавезу полагања разлике у испитима у односу на курикулум докторских студија.

	Универзитет у Нишу Педагошки факултет у Врању	
	Студијски програм Докторске академске студије – Методика разредне наставе	

Табела 5.2. Распоред предмета по семестрима и годинама студија

Р.б.	Шифра	НАЗИВ ПРЕДМЕТА	СЕМЕСТАР	Статус предмета	Активна настава		ЕСПБ
					П	СИР	
Прва година							
1.	ДМРН01	Општа методологија наука	I	О	50	50	10
2.	ДМРН02	Увод у научноистраживачки рад	I	О	50	50	10
3.	ДМРН03	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе	I	О	50	50	10
4.	ДМРНИ1	Изборни блок I	II	ИБ	130	170	30
	ДМРН04	Синтакса/реченица – теоријско-методички аспект		И	65	85	15
	ДМРН05	Тумачење књижевног дела – теоријско-методички аспект		И	65	85	15
	ДМРН06	Савремена схватања друштвено-историјских процеса		И	65	85	15
	ДМРН07	Савремена схватања природе		И	65	85	15
Укупно часова активне наставе и бодова на години					280	320	60
Друга година							
5.	ДМРНИ2	Изборни блок II	III	ИБ	130	170	30
	ДМРН08	Савремени токови методике српског језика у разредној настави		И	65	85	15
	ДМРН09	Савремени токови методике књижевности у разредној настави		И	65	85	15
	ДМРН10	Интегративна настава природе и друштва		И	65	85	15
	ДМРН11	Савремени токови у методици наставе природе и друштва		И	65	85	15
6.	ДМРНИ3	Изборни блок III	IV	ИБ	130	170	30
	ДМРН12	Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе – српски језик и књижевност		И			
	ДМРН13	Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе – природа и друштво		И			
Укупно часова активне наставе и бодова на години					260	340	60
Трећа година							
7.	ДМРН14	Израда и одбрана докторске дисертације	V и VI	О	0	600	30+30
Укупно часова активне наставе и бодова на студијском програму					540	1260	180

КЊИГА ПРЕДМЕТА

Назив предмета: Општа методологија наука				
Наставник или наставници: Николић Д. Радмила				
Статус предмета: Обавезни				
Број ЕСПБ: 10				
Услов: нема посебних услова				
Циљ предмета: Упознавање студената са најважнијим проблемима научне методологије и филозофије науке; упознавање студената са значајем и проблемима рационалног тумачења света; упознавање студената са различитим врстама аргументације и границама њихове примене.				
Исход предмета: Студенти ће бити оспособљени да постојећа и будућа знања из области наука које чине основу методике разредне наставе као и из саме методике, правилно научно и методолошки вреднују у хијерархијској структури тих наука. Поред тога, студенти ће бити компетентни у правилном логичком, епистемолошком и методолошком заснивању властитих истраживања теорије и праксе разредне наставе. Вредносни исход реализације овог предмета је научно –истраживачко вредновање и унапређење праксе разредне наставе у будућем професионалном раду студената.				
Садржај предмета Курс се састоји из две целине. Прва се односи на садржаје из опште методологије и филозофије науке, а друга на методологију друштвених наука. Однос филозофије и посебних наука кроз историју; проблеми основних сазнајних метода, природе и структуре научног објашњења; појам и теорије истине; проблеми дефинисања и проверљивости научних хипотеза; проблеми раста научног знања; појам научних револуција и научних открића; појам научних теорија и научног закона; особености истраживања и метода у природним и друштвеним наукама. Опште карактеристике социолошког метода; научни метод и методе научног истраживања; проблеми вредности у друштвеним наукама; позитивистичка схватања о социолошком методу (Конт, Мил, Диркем); основна гледишта о темељној разлици метода природних и друштвених наука (Дилтај, Вилделбланд и Х. Рикерт); могућности и границе методолошке аутономије друштвених наука; појам и особености друштвеног детерминизма; савремене струје у социолошкој методологији.				
Литература:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Круљ, С. Р., Стојановић, С., Круљ-Драшковић, Ј. (2007): Увод у методологију педагошког истраживања са статистиком, Врање: Учитељски факултет, Центар за научно-истраживачки рад; 2. П. Медавар: <i>Савет младом научнику</i>, ИЦНТ, Београд, 2007; 3. S. Sarkar/J. Pfeifer (ed): <i>The philosophy of science: an encyclopedia</i>, Routledge, 2006; 4. К. Морис и Е. Хејгел: <i>Увод у логику и научни метод</i>, Јасен, 2004; 5. Y. Balashov/A. Rosenberg (ed): <i>Philosophy of Science - Contemporary Readings</i>, Routledge, 2002; 6. Л. Лаудан: <i>Прогрес и његови проблеми</i>, ИФ ФФ, Београд, 2001; 7. W. H. Newton-Smith (ed): <i>A Companion to the Philosophy of science</i>, Blackwell Publishers, 2001; 8. М. Савић: <i>Изазов маргиналног</i>, ИФДТ/Филип Вишњић, Београд, 1996; 9. Е. Хејгел: <i>Структура науке</i>, Научна књига, Београд, 1994; 10. М. Савић: <i>Битак и разумевање</i>, Рад, Београд, 1993; 11. П. Бергер и Х. Келнер: <i>Социологија у новом кључу</i>, Градина, Ниш, 1991. 12. Ђ. Шушњић: <i>Методологија</i>, Чигоја, Београд, 1990; 13. С. П. Фајерабанд: <i>Против метода</i>, В. Маслеша, Сарајево, 1987; 14. Н. Сесардић (прир.): <i>Филозофија науке</i>, Нолит, Београд, 1986; 15. С. Новаковић: <i>Хипотезе и сазнање</i>, Нолит, Београд, 1984; 16. Г. Х. фон Рихт: <i>Објашњење и разумевање</i>, Нолит, Београд, 1984; 17. М. Печујлић: <i>Методологија друштвених наука</i>, Савремена администрација, Београд, 1982; 18. Коаре: <i>Научна револуција</i>, Нолит, Београд, 1981; 19. Т. Кун: <i>Структура научних револуција</i>, Нолит, Београд, 1974; 20. К. Попер: <i>Логика научног открића</i>, Нолит, Београд, 1973; 21. В. Милић: <i>Социолошки метод</i>, Нолит, Београд, 1965; 				
Број часова активне наставе (недељно)			Остали часови	
Предавања: 3,34	Вежбе:	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад: 3,34		
Методe извођења наставе: Вербално текстуалне методе (излагања, дискусије), илустративно-демонстративне, самостални тимски и индивидуални рад студената				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		60 поена	Завршни испит - усмени испит	40 поена

Назив предмета:	Увод у научно-истраживачки рад		
Наставник или наставници:	Николић Д. Радмила		
Статус предмета:	обавезни		
Број ЕСПБ:	10		
Услов:	Положен испит из предмета Општа методологија наука		
Циљ предмета	Оспособљавање студената за: 1) развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области разредне наставе; 2) самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у разредној настави; 3) сложена методолошка истраживања у методици разредне наставе и интерпретацију добијених резултата; 4) писање изворних и прегледних научних чланака, кратких научних прилога, приказа и оцена, рецензија и др.		
Исход предмета	Оспособљеност за примена научних достигнућа у области методике разредне наставе и самосталну теоријску анализу и оцену релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача. Оспособљеност за методолошка истраживања у методици разредне наставе и интерпретацију добијених резултата.		
Садржај предмета	Избор проблема проучавања и формулисање теме докторске дисертације у методици разредне наставе. Израда и евалуација научно-истраживачког пројекта у методици разредне наставе. Прикупљање и обрада података. Интерпретација резултата истраживања у методици разредне наставе. Писање научног рада у методици разредне наставе.		
Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Банђур, В. и Поткоњак, Н.: Методологија педагогије, СПДЈ, Београд, 1999. 2. Гојков, Г.: Метатеоријске концепције педагошке методологије, Виша школа за образовање васпитача, Вршац, 2007. 3. Гојков, Г.: Квалитативна истраживачка парадигма у педагогији, Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац, 2007. 4. Кундачина, М. и Банђур, В.: Академско писање, Учитељски факултет, Ужице, 2007. 5. Клеут, М.: Научно дело од истраживања до штампе, Академска књига, Нови Сад, 2008. 6. Мандић, П.: Методологија научног рада, Академија наука и умјетности РС, Бања Лука, 2004. 7. Матовић, Н.: Мерење у педагошким истраживањима, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета, Београд, 2007. 8. Мужић, В.: Методологија педагошког истраживања, Свјетлост, Сарајево, 1986. 9. Радовановић, И. и др.: Основе информатичке и статистичке писмености, Учитељски факултет, Београд, 1996. 10. Ристић, Ж.: О истраживању, методу и знању, Институт за педагошка истраживања, Београд, 1995. 11. Силобрчић, В.: Како саставити, објавити и оцијенити знанствено дјело, Заграб, 2005. 		
Број часова активне наставе			Остали часови
	Предавања: 3,34	Студијски истраживачки рад: 3,34	
Методе извођења наставе	Предавања, дијалогска метода, самостални истраживачки и практични рад		
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	20
Самостални истраживачки рад	30	усмени испит	10
семинар-и	20		
	Укупно		100

Назив предмета:	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе	
Наставник или наставници:	Златковић М. Благоица, Смиљковић Љ. Стана	
Статус предмета:	обавезни	
Број ЕСПБ:	10	
Услов:		
Циљ предмета:	Оспособљавање студената за: 1) развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области разредне наставе; 2) самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне литературе и савремених истраживања из методике разредне наставе; 3) сложена методолошка истраживања у савременој методици разредне наставе; 4) писање научних радова (изворних и прегледних научних чланака, кратких научних прилога, приказа и оцена, рецензија и др.) у области разредне наставе.	
Исход предмета:	Студент је оспособљен да : 1) развија, унапређује и примењује научна достигнућа у области разредне наставе; 2) врши самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне литературе и савремених истраживања из методике разредне наставе; 3) реализује сложена методолошка истраживања у савременој методици разредне наставе; 4) пише научне радове (изворне и прегледне научне чланак, кратке научних прилога, приказе и оцене, рецензије и др.) у области разредне наставе.	
Садржај предмета	<p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Предметно-методолошке особености методике разредне наставе. Савремени токови у методици разредне наставе. Дидактичко-методолошко утемељење методике разредне наставе. Основне епистемолошко-методолошке оријентације у методици разредне наставе Педагошко и телеолошко разумевање наставе у млађим разредима основне школе. Систем знања у разредној настави. Дидактички синкретизам. Разумевање разредне наставе у контексту савремених дидактичких теорија и теорија учења. Квалитативна и квантитативна истраживања у методици разредне наставе. Сцијентизација и педагогизација садржаја у млађим разредима основне школе.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Анализа и критичка оцена релевантне литературе и савремених истраживања у области методике разредне наставе, Емпијско истраживање појава и проблема у разредној настави, Писање научног или стручног рада из области методике разредне наставе</p>	
Препоручена литература	<ol style="list-style-type: none"> Банђур, В. (1993). <i>Разумијевање наставе у контексту различитих истраживачких традиција</i>, Настава и васпитање, бр. 1-2, стр. 3-8, Београд. Банђур, В. (2001). <i>Основне епистемолошко-методолошке оријентације у педагогији</i>, у: Зборнику Институт за педагошка истраживања, бр. 33, Београд. Банђур, В. (2001). <i>Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе</i>, Учитељски факултет, Београд. Blankertz, H. (200). <i>Theorien und Modelle der Didaktik</i>, Juventa Verlag, München. Гојков, Г.(2004). <i>Прилози постмодерној дидактици</i>, Виша школа за образовање васпитача, Вршац. Gudjons, H. i dr. (urednici). (1994). <i>Didaktičke teorije</i>, Educa, Zagreb. <i>Домети и перспективе методике васпитно-образовног рада</i> (зборник радова), (1997). Наша школа, бр.3-4, Бањалука. <i>Мета-педагошке расправе: методолошки моменти</i>, (2007). Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад. <i>Методика – научна и наставна дисциплина</i> (зборник радова), (1998). Учитељски факултет у Јагодини, Јагодина, 1998. <i>Методика у саставу знаности и образовања</i> (зборник радова), <i>Загреб, Школске новине</i>. Превишић, В. и др. (2007). <i>Курикулум: теорије – методологија – садржај – структура</i>, Школска књига, Загреб. Требјешанин, Б. (2009). <i>Мотивација за учење</i>, Учитељски факултет, Београд. Златковић, Б. (2014). <i>Психологија учења и наставе</i>, Учитељски факултет у Врању. Vulfolk, A., Volkar, V., Hviz, M. (2014). <i>Psihologija u obrazovanju I i II</i>, Beograd, Clío. 	
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3,34	Практична настава: 3,34
Методе извођења наставе	Консултативна, Решавање проблема, Пројекатска.	
Оцена знања (максимални број поена 100)	Предиспитне обавезе 30 поена; Практичан рад 30 поена, Испит 40 поена	
Начин провере знања могу бити различити :	(писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....	

Назив предмета:	Синтакса/реченица – теоријско-методички аспект	
Наставник: Танасић З. Срето		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов:		
<p>Циљ предмета: Усвајање и систематизовање знања из свих сегмената науке о језику. Разумевање законитости у језику: оспособљавање студената да изврше морфолошку, синтаксичку и семантичку анализу текста (на нивоу сложене комуникативне реченице). Развијање осећања за парадигме у променама именских речи и глагола. Примена стечених знања у побољшању културе изражавања и изради докторске дисертације.</p>		
<p>Исход предмета: Познавање и примена граматичке и семантичке анализе текста (на сложеној комуникативној реченици). Самостално препознавање свих сегмената текста (облика речи, функције речи, значења речи). Проналажење модела за дефинисање облика, функцију и значење речи у наставној пракси. Потребно је да студент познаје, да се оспособи и да уме сврсисходно да уради синтаксичку анализу исказа.</p>		
<p>Садржај предмета:</p> <p>I. Синтаксичка анализа. – (1) Синтагма – напоредне и зависне синтагме. (2) Анализа просте реченице. Функција речи. Реченични чланови. Субјекат – граматички и логички. Предикат – глаголски и именски. Атрибут и атрибутив. Објекат – прави и неправи. Прилошке одредбе. Непотпуне реченице. (3) Анализа сложене комуникативне реченице. Однос реченица – паратакса и хипотакса.</p> <p>II. Морфолошка анализа. – (1) Променљиве и непроменљиве врсте речи. (2) Именске речи: именице, заменице, придеви и бројеви. (3) Критеријуми поделе именица; промена именица; именичке врсте. (4) Придеви – придевски вид, компарација, именичка и придевска промена. (5) Заменице. (6) Бројеви; промена бројева један, два, три и четири. (7) Непроменљиве врсте речи. Компарација прилога за количину и начин. (8) Творба речи. Морфема, врсте морфема; деривација и композиција.</p> <p>III. Семантичка анализа. – (1) Значење речи. Примарно и секундарно значење речи. Речи по пореклу и сфери употребе. (2) Акцент као диференцијални знак. Акцент речи и реченични акценат. (3) Речници. Речници у настави српског језика.</p>		
<p>Препоручена литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танасић, Срето (2012), <i>Из синтаксе српске реченице</i>, Београд: Београдска књига. 2. Танасић, Срето (2009), <i>Синтаксичке теме</i>, друго издање – измењено и проширено, Београд: Београдска књига. 3. Танасић, Срето <i>Из синтаксе сложене реченице</i>, Београд: Београдска књига/Институт за српски језик САНУ. 4. Ковачевић, Милош (1998), <i>Синтакса сложене реченице у српском језику</i>, Рачка школа – Београд, Просвјета – Србиње. 5. Миновић, Миливоје (1987), <i>Синтакса српскохрватског-хрватскосрпског језика</i>. Сарајево: Свјетлост. 6. Пипер, Предраг и др. (2005), <i>Синтакса савременог српског језика. Проста реченица</i>, Институт за српски језик САНУ. Београд: Београдска књига. 7. Поповић, Љубомир (1996), „Интегрални приступ комуникативној реченици“, <i>Књижевност и језик</i>, књ. XLIV, св. 1–2, Београд, стр. 1–41. 8. Поповић, Љубомир (2004), <i>Ред речи у реченици</i>. Београд: Друштво за српски језик и књижевност Србије. 9. Radovanović, Milorad (1990): <i>Spisi iz sintakse i semantike</i>, Izdavačka knjižarnica Zorana Stojanovića, Sremski Karlovci – Dobra vest, Novi Sad. 10. Ружић, Владислава (2006): <i>Допунске реченице у савременом српском језику</i>, Матица српска, Нови Сад. 11. Симић, Радоје и Јелена Јовановић (2002), <i>Српска синтакса</i>, књ. I–IV. Београд: Научно друштво за неговање и проучавање српског језика. 		
Број часова активне наставе: 150	Предавања (недељно): 4,33	Студијски истраживачки рад (недељно): 5,67
<p>Методе извођења наставе: усмено излагање, активна настава, настава кроз групни и индивидуални рад, самостално изражавање.</p>		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Начини провере знања: писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинарски радови.		

Назив предмета:	Тумачење књижевног дела – теоријско-методички аспект	
Наставник или наставници:	Михаиловић (Денић) М. Сунчица, Јовановић Т. Александар	
Статус предмета:	изборни (Стручни изборни курс I)	
Број ЕСПБ:	15	
Услов:	/	
Циљ предмета	<p>Оспособљавање студената за методичко-дидактичко, матодолошко и наставно истраживање наставног процеса из области <i>Методике разредне наставе, изборни блок I, Тумачење књижевног дела – теоријски и методички приступ</i>. Оспособљавање студената за практичну примену књижевних текстова, као и истицање значаја и улоге проучавања књижевних текстова у млађим разредима основне школе. Могућност примене различитих метода за развијање етичког, естетског и језичког сензибилитета, са посебним освртом на књижевне врсте блиске деци и младима (лирске песме, бајке, басне, забавни романи).</p>	
Исход предмета	<p>Овладавање методичким и дидактичким знањима и савременом наставном технологијом у области наставе књижевности. Формирање стручне компетентности за успешно тумачење књижевних дела. Формирање способности иновације у настави књижевности, путем динамике интерпретације, проблемског приступа делу, као и методичке адекватности. Посебан методички изазов је примена књижевног дела за децу у пракси, што подразумева да се дете путем читања, доживљаја, и тумачења - игровно оплемени и истраживачки усмери на садржајније и примереније примање и давање, у свим сегментима са којима се среће током одрастања.</p>	
Садржај предмета:	<ul style="list-style-type: none"> - Тумачење књижевног дела и анализа књижевног текста у основној школи; - Појам и нивои обраде књижевног дела; - Спољашњи и унутрашњи приступ књижевном делу; Књижевно дело и његова генеза: биографско, социолошко и психолошко тумачење; - Тумачење књижевности, генеза и традиција; - Савремене књижевне теорије као битни услови за разумевање и тумачење књижевног дела и методичку наставу књижевности у млађим разредима основне школе; - Методичке радње у проучавању књижевног дела; - Тумачење књижевних родова и врста примењеним деци и младима; - Упознавање са факторима који утичу на добру интерпретацију књижевног дела; - Указивање на то да свако књижевно дело носи нове идеје, да је писано језиком времена, мотивисано есенцијалним потребама, обојено емоцијама, инспирисано стварношћу или чудесним светом маште; - Повезивање књижевних поука и порука са другим дисциплинама; - Повезивање књижевних дела са потребама деце и младих, као и са онима који се баве децом и младима ради литерарно-естетског сазнавања и надграђивања; - Истраживачка настава књижевности и језика. 	
Препоручена литература	<ul style="list-style-type: none"> - Петар Милосављевић (1995): <i>Методологија проучавања књижевности</i>, Нови Сад. - Лешић, Зденко (2008): <i>Теорија књижевности</i>, Службени гласник, Београд. - <i>Модерна тумачења књижевности</i> (група аутора), (1981): Сарајево. - Милија Николић (1999): <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. - <i>Повјест књижевних теорија</i> (1979): (уредио Мирослав Бекер), Загреб. - Марицки, Душанка (1978): <i>Теорија рецепције у науци о књижевности</i>, Београд. - Павловић Миодраг (2008): <i>Припремање наставника и ученика за тумачење књижевних дела</i>, Завод за уџбенике, Београд. - Емил Шрајгер (1978):, <i>Умеће тумачења</i>, Просвета, Београд. - <i>Уметност тумачења поезије</i> (1979): приредили Драган Недељковић, Миодраг Радовић, Нолит, Београд. - Сунчица Денић (2010): <i>Мера и привид, етиком до књижевне естетике</i>, Београдска књига, Београд. - Сунчица Денић (2014): <i>Књижевност за децу</i>, Учитељски факултет/Змајево дечје игре, Врање,/Нови Сад. - Оливера Радуловић (2009): <i>Тумачење књижевног дела и методика наставе</i>, Филозофски факултет, Нови Сад. 	
Број часова активне наставе - 150	предавања (недељно): 4,33	Студијски истраживачки рад (недељно): 5,67
Методe извођења наставе	Монолошка метода, дијалoшка метода, рад на тексту, метода писаних радова, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студента	
Оцена знања (максимални број поена 100)		
усмени испит: 50; пројектни (семинарски) рад: 50 (Писање, представљање и одбрана семинарског рада; самосталног истраживачког рада)		

Назив предмета:	Савремена схватања друштвено-историјских процеса	
Наставник или наставници (презиме, средње слово име):	Здравковић В. Данијела, Митровић Р. Љубиша	
Статус предмета:	изборни (Стручни изборни курс)	
Број ЕСПБ:	15	
Услов:	Положени одговарајући испити из претходног семестра	
Циљ предмета:	Проширити, систематизовати и допунити знања и компетенције васпитно-образовног деловања у складу са савременим теоријско-методолошким аспектима динамике друштвено-историјских процеса, посматраним у контексту транзиције, регионализације и глобализације (савремених друштвених процеса); промишљање стратегије националног васпитања и образовања у време глобализације, сагледавање улоге историјских процеса и одговорности васпитно-образовног система на путу ка одрживом друштву.	
Исход предмета:	Оспособљеност студената да усвајајући савремена схватања друштвено-историјских процеса самостално истражују, анализирају и унапређују савремени систем разредне наставе, не занемарујући значај скривеног наставног плана и програма у конципирању разредне наставе. Оспособљеност студената за разумевање нових парадигми друштвеног развоја и критичко просуђивање историјског наслеђа, те проналажења најповољнијих стратегија друштвеног развоја у контексту стратегије одрживог развоја; оспособљеност и методолошка компетентност за истраживање, промишљање и дизајнирање курикулума у разредној настави с обзиром на скривени наставни план и програм, оспособљеност за критичко промишљање и перманентно трагање за одговорима које васпитање и образовање у разредној настави може понудити у контексту остваривања концепције савременог друштвеног развоја.	
Садржај предмета	<p>ПРВА НЕДЕЉА: Уводно предавање о теоријама друштва, карактеристике савременог друштва.</p> <p>ДРУГА НЕДЕЉА: Однос савремених теорија друштва и наставе о друштву. Историјско разумевање феномена друштва и државе: карактеристике и тенденције.</p> <p>ТРЕЋА НЕДЕЉА: Историјске и културне варијације савремених друштвених парадигми.</p> <p>ЧЕТВРТА НЕДЕЉА: Теоријско-концептуални приступи проучавања детињства. Социолошки поглед на детињство.</p> <p>ПЕТА НЕДЕЉА: Класичне теорије о друштву.</p> <p>ШЕСТА НЕДЕЉА: Савремене гранд - теорије о друштву.</p> <p>СЕДМА НЕДЕЉА: Постмодерне теорије о друштву.</p> <p>ОСМА НЕДЕЉА: Регионализација и транзиција: педагошке импликације савремених теорија развоја и учења, на наставу и учење о друштву.</p> <p>ДЕВЕТА НЕДЕЉА: Могућности креирања курикулума разредне наставе у контексту савремених друштвено-историјских кретања.</p> <p>ДЕСЕТА НЕДЕЉА: Традиција, модернизација и идентитети.</p> <p>ЈЕДНАЕСТА НЕДЕЉА: Концепт учења о друштву: појединач и друштвене групе, друш. комуникација у групама</p> <p>ДВАНАЕСТА НЕДЕЉА: Концепт учења о друштву: култура сећања и култура заборављања.</p> <p>ТРИНАЕСТА НЕДЕЉА: Концепт учења о друштву: појам прошлости, историјски извори и историјско време.</p> <p>ЧЕТРНАЕСТА НЕДЕЉА: Глобализација, савремено српско друштво и «растанак са идентитетом».</p> <p>ПЕТНАЕСТА НЕДЕЉА: Савремено схватање евалуације наставе о друштву и савремених друштвено-историјских кретања.</p>	
Препоручена литература	<ul style="list-style-type: none"> – Ricer, Dž. (2009). <i>Savremena sociološka teorija i njeni klasični koreni</i>, Beograd: Službeni glasnik. – Штиглић, Џ. (2002) <i>Противуречности глобализације</i>. Београд: СДМ. – Mitrović, Ljubiša (2004) <i>Tvorci novih paradigmi u sociologiji</i>. Beograd: Institut za političke studije. – Кон, И.С. (1991). <i>Дете и култура</i>. Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. – Кораћ, В. (1990). <i>Историја друштвених теорија</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд. – Аријес, Филип (1989) <i>Vekovi detinjstva</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. – Митровић, Љ. Тодоровић, Д. (2003). <i>Социологија и историја</i>, Просвета, Ниш. – Николић, В. (2006). <i>Образовање за одрживи развој на универзитету</i>, Тематски зборник: Европске димензије реформе система образовања, Нови Сад: Филозоф. факултет, с.386-393. – Френсис, Ф. (1997) Крај историје и њен последњи човек. Подгорица: ЦИД. – Здравковић, Д. (2010). <i>Промене у примарном залеђу: враћање у заједницу</i>, Задужбина Андрејевић, Београд. – Хантингтон, С. (2000) Сукоб цивилизација. ЦИД: Подгорица. – Во, S., Veber, F. (2005) <i>Vodič kroz terensku anketu</i>. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva – Katharina Zoll (2004.). <i>Stabile Gemeinschaften</i>, Bielefeld: Kultur und soziale Praxis. – Carter, M., Curtis, D. (1994) <i>Training teachers, A harvest of Theor and Practice</i>, Redleaf Press a ddivision of Resources for Child Caring. – <i>Антологија - Теоретическая социологија</i> (2002): Ч. 1. и 2./ Сост. и общ.ред. С.П. Банковской. Москва: Книжный дом „Университет“. – Steel, Liz & Warren, Kidd (2001) <i>The family in modrnity and postmodernity: relationships and choice</i>, in: <i>The Family</i>. Hampshire: Palgrave. (page144-147.) – Mitrović, Lj. (2012) <i>Univerzitet i društvene promene. Sociološki ogledi</i>. Učiteljski fakultet u Vranju, Vranje. – Станојевић, Д. Здравковић, Д. (2013) <i>Школа и друштвене промене</i>. Novo mesto: Pedagoška obzorja. 	
Број часова активне наставе (недељно)	предавања: 4,33	Студијски истраживачки рад: 5,67
Методе извођења наставе:	метода проблемског излагања на тексту, дијалогска и монолошка метода, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студената.	
Оцена знања (максимални број поена 100)		
усмени испит: 40; пројектни (семинарски) рад: 60		
Начин провере знања могу бити различити: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд...		

Назив предмета:	Савремена схватања природе	
Наставник или наставници: Станојевић Љ. Драгана		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 15		
Услов за полагање: Положени одговарајући испити из претходног семестра.		
Циљ предмета		
Студенти треба да разумеју актуелне теорије у вези са структуром, интеракцијама и системима на различитим нивоима организације у природи; Разумеју физичке основе настајања, трансформација и преноса различитих облика енергије у природи; Разумеју био-гео-хемијске циклусе и јединственост циклуса живота на планети Земљи; Разумеју научни метод, како научници дизајнирају експерименте кроз које долазе до сазнања о природи; Разумеју како савремена научна истраживања доприносе разумевању природе и развоју технологије и како наука и технологија доприносе развоју друштва; Разумеју проблеме настале под утицајем активности човека на природу, начине решавања и превенције.		
Исход предмета		
Докторанти ће стећи продубљенија биолошка, хемијска и физичка знања и вештине потребне за правилно – савремено разумевање природе и света који нас окружује и формирање научне основе за концепцију савремене наставе природе и друштва.		
Садржај предмета		
Жива и нежива природа - разноврсност, јединство и условљеност. Савремени човек и природа. Однос човека према другим живим бићима и неживој природи. Савремено схватање природе и религија; Актуелне теорије у вези са структуром, интеракцијама, системима, на различитим нивоима организације у природи; Функционисање физичких, хемијских и биолошких експерименталних система којима се врше мерења различитих параметара и стичу сазнања о природи; Енергетски проблеми на Земљи; Последице вишка или мањка неких облика енергије на природу; Савремена наука, природа и нове (био)технологије за 21. век; Превенција и могућности ефикаснијег решавања проблема насталих под негативним утицајем савременог човека на природу.		
Препоручена литература		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Група аутора (2009): <i>Молекули у тајнама живота и свету око нас</i>, In: Чековић, Ж., Крстић, М., Ђерић, Б. (eds), Завод за уџбенике, Београд, 2. Cunningham, W. P., Cunningham, M.A. (2006): <i>Principles of Environmental Science</i>. Third Edition. McGrawHill Higher Education. New York, NY, 3. Група аутора (2004): <i>Нове слике из хемије</i>, In: Раос, Н. (ed), Школска књига, Загреб, 4. Ридли, М. (2001): <i>Геном</i>, Плато, Београд, 5. Naudin, C. (ed) (1999): <i>Енциклопедија за младе Larousse - Авантура живота</i>, Змај, Нови Сад 6. Okslejd, K., Stoklej, K. (1990): <i>Свет науке – Живот под микроскопом</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 7. Campbell, B. (1982): <i>Human Ecology - The story of our place in nature from prehistory to the present.</i> - NEB, London. 8. Grebner, K.E. (1975): <i>Природа</i>, Младинска књига, Љубљана. 		
Број часова активне наставе (недељно)	Предавања: 4,33	Студијски истраживачки рад: 5,67
Методе извођења наставе:		
Монолошка метода, дијалoшка метода, рад на тексту, метода писаних радова, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студента.		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Усмени испит: 50 поена;		
Писање, представљање и одбрана семинарског рада (самосталан истраживачки рад): 50 поена.		

Назив предмета:	Савремени токови методике српског језика у разредној настави	
Наставник или наставници (презиме, средње слово име):	Смиљковић Љ. Стана, Јањић С. Марина	
Статус предмета:	изборни (Методички изборни курс)	
Број ЕСПБ:15		
Услов:	Положени одговарајући испити из претходног семестра	
Циљ предмета:	Оспособљавање доктораната за разумевање теоријске и функционалне природе савремене наставе језика, за уочавање и примену наставних метода неопходних сваком ко се стручно и научно бави питањима методике наставе српског језика.	
Исход предмета:	Оспособљавање кандидата за самостални научан и истраживачки рад у области наставе језика.	
Садржај предмета:	Наставни облици и методе рада приликом учења језика. Наука о језику и наука о настави. Граматика као предметност наставног рада. Иманентна граматика, дидактичка и научна граматика. Традиционални и модерни облици наставе језика. Наставни конструктивизам и настава граматике. Утицај прагматичке лингвистике на наставу граматике. Савремена лингвистичка гледишта на проучавање језика у школи. комуникацијски модели говорних вежби у настави граматике. Драмски метод у настави језика. Примена неуредукције у настави језика и новог асоцијационизма. Букварска настава у методичком приступу настави српског језика за децу у дијаспори. Лингвистичка утемељеност говорне културе ученика.	
Препоручена литература:	<p>Б. Ранко, <i>Језик и лингвистика</i>, Чигоја, XX век, Београд 1996.</p> <p>В. Милатовић, <i>Методика наставе почетног читања и писања</i>, Торус, Београд 2005.</p> <p>М. Николић, <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i>, Београд 2006.</p> <p>П. Илић, <i>Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси</i>, Нови Сад 2006.</p> <p>В. Брборић, <i>Правопис српског језика у наставној пракси</i>, Београд 2004.</p> <p>М. Јањић, <i>Настава падежа у теорији и пракси</i>, Учитељски факултет у Врању 2004.</p> <p>М. Јањић, <i>Савремена настава говорне културе</i>, Нови Сад 2008.</p> <p>С. Тежак, <i>Теорија и пракса наставе хрватског језика</i>, Загреб 1996.</p> <p>Д. Росандић, <i>Од слова до метатекста</i>, Загреб 2002.</p> <p>Д. Павличевић-Франић, <i>Комуникацијом до граматике</i>, Загреб 2005.</p> <p>Ј. Хармер, <i>Teaching and Learning Grammar</i>, Longman, London 1992.</p> <p>Н. Г. Видуовсон, <i>Teaching Language as Communication</i>, Oxford 2000.</p> <p>Р. Олфорд, <i>Language learning strategies</i>, Boston 1990.</p>	
Број часова активне наставе (недељно)	предавања: 4,33	Студијски истраживачки рад: 5,67
Методе извођења наставе: монолошка, дијалогска, метода проблемског излагања, текст метода, менторски рад са студентима, самостално-истраживачки рад студената.		
Оцена знања (максимални број поена 100) - усмени испит – 50, самостални истраживачки рад 50 поена.		

Назив предмета:	Савремени токови методике књижевности у разредној настави	
Наставник или наставници (презиме, средње слово име):	Смиљковић Љ. Стана, Стојановић Д. Буба	
Статус предмета:	изборни	
Број ЕСПБ:	15	
Услов:/		
Циљ предмета:	Оспособљавање студената за дидактичко-методичко, методолошко и наставно истраживање наставног процеса из области Методике наставе књижевности. Оспособљавање студената за успешну интерперетацију књижевних текстова, као и истицање значаја и улоге проучавања књижевних текстова при реализацији васпитних задатака наставе у млађим разредима основне школе. Могућност примене различитих метода за развијање етичког, естетског и језичког сензибилитета, са посебним освртом на књижевне врсте блиске дечијем узрасту и адолесцентима (лирске песме, бајке, басне, забавни романи).	
Исход предмета:	Овладавање дидактичким и методичким знањима када је о интерпретацији књижевног текста реч, али и о ученику као активном читаоцу и тумачу уметничког света дела. Оспособљеност за ваљану унутрашњу мотивацију када је о читању и тумачењу дела реч. Оспособљеност за препознавање и неговање литерарних афинитета, читалачких навика и развијање љубави према књизи као вредном медију и из угла данашњице. Формирање стручне компетентности за успешно тумачење књижевних дела применом савремених теорија интерпретације. Формирање способности иновације у настави књижевности различитим приступима интерпретацији, као и успешне примене дијалогске методе као кључне у процесу усмеравања и сазнавања уметничког света дела. Оспособљеност за успешну примену методе рада на тексту у циљу уочавања и издавајања битних појединости у тексту као писаном медију.	
Садржај предмета:	<ul style="list-style-type: none"> – Тумачење књижевног дела и анализа књижевног текста у основној школи; – Појам и нивои обраде књижевног дела; – Методичке радње у проучавању књижевног дела; – Тумачење књижевних родова и врста намењених деци и младима; – Упознавање са факторима који утичу на добру интерпретацију књижевног дела; – Подстицања маште и креативности; – Указивање на то да свако књижевно дело носи нове идеје, да је писано језиком времена, мотивисано есенцијалним потребама, обојено емоцијама, инспирисано стварношћу или чудесним светом маште; – Повезивање књижевних поука и порука са другим дисциплинама; – Повезивање књижевних дела са потребама деце и младих, као и са онима који се баве децом и младима ради литерарноестетског сазнавања и надограђивања; – Писани радови; писмене вежбе; правописне и стилске вежбе; – Истраживачка настава књижевности и језик. <p><i>Практична настава:</i> <i>Студијски истраживачки рад</i> : Индивидуални рад са сваким појединим студентом: проналажење исходишта теме докторске тезе у савременим теоријским дебатама и савременим истраживачким програмима, сагледавајући могућности и границе дидактичко-методичког контекста у којем се остварује методике наставе.</p>	
Препоручена литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бајић Љ. (2004): <i>Одабране наставне интерпретације</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2008): <i>Иновације у настави</i>, Врање. 3. Денић, С. (2014): <i>Књижевност за децу – крила за зачарани лет</i>. Учитељски факултет у Врању и Змајеве дечје игре. 4. Ингарден, Р. (1975): <i>Доживљај, уметничко дело, вредност</i>, Београд: Научна књига. 5. Николић, М. (1999): <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 6. Павловић, М. (2008): <i>Припремање наставника и ученика за тумачење књижевних дела</i>. Београд: Завод за уџбенике. 7. Росандић Д. (1986): <i>Методика књижевног одгоја и образовања</i>. Загреб: Школска књига. 8. Смиљковић С., Милинковић М. (2010): <i>Методика наставе српског језика и књижевности</i>. Врање – Ужице: Учитељски факултет. 9. Смиљковић, С., Жугић, Р., Стојановић, С. (2009): <i>Настава српског језика на дијалекатском подручју</i>, Врање: Учитељски факултет. 10. Смиљковић, С. (2006): <i>Ауторска бајка</i>, Учитељски факултет, Врање. 11. Стевановић, М. (2000): <i>Модел креативне наставе</i>, R&S Тузла. 12. Стевановић, М. (1998): <i>Метода рецепције у настави</i>, R&S Тузла. 13. Стојановић, Б. (2007): <i>Интерпретација бајке у млађим разредима основне школе</i>, Врање: Учитељски факултет. 14. Сузић, Н. (1999): <i>Како мотивисати ученике</i>, Завод за уџбенике и наставна средства, Српско Сарајево. 15. Штајгер, Е. (1978): <i>Умеће тумачења и други огледи</i>. Београд. 	
Број часова активне наставе (недељно):	предавања: 4,33	Студијски истраживачки рад: 5,67
Методе извођења наставе	Развојна, проблемска, интерактивна, откривајућа.	
	Оцена знања (максимални број поена 100) усмени испит: 50; пројектни (семинарски) рад: 50	
Начин провере знања могу бити различити :	(писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....	

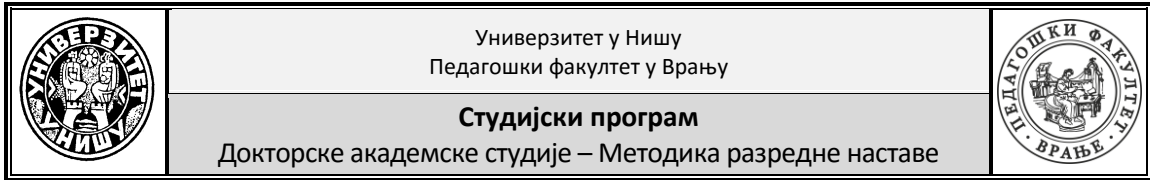
Назив предмета:	Интегративна настава природе и друштва	
Наставник (презиме, средње слово име):	Ђорђевић Б. Србљуб	
Статус предмета:	Изборни (Методички изборни курс)	
Број ЕСПБ:	15	
Услов:	није предвиђен	
Циљ предмета:	<p>разумевање и стваралачка примена научних сазнања о дијалектичкој повезаности природних и друштвених појава, значају њиховог целовитог поимања код ученика млађег школског узраста и неопходности интердисциплинарног приступа структурисању садржаја у наставној пракси нижих разреда основне школе ради интегралног приступа у изучавању природних и друштвених феномена;</p> <p>оспособљавање за самостално уочавање и решавање проблема у области наставе П и Д помоћу научних метода и поступака; за коришћење савремене технологије у развоју знања у области наставе П и Д;</p> <p>оспособљавање студената за критичку анализу и вредновање литературе наставе природе и друштва.</p>	
Исход предмета:	<p>Студенти треба да поседују знања, вештине, способности да темељно познају и разумеју проблеме наставе П и Д; разумеју и увиђају однос савремених теорија о природи и друштву и наставе П и Д (од 1. до 4. разреда); самостално решавају практичне и теоријске проблеме у области наставе П и Д уз примену научних метода и поступака; да користе савремене технологије у развоју знања у области наставе П и Д; критички анализирају и вреднују литературу наставе природе и друштва.</p>	
Садржај предмета:	<p>1. недеља: Историјски развој идеје о увођењу наставних предмета П и Д у основну школу.</p> <p>2. недеља: Природне и друштвене науке у курикулуму разредне наставе (интердисциплинарна заснованост разредне наставе).</p> <p>3. недеља: Специфичности интегралног проучавања природних и друштвених феномена у разредној настави.</p> <p>4. недеља: Педагошке импликације интегративног приступа садржајима П и Д.</p> <p>5. недеља: Интегративни приступ и развој појмова о природи и друштву код деце.</p> <p>6. недеља: Интегративна настава П и Д у функцији развијања нових, неопходних компетенција за различите животне улоге.</p> <p>7. недеља: Компаративна анализа наставе П и Д у националном курикулуму и тенденције у европским земљама.</p> <p>8. недеља: Курикуларно планирање наставе П и Д.</p> <p>9. недеља: Динамика интегративне наставе П и Д.</p> <p>10. недеља: Место наставе П и Д у методичком осмишљавању интегрисаног дана и интегрисане недеље.</p> <p>11. недеља: Коришћење библиотека у настави П и Д.</p> <p>12. недеља: Курикулумска анализа садржаја П и Д с упоредном анализом уџбеничке заступљености садржаја (уџбеници П и Д у функцији остваривања интегративне наставе).</p> <p>13. недеља: Школа у природи као интегративни ваннаставни облик наставе.</p> <p>14. недеља: Могућности вертикалне интеграције наставе П и Д у комбинованим одељењима.</p> <p>15. недеља: Студентске презентације тематског планирања у разредној настави.</p> <p><i>Практична настава: Студијски истраживачки рад:</i> Израда презентације примера тематског планирања у разредној настави.</p> <p>Израда пројектног (семинарског) рада студената.</p>	
Препоручена литература:	<p>Андевски, М. и Кундачина, М. (2004). <i>Еколошко образовање. Ужице:</i> Учитељски факултет.</p> <p>Банђур, В. (2001). <i>Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе.</i> Београд: Учитељски факултет.</p> <p>Беџић, К. (1996). <i>Методика наставе природе и друштва.</i> Ријека: Cofar.</p> <p>Ђорђевић, Б. (2002). <i>Учити о природи из природе.</i> У: Prema kvalitetnoj školi. Split: HPKZ.</p> <p>Вилотијевић, Н. (2006). <i>Интегративна настава природе и друштва.</i> Београд: Школска књига.</p> <p>Вилотијевић, М. и Вилотијевић, Н. (2007). <i>Иновације у настави.</i> Београд: Школска књига.</p> <p>Вилотијевић, М. и Вилотијевић, Н. (2008). <i>Курикулум и курикуларне промене.</i> Београд: Школска књига.</p> <p>Гузејев, В.В. (2001). <i>Теорија и пракса интегративне образовне технологије.</i> Москва: Народно образовање.</p> <p>De Zan, I. (2005). <i>Методика наставе природе и друштва.</i> Загреб: Школска књига.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu.</i> Загреб: Educa.</p> <p>Кнежевић Љ. (1995). <i>Теоријске основе методике наставе природе и друштва.</i> Учитељски факултет.</p> <p>Лазаревић, Ж. и Банђур, В. (2001). <i>Методика наставе природе и друштва.</i> Јагодина и Београд: Учитељски факултет.</p> <p>Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M. (2007). <i>Projektno učenje.</i> Osijek: Filozofski fakultet i Učiteljski fakultet.</p> <p>Uzelac, V. (1996). <i>Okoliš – obrazovanje – odgajatelj/učitelj.</i> Загреб: HPKZ.</p>	
Број часова активне наставе (недељно)	предавања: 4,33	Студијски истраживачки рад: 5,67
Методе извођења наставе: Предавања са активном учешћем студената. Семинарска настава. Пројектна настава. Менторска настава.		
Оцена знања (максимални број поена 100) успени испит: 50; пројектни (семинарски) рад: 50		

Назив предмета:	Савремени токови у методици наставе природе и друштва	
Наставник (презиме, средње слово име):	Станојевић Љ. Драгана	
Статус предмета:	Изборни (Методички изборни курс)	
Број ЕСПБ:	15	
Услов:	није предвиђен	
Циљ предмета:	Оспособљавање студената у разумевању, интерпретацији и примени научних достигнућа у области методике природе и друштва и критичке анализе и вредновања литературе и истраживања, као и оспособљавање за сложеније истраживање у овој науци (предмету) ради њеног унапређивања; оспособљавање за рефлексiju сопствених искустава и повезивање са теоријским концепцијама;	
Исход предмета:	Оспособљеност кандидата за разумевање, интерпретацију савремених токова методичке теорије и праксе наставе П и Д и стваралачку примену научних сазнања; оспособљеност да самостално истражују, анализирају и унапређују методiku природе и друштва као научну дисциплину (методолошка компетентност за истраживање, промишљање и дизајнирање образовних стратегија (организационих, дидактичко-методичких и др.) и иновативних модела и приступа); рефлексija сопствених искустава и повезивање са теоријским концепцијама;	
Садржај предмета:	<p>Теоријска настава:</p> <ol style="list-style-type: none"> недеља: Методика наставе природе и друштва као научна и студијска дисциплина недеља: Таксономија циљева у настави природе и друштва недеља: Сцијентизација и педагогизација садржаја наставе природе и друштва недеља: Курикулум и курикуларне промене у методици наставе природе и друштва недеља: Системско утемељење наставе природе и друштва недеља: Савремени (иновативни) системи и модели наставе као теоријска окосница за дефинисање апликацијских могућности у настави природе и друштва у нижим разредима основне школе недеља: Могућности саморегулисаног учења и стратегије постављања општих и личних циљева у реализацији циљева наставе природе и друштва недеља: Стратегије развијања метакогнитивних вештина ученика у настави природе и друштва недеља: Наставне стратегије усмерене на ученика у настави природе и друштва у функцији развијања продуктивно-креативне даровитости ученика (процесно учење, искуствено учење, истраживачки приступ, пројектни рад, тимски рад, отворена настава) недеља: Диференциран приступ настави природе и друштва (с посебним освртом на стилове учења и рад са ученицима са посебним потребама – флексибилно усвајање наставних садржаја) недеља: Тематско планирање реализације садржаја природе и друштва у класичним и комбинованим одељењима (мултидисциплинарни и мултифункционални приступ) недеља: Школска екологија (амбијентална настава) као обележје савремене наставе природе и друштва недеља: Методичко-медиијске и информатичке иновације у настави природе и друштва (мултимедијалне интерактивне учионице, Електронска табла, WEB-портали и др.) недеља: Анализа дидактичко-теоријских приступа приручника за учитеље у настави природе и друштва недеља: Савремено схватање евалуације наставе природе и друштва <p>Практична настава: Студијски истраживачки рад Индивидуални рад са свакиим студентом: семинарски и пројектни радови, проналажење исходишта теме докторске тезе у савременим теоријским дебатама и савременим педагошким истраживачким програмима, сагледавајући могућности и границе педагошког контекста у којем се остварује методика наставе П и Д.</p>	
Препоручена литература:	<ol style="list-style-type: none"> Банђур, В. (2001). <i>Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе</i>. Београд: Учитељски факултет. Bezić, K. (1996). <i>Metodika nastave prirode i društva</i>. Rijeka: Cofar. Вилотијевић, Н. (2006). <i>Интегративна настава природе и друштва</i>. Београд: Школска књига. Вилотијевић, Н. (2007). <i>Интерактивна настава</i>. Београд: Школска књига. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2007). <i>Иновације у настави</i>. Београд: Школска књига. Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н. (2008). <i>Курикулум и курикуларне промене</i>. Београд: Школска књига. De Zan, I. (2005). <i>Metodika nastave prirode i društva</i>. Zagreb: Školska knjiga. Desforges, Ch. (ured.). (2001). <i>Uspješno učenje i podučavanje</i>. Zagreb: Educa. Dryden, G., Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa. Jensen, E. (2003). <i>Super nastava – nastavne strategije za kvalitetnu školu</i>. Zagreb: Educa. Johnson, D., Johnson, R., Stanne, V. M. (2000). <i>Metode suradničkog učenja, meta-analiza</i>. Zagreb: Forum za slobodu odgoja. Klippert, H. (2001). <i>Kako uspješno učiti u timu</i>. Zagreb: Educa. Кнежевић Љ. (1995). <i>Теоријске основе методике наставе природе и друштва</i>. Београд: Учитељски факултет. Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. Лазаревић, Ж., Банђур, В. (2001). <i>Методика наставе природе и друштва</i>. Јагодина и Београд: Учитељски факултет. Марсу, Р.Д. (2005). <i>Psychology of Learning for Instruction</i>. Boston: Pearson. Meyer, H. (2002). <i>Didaktika – razredne kvake</i>. Zagreb: Educa. Munjiza, E., Peko, A., Sablić, M. (2007). <i>Projektno učenje</i>. Osijek.:Filozofski fakultet i Učiteljski fakultet. Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa. 	
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 4,33	Практична настава: 5,67
Методе извођења наставе:	Предавања са активном учешћем студената (усмено излагање, презентације, дискусија, питања, решавање проблема...). Семинарска настава. Пројектна настава, Менторска настава.	
Оцена знања (максимални број поена 100):	усмени испит: 50; пројектни (семинарски) рад: 50	

Назив предмета:	Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе - српски језик и књижевност	
Наставник или наставници: Михаиловић (Денић) М. Сунчица		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 30		
Услов за полагање: Положени испити из претходних семестара		
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената за (1) развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области наставе језика и књижевности у млађим разредима основне школе, (2) самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, (3) сложена методолошка истраживања у области наставе језика и књижевности у млађим разредима основне школе и интерпретацију добијених резултата.</p>		
<p>Исход предмета</p> <p>Примена научних достигнућа у области наставе језика и књижевности у млађим разредима основне школе. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области наставе језика и књижевности на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у настави језика и књижевности првом нивоу основног образовања и интерпретацију добијених резултата.</p>		
<p>Садржај предмета</p> <p>Избор проблема проучавања у области наставе језика и књижевности и формулисање теме докторске дисертације.</p> <p>Теоријско-методолошко образложење теме.</p> <p>Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања.</p> <p>Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања.</p>		
<p>Препоручена литература</p> <p>У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертацију врши се одабир литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области наставе језика и књижевности у млађим разредима основне школе.</p>		
Број часова активне наставе (недељно):	предавања: 4,33	Студијски истраживачки рад: 5,67
Методe извођења наставе		
Менторски рад, самостални истраживачки рад студената		
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Израда и одбрана пројекта докторског рада у области наставе језика и књижевности у млађим разредима основне школе – 100 поена		

Назив предмета:	Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе – природа и друштво		
Наставник или наставници: Златковић М. Благица; Здравковић В. Данијела			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 30			
Услов за полагање: Положени испити из претходних семестара			
<p>Циљ предмета</p> <p>Оспособљавање студената за (1) развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике наставе природе и друштва, (2) самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, (3) сложена методолошка истраживања у области наставе природе и друштва и интерпретацију добијених резултата.</p>			
<p>Исход предмета</p> <p>Примена научних достигнућа у области наставе природе и друштва. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике наставе природе и друштва на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у настави природе и друштва и интерпретацију добијених резултата.</p>			
<p>Садржај предмета</p> <p>Избор проблема проучавања у области наставе природе и друштва и формулисање теме докторске дисертације.</p> <p>Теоријско-методолошко образложење теме.</p> <p>Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања.</p> <p>Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања.</p>			
<p>Препоручена литература</p> <p>У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертацију врши се одабир литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области наставе природе и друштва.</p>			
Број часова активне наставе (недељно):	Предавања 4,33	СИР 5,67	
Методе извођења наставе			
Менторски рад, самостални истраживачки рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Израда и одбрана пројекта докторског рада у области методике наставе природе и друштва – 100 поена			

Назив предмета:	Израда докторске дисертације	
Наставник или наставници: Златковић М. Благоица, Михаиловић (Денић) М. Сунчица, Здравковић В. Данијела		
Статус предмета: Обавезан предмет		
Број ЕСПБ: 60		
Предметни предуслови: Положени сви испити и успешно урађен пројекат дисертације		
Образовни циљ:		
<p>Наставак студијског истраживачког рада из претходног семестра. Примена основних, теоријско методолошких, научно-стручних и стручно-апликативних знања и метода на решавању конкретних проблема у оквиру изабраног подручја. У оквиру овог дела докторске дисертације студент изучава проблем, његову структуру и сложеност и на основу спроведених анализа изводи закључке о могућим начинима његовог решавања. Проучавајући литературу студент се упознаје са методама које су намењене за креативно решавање нових задатака и методичком праксом у њиховом решавању. Циљ активности студената у оквиру овог дела истраживања огледа се у стицању неопходних искустава кроз решавања комплексних проблема и задатака и препознавање могућности за примену претходно стечених знања у пракси.</p>		
Исходи образовања (Стечена знања):		
<p>Оспособљавање студената да самостално примењују претходно стечена знања из различитих подручја које су претходно изучавали, ради сагледавања структуре задатог проблема и његовој систематској анализи у циљу извођења закључака о могућим правцима његовог решавања. Кроз самостално коришћење литературе, студенти проширују знања из изабраног подручја и проучавају различите методе и радове који се односе на сличну проблематику. На тај начин, код студената се развија способност да спроводе анализе и идентификују проблеме у оквиру задате теме. Практичном применом стечених знања из различитих методика наставе код студената се развија способност да сагледају место и улогу методичара наставе у изабраном подручју, потребу за сарадњом са другим научним профилима и тимским радом.</p>		
1. Садржај / структура предмета:		
<p>Формира се појединачно у складу са потребама израде конкретне докторске дисертације, њеном сложености и структуром.</p> <p>Студент проучава стручну литературу, докторске дисертације студената који се бавце сличном тематиком, врши анализу у циљу изналажења решења конкретног задатка који је дефинисан задатком докторске дисертације.</p>		
2. Методе извођења наставе:		
<p>Ментор докторске дисертације саставља задатак рада и доставља га студенту. Студент је обавезан да дисертацију изради у оквиру задате теме која је дефинисана задатком докторске дисертације, користећи литературу предложену од стране ментора. Током израде докторске дисертације, ментор може давати додатна упутства студенту, упућивати на одређену литературу и додатно га усмеравати у циљу израде квалитетне докторске дисертације. У оквиру студијског истраживачког рада студент обавља консултације са ментором, а по потреби и са другим наставницима који се баве проблематиком из области теме самог рада. У оквиру задате теме, студент по потреби врши и одређена мерења, испитивања, анкете, статистичку обраду података и друга истраживања, ако је то предвиђено задатком докторске дисертације.</p> <p>Препоручена литература :</p> <p>Литература по препоруци ментора;</p> <p>Часописи са листе Кобсона;</p> <p>Часописи и докторске дисертације из дате проблематике.</p>		
Број часова активне наставе 300 + 300	предавања:	Студијски истраживачки рад: 300 + 300
Оцена знања (максимални број поена 100)		
Начин провере знања могу бити различити : (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд...		



КЊИГА НАСТАВНИКА

Име, средње слово, презиме		Стана Љ. Смиљковић	
Звање		Редовни професор	
Ужа научна област		Методика наставе српског језика и књижевности	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2004.	Учитељски факултет Врање	Методика наставе српског језика и књижевности и Књижевност за децу
Докторат	1997.	Филозофски факултет Приштина	књижевне науке
Диплома	1974.	Филолошки факултет Скопље	филолошке науке
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета	Врста студија	
1.	Књижевност за децу	ОАС	
2.	Методика наставе српског језика и књижевности 1	ОАС	
3.	Методика развоја говора 1	ОАС	
4.	Одабране тематске целине из Методике наставе српског језика и књижевности	МАС	
5.	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе	ДАС	
6.	Савремени токови методике књижевности у разредној настави	ДАС	
7.	Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе - српски језик и књижевност	ДАС	
8.	Израда докторске дисертације	ДАС	
р.б.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	Књижевни текстови пример - примене језика, Унапређење образовања учитеља и наставника – од селекције до праксе, том II, Педагошки факултет у Јагодини, 2010, стр.81-87. ISBN 978-86-7604-077-3, COBISS.SR-ID 1763714		14
2.	Естетске вредности ауторских бајки у лектури ученика млађих разреда основне школе, Наука и политика, филолошке науке, зборник са скупа, књ.5/1, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, 2010, стр.423-428. ISBN 978-99938-47-24-3, COBISS. BH-ID 1469208		14
3.	Симболи и знаци у приповеткама за децу Ива Андрића, 250 година историје славенобугарске, Пловдивски универзитет „Пајсиј Хиландарски“ Филолошки факултет, 2012.		14
4.	ремени приступ развоју говора ученика основне школе, Интердисциплинарност и јединство савремене науке. 2009. Пале. стр.219-224. ISBN 978-86-82695-82-0		14
5.	Motivacija učenecv nižjih razredov pri pouku jezika in književnosti, DIDAKTIKA SLOVENICA Pedagoška obzorja znanstvena revija za didaktiko, letnik 1/2011, Visoko središče, Novo Mesto. ISSN 0353-1392		23
6.	Прозното и поетското творештво за деца на Славко Јаневски, Македонија презент, Скопје, 2012.		12
7.	чај и улога предшколских институција за формирање дечје индивидуалности, ЮБИЛЕЈНА МЕЖДУНАРОДНА УНИВЕРСИТЕТСКА КОНФЕРЕНЦИЈА 130 ГОДИНИ ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ В БЪЛГАРИЈА, УНИВЕРСИТЕТСКО ИЗДАТЕЛСТВО “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ” Велико Търново, 2012, (уводно излагање) стр.14-19. ISBN 978-954-524-842-9		31
8.	ремено васпитање и образовање ученика основне школе кроз уметност речи, Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање традиција и савременост, међународни научни скуп, Педагошки факултет Јагодина, 2011. стр.72-73. ISBN 978-86-7604-096-4		33
9.	Образовање и култура, у Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU, међународна зnanstvena konferenca, zbornik prispevkov, uredila Jasmina Starc, Novo Mesto, 2014, str. 413-420, ISBN 978-961-6770-27-9, 275753728.		33
10.	Prepoznavanje rane darovitosti dece mlađeg školskog uzrasta na primerima dramskih tekstova, u Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU, међународна зnanstvena konferenca, zbornik prispevkov, uredila Jasmina Starc, Novo Mesto, 2013, str. 269-273, ISBN 978-961-6309-39-4, 270010880.		33
11.	тира у периоду средњег века и њена улога у формирању погледа на живот и друштво, рад у оквиру пројекта Традиција, модернизација и национални идентитет у Србији и на Балкану у процесу европских интеграција (179074), који се реализује у Центру за социолошка истраживања Филозофског факултета у Нишу, а финансира га Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије. ISBN 978-86-7379-214-9 COBISS.SR-ID 183949324		33
12.	Симболичност и митологичност старосрбијанских светова у народној прози, Актуални питања, проблеми та перспективи развоју хуманитаристике у сучасном информацијном		33

	простори: национални та интернационални аспекти: зб. наукових праць, стр. 193-198, Луганськ: вид-во СЛУ ім. В. Даля, 2012.	
13.	<i>Креативност деце у стварању литерарних текстова</i> , међународни округли сто Даровити и квалитет образовања , Висока школа струковних студија за образовање васпитача Михаило Палов у Вршцу и Универзитет Аурел Влајку из Арада, Вршац, 2013.	33
14.	<i>Ауторска бајка у европском контексту</i> , у Култура: у потрази за новом парадигмом , међународна научна конференција, књига 2, ур. Љиљана Марковић, Филолошки факултет, Београд, 2013, стр. 145-155, ISBN 978-86-6153-127-9, COBISS.SR-ID 197396492	33
15.	<i>Предање, легенда и бајка у делу Јужна стара Србија – прешевска област др Јована Хаџивасиљевића</i> , у Традиција, модернизација, идентитети, Дијалог култура и партнерство цивилизација на Балкану , ур. Љубиша Митровић и сар., Филозофски факултет, Центар за социолошка истраживања, Ниш, 2013, стр. 614-623. ISBN 978-86-7379-308-5, COBISS.SR-ID 204075276.	33
16.	<i>Даровитост ученика у тумачењу етичности текста српских пословица</i> , 17. округли сто Даровити и моралност , Висока школа струковних студија за образовање васпитача Михаило Палов у Вршцу и Универзитет Аурел Влајку из Арада, 2012, стр.796-804, ISBN 978-86-7372-148-4, COBISS.SR-ID 270699527.	33
17.	<i>Српска савремена литература у балканском контексту</i> , у Весник ЛНУ имени Тараса Шевченка No 24 (283), 2013, стр. 148-158.	33
18.	<i>Језик и борба у збирци приповедака Деца Ива Андрића. Српски језик и његове норме - Иво Андрић у српској и европској књижевности</i> . 41. међународни научни састанак слависта у Вукове дане, међународни научни скуп, Београд: Филолошки факултет. ISBN 978/86-6153-053-1	51
19.	<i>Српски језик у школи новог миленијума</i> , Годишњак Српске академије образовања за 2008 , Београд: Српска академија образовања. стр.815-822. ISSN 1820-5461, COBISS.SR-ID 140963340	51
20.	<i>Српски језик и снови у поезији Мирослава Антића</i> , Интралингвистички и естралингвистички чиниоци у формирању и развоју српског стандардног језика - Развојни токови српске поезије . 42. међународни научни састанак слависта у Вукове дане, међународни научни скуп, Београд: Филолошки факултет. 2012, ISBN 978-86-6153-086-9, COBISS.SR-ID 192614924	51
Збирни подаци научне активности наставника		
Укупан број цитата, без аутоцитата		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		
1		
Тренутно учешће на пројектима	Домаћи: <i>Традиција, модернизација и национални идентитет у Србији и на Балкану у процесу европских интеграција</i> (179074), који се реализује у Центру за социолошка истраживања Филозофског факултета у Нишу, а финансира га Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије.	Међународни: Tempus projekat HAMOC (Harmonization and Modernization of the Curriculum for Primary Teacher Education) 516762-TEMPUS – 1-2011-1-RS-TEMPUS-JPCR (2011-2516/001-001) у сарадњи са Педагошким факултетом у Сомбору (руководилац тима)
Усавршавања		
Други подаци које сматрате релевантним		
Максимална дужина не сме бити већа од 1 странице А4		

Име, средње слово, презиме		Србољуб В. Ђорђевић	
Звање		редовни професор	
Ужа научна област		Специјална педагогија са методиком	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2011.	Учитељски факултет у Врању	Специјална педагогија са методиком
Докторат	1998.	Дефектолошки факултет у Београду	Дефектологија
Диплома	1983.	Дефектолошки факултет у Београду	Дефектологија
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Специјална педагогија		ОАС – уч. и восп.
2.	Методика рада са ученицима са посеним потребама		ОАС – уч.
3.	Методика рада са децом са посебним потребама		ОАС – восп.
4.	Савремена схватања природе		ДАС
5.	Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе		ДАС
р.б.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	Ђорђевић, С. (2005): <i>Карактеристике ликовног изражавања ЛМР ученика</i> , 30 година Дефектолошког факултета- Међународни научни скуп, Специјална едукација и рехабилитација- кораци и искораци, Београд, Сава Центар 14. и 15. новембар 2005., Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет, Центар за издавачку делатност (ЦИДД), стр. 34-35.		34
2.	Ђорђевић, С. (2005): <i>Корективни педагошки рад учитеља- потребе и могућности</i> , Савремени токови у образовању наставника, Међународни научни скуп Врање, 20-21. јуни 2003., Универзитет у Нишу, Учитељски факултет у Врању, Савез педагошких друштава ЦЦГ, ISBN 86-82695-21-9 COBISS.SR-ID 125756428, стр. 355-366.		33
3.	Ђорђевић, С. (2007): <i>Традиционално и савремено у образовању учитеља</i> , XIII Међународни научни скуп “Власински сусрети 2007.”, Традиционално и савремено у раду и животу људи на селу, 29-31. август и 1. септембар 2007., Резимеи саопштења, ISBN 978-86-87067-00-4, COBISS.SR-ID 143023372, стр. 95-96.		34
4.	Ђорђевић, С. (2007): <i>Традиционално и савремено у образовању учитеља</i> , XIII Међународни научни скуп “Власински сусрети 2007.”, Традиционално и савремено у раду и животу људи на селу, Зборник радова, Српско удружење за социологију села и пољопривреде, Завод за проучавање села, Балканска асоцијација за социологију села и пољопривреде, ISBN 978 86 87067 01-1 COBISS.SR-ID 15070292, стр. 442-453.		33
5.	Ђорђевић, С. (2008): <i>Тешкоће у спровођењу инклузивног образовања са позиција учитеља и стручних сарадника</i> , Едиција: Радови и монографије “У сусрет инклузији-дилеме у теорији и пракси”, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију-Издавачки центар (CIDDD), ISBN 978-86-80113-71-5 COBISS.SR-ID 149084428, стр. 147-159.		14
6.	Ђорђевић, С. (2009): <i>Professional Teachers’ Competences for Promoting Peace, Non-Violence and Tolerance through Multikulturalism in Education</i> , The International Symposium on „Multikulturalism in Education“, 10. oktobar 2009., Isparta, Turkiye, стр. 31-34.		34
7.	Ђорђевић, С. (2009): <i>Развој ликовног изражавања код ученика са интелектуалном ометеношћу</i> , Едиција: Радови и монографије „Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији“, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ISBN 978-86-80113-84-5, COBISS. SR-ID 167686156, стр. 287-295.		14
8.	Ђорђевић, С. (2010): <i>Артикулациона одступања на млађем школском узрасту и рад учитеља на њиховој корекцији</i> , „Унапређење образовања учитеља и наставника- од селекције до праксе“ Посебна издања, Научни скупови, Књига 8/2, Том II - Пројекат ТЕМПУС ЈЕР- 41074, Универзитет у Крагујевцу, Педагошки факултет у Јагодини, Јагодина, стр. 97-106, ISBN 978-86-7604-080-3, COBISS.SR-ID 176387852		14
9.	Ђорђевић, С. (2010): <i>Professional Teachers’ Competences for Promoting Peace, Non-Violence and Tolerance through Multikulturalism in Education</i> , The Proceedings of the International Symposium on „Multikulturalism in Education“, Süleyman Demirel University, Isparta, Turkey, стр. 201-211, ISBN:978-9944-452-39-7		33
10.	Ђорђевић, С. (2010): <i>Приказ покрета фигура на цртежима ученика са лаком ИО</i> , IV Међународни научни скуп „Специјална едукација и рехабилитација данас“, Златибор, 24-27. септембар 2010. Зборник резимеа, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију		34

	и рехабилитацију, стр. 6-7, ISBN 978-86-80113-97-5, COBISS.SR-ID 178077196	
11.	Ђорђевић, С. (2010): <i>Индивидуалне разлике у знању ученика са интелектуалном ометеношћу</i> , „Интердисциплинарност и јединство савремене науке“, Зборник радова са научног скупа, Посебна издања, Научни скупови, Књига 4, Том 2, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, Пале, ISBN 978-99938-47-23-6, COBISS.BH-ID 1435160, стр. 293-300 - Прегледни рад.	33
12.	Ђорђевић, С. (2011): <i>Настава и индивидуалне разлике у језичком образовању ученика са интелектуалном ометеношћу</i> , Педагогија, бр. 2 - год. LXVI, Београд, UDK-37, ISSN 0031-3807, УДК 371.3::811.163.41-056.36, стр. 289-296- Оригинални научни рад	51
13.	Ђорђевић, С. (2011): <i>Ефикасност наставних листића у допунској настави српског језика</i> , Педагогија, бр. 3 - год. LXVI, Београд, UDK-37, ISSN 0031-3807, УДК 371.398::811.163.41, стр. 481-488- Изворни научни рад	51
14.	Ђорђевић, С. (2011): <i>Ефикасност индивидуализације наставе у раду са ученицима са лаком ИО</i> , V Међународни научни скуп „Специјална едукација и рехабилитација данас“, Златибор, 24-27. септембар 2011. Зборник резимеа, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 48, ISBN 978-86-6203-016-0, COBISS.SR-ID 186258444	34
15.	Ђорђевић L. and Ђорђевић S. (2012): <i>Peculiarities of artistic expression of students with cerebral palsy</i> , II Internacional Scientific Conference „Special Education and Rehabilitation- Cerebral Palsy, October 25-28,2012, Novi Sad, Book of Proceedings and Summaries, Society of Special Educators and Rehabilitators of Serbia, ISBN 978-86-84765-40-8, COBISS.SR-ID 193901580, str. 78.	34
16.	Ђорђевић, С., Veljić, Č. (2012). <i>Role and Teacher Competencies for Inclusive Education</i> , Актуални питања, проблеми та перспективи развоју хуманитаристике у сучасном информацијном простору: национални та интернационални аспекти, Частина II, Збирник научних радова (за материјалима IV Међународној научно-практичној конференцији од 30-31.травња 2012. године), стр. 129-137.	33
17.	Rapaic, D., Djurovic, A., Marinkovic, D., Ђорђевић, С. , Turudic, J., Sretenovic, I. & Rapaic, M. (2014): <i>Methodological Approach in Treatment of Persons with Stroke</i> , III International Scientific Conference <i>Special Education and Rehabilitation- Adult Persons with Disabilities-</i> October 24-26, 2014, Šabac, Serbia, Book of Abstracts, Beograd: University of Belgrade- Faculty of Special Education and Rehabilitation Department of Special Education and Rehabilitation of People with Motor Disorders, ISBN 978-86-6203-052-8, COBISS.SR-ID 210123532, str. 38-39.	34
18.	Rapaic, D., Ђорђевић, С. , Nedović, G., Kovačević, J., Ćorđić, A. & Marinković, D. (2014): <i>Theoretical Aspects of Special Education and Rehabilitation</i> , Education and Rehabilitation of Adult Persons with Disabilities- Thematic Collection of International Importance, Foča: University of East Sarajevo, Faculty of Medicine Foča, Bosnia and Herzegovina; University of Belgrade- Faculty of Special Education and Rehabilitation- Publishing Centre of the Faculty (ICF), Serbia, ISBN 978-99955-733-9-3, COBISS. RS-ID 4515352, str. 13-26.	14
19.	Ђорђевић, L., Ђорђевић, С. & Dimitrijević, S. (2014): <i>Employment of Persons with Disabilities</i> , Education and Rehabilitation of Adult Persons with Disabilities- Thematic Collection of International Importance, Foča: University of East Sarajevo, Faculty of Medicine Foča, Bosnia and Herzegovina; University of Belgrade- Faculty of Special Education and Rehabilitation- Publishing Centre of the Faculty (ICF), Serbia, ISBN 978-99955-733-9-3, COBISS. RS-ID 4515352, str. 327-337.	14
Збирни подаци научне активности наставника		
Укупан број цитата, без аутоцитата		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		
Тренутно учешће на пројектима	Домаћи	Међународни 1
Усавршавања		
Други подаци које сматрате релевантним		

Име и презиме		Сунчица М. Денић – Михаиловић	
Звање		редовни професор	
Ужа научна област		Књижевност	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2011.	Учитељски факултет у Врању	Књижевност
Докторат	2001.	Филозофски факултет у Приштини	Књижевне науке
Диплома	1983.	Филозофски факултет у Приштини	Југослов. књиж. и сх. језик
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Књижевност 1, 2		ОАС – учитељи
2.	Књижевност за децу		ОАС – васпитачи
3.	Савремена српска књижевност		ОАС – учитељи
4.	Реторика		ОАС – учитељи
5.	Српска култура у европском контексту		МАС – уч. и васп.
6.	Тумачење књижевног дела – теоријско-методички аспект		ДАС
р.б.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	О једном српско-чешком литерарним вztаху, <i>Slovenský jazyk, časopis Společnosti přátel jazyků v České republice</i>, Ročník V, Unor 2005, (Za srbský preložila Tanja Milojevićova), Brno 2005, str. 7-11. Evidenčni číslo: MK ČR E 10.961. ISSN 1213-3612		23
2.	Бора Станковић - со етика до књижевна естетика, <i>Корени</i>, 31-32, Списание за литература, култура, граѓански прашања и наука, година осма, Куманово, 2009, стр. 4946-4961. ISSN 1409-9616. Списание на Корени е член на ЕУРОЗИНЕ - Виена, европска, културна и књижевна ревија на Интернет http:// www.eurozine.com/ partner journals/ roots; MEMBER OF EUROZINE NETWORK www.eurozine.com		23
3.	Српски писци са Косова и Метохије с краја 20. и почетком 21. века, <i>Научни трудови, Филологија, Паисиеви четенија</i>, том 48, кн. , сб.А, Пловдивски универзитет „Паисий Хилендарски“, Филологически факултет, Пловдив, 2011, стр. 390-397. ISSN 0861-0029		23
4.	Отпор као концепцијска идеја спасења у приповеткама Ива Андрића, <i>Научни трудови, Филологија, Паисиеви четенија</i>, том 50, кн.1, сб. В, Пловдивски универзитет „Паисий Хилендарски“, Филологически факултет, Пловдив, 2-3 ноември 2012, Пловдив, 2013, стр. 183-190. ISSN 0861-0029		23
5.	Нова српска књижевност Косова и Метохије, <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, Luganski nacionalni univerzitet</i>, № 24 (283), филологічні науки) головний редактор В. Курило. Збірник внесено до переліку фахових видань України (філологічні науки) Постанова ВАК України від 18.11.2009 № 1 - 05/5. Збірник включено до реферативної бази даних "Україника наукова" № 30-05 від 30.05.2005 р, Луганск, 2013, стр. 135-148. УДК 821.163.41.09, „18“		23
6.	Благовештења оца Јустина ћелијског и врањског, <i>Црквене студије</i>, бр. 11, Центар за црквене студије, Ниш, 2014. стр. 721-725. УДК 271.222(497.11)-788-726.3:929 ISSN 1820-2446 COBISS.SR.ID115723532		24
7.	Поменик - Отац Пајсије (Танасијевић), <i>Годишњак Центра црквених студије</i>, година I, бр. 1, Центар за црквене студије, Ниш, 2004, стр. 391-393. ISSN 1820-2446. COBISS. SR-Ш 115723532. УДК 271.222(497.11):929		51
8.	Епско певање Даринке Јеврић као најаутентичнији поетски језик косовскометохијског поднебља, <i>Књижевност и стварност</i>, 37/2, Научни састанак слависта у Вукове дане, Међународни славистички центар, Филолошки факултет, Београд, 2008, стр. 578-583. ISBN 978-86-86419-17-8. COBISS. SR-ID 133418508		51
9.	Воља и отпор као чин надживљавања у Андрићевим приповеткама и српским н ародним песмама, МСЦ, Научни састанак у Вукове дане 15-1 IX 2011, Иво Андрић у српској и европској књижевности, 41/2, Београд, 2012, стр. 305-311. ISBN 978-86-6153-085-2. COBISS.SR-ID 193082124. УДК 821.163.41.09 Андрић И.(082)		51
10.	Легат Вука Филиповића, <i>Живот и дело Вука Филиповића</i>, тематски зборник од водећег националног значаја, (уредници Драгомир Костић, Урош Шуваковић), Филозофски факултет Универзитета у Приштини, Косовска Митровица, 2013, стр. 3-17. ISBN 978-86-6349-011-6. COBISS.SR-ID 202360844. УДК 821.163.41.09 Филиповић В. (082); 821.163.41:929 Филиповић В.(082); УДК 069.5:82 (497.11) Сунчица Денић: Легат Вука Филиповића		51
11.	Путовање Момчила Настасијевића као пут у богопознање, Владета Јеротић, <i>Путовање у оба смера</i>, у књизи <i>Владета Јеротић – делом у времену</i>, зборник радова, Центар за црквене студије, Ниш/Арс Либри, Београд/Општинска библиотека Гаџин Хан, 2005, стр. 75-83. ISBN 978-86-84105-10-9		51
12.	Косовскометохијска књижевност у расејању – феномен избеглиштва као феномен привременог живљења у стваралаштву косовских писаца почетком XXI века, <i>Научни састанак слависта у Вукове дане</i> (2006), зборник радова <i>Књижевност и стварност</i> 2/36, Међународни славистички центар, Београд, 2007, стр. 579-589. ISSN 0351-9066. ISBN 86-86419-16-X. COBISS.SR-ID 132726540.		51
13.	Искон - теолошке свеске, бр. 8, Фонд Свети Прохор Пчињски Православне епархије врањске, Врање, 2005, у: <i>Црквене студије</i>, година V, број 5, Центар за црквене студије, Ниш, 2008, стр. 419-421. ISSN 1820-2446 Црквене студије. COBISS.SR-ID 115723532		51
14.	Српска приповетка на Косову и Метохији у 19. веку: приповетке Манојла Ђорђевића Призренца између реалног и имагинарног, <i>Место приповетке у српској књижевности</i>, 38/2, Научни састанак слависта у Вукове дане, Међународни славистички центар, Филолошки факултет, Београд, 2009, стр. 169-176. ISSN 0351-9066. ISBN		51

Име, средње слово, презиме		Радмила Д. Николић	
Звање		Редовни професор	
Ужа научна област		Педагогија, Дидактика, Методике	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2006	Учитељски факултет Ужице, Универзитет у Крагујевцу	Педагогија, Дидактика, Методике
Докторат	1997	Филозофски факултет у Београду	Педагогија
Диплома	1977	Филозофски факултет у Београду	Педагогија
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе		ДАС
2.	Израда и одбрана докторске дисертације		ДАС
3.			
4.			
5.			
Р. бр.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	Радмила Николић (1998). Проблем континуитета успеха ученика основне школе, <i>Педагогија</i> , XXXI, 1, стр. 125 [UDK 371.26; ISSN 0331-3907].		
2.	Радмила Николић (2005). Вредновање и самовредновање у школи. <i>Зборник радова</i> , 6. Ужице: Учитељски факултет, стр. 65–72 [UDK 371.26; ISSN 1450-6718].		M52
3.	Радмила Николић (2006). Професионализација позива наставника. <i>Педагошка стварност</i> , LII, 1–2, стр. 18–24 [UDK 371.13; ISSN 0553-4569].		M52
4.	Радмила Николић (2006). Оспособености на наставниците за идентификација на талентираните ученици. <i>Просветно дело</i> , LX, 5, стр. 3-10 [UDK 371.95; ISSN 0350-6711].		M23
5.	Radmila Nikolić (2008). New Paradigm of Training Future Teachers for Practical Work. <i>Didactica slovenica</i> , Pedagogoska obzornica, XXIII, 3–4, pp. 125–133 [UDK 37.011.3; ISSN 0353-1392].		M23
6.	Radmila Nikolić (2013). School Discipline – an Inseparable Part of the Process of Education. In: Radmila Nikolić (ed.). <i>Current Trends in Educational Science and Practice VI</i> , International proceedings of scientific studies, pp. 16–22. Užice – Nitra – Usti nad Labem: Kragujevac University – Teachers' Training Faculty, Constantine the Philosopher University – Faculty of Education, University of Jan Evangelista Purkyně – Faculty of Education [UDK 371.13(082); 371.3(082); ISBN 978–86–6191–018–0 (UF); COBISS.SR-ID 203999244].		M33
7.	Snežana Marinković, Radmila Nikolić, Krstivoje Špijunović (2009). Evaluation of Program Active Learning in Teachers' Pre-Service Education, Medzinarodna Vedecka konferenca MEDACTA „Inovacie vo vede, technike a vzdelavani 2“. pp. 73–80. Nitra: Pedagogicka fakulta [ISBN 978-80-8094-482-7(2. diel)].		M33
8.	Radmila Nikolić (2009). Kompetencije nastavnika za rad sa darovitim učenicima. Prva internacionalna konferencija "Talented and Gifted Creators of Progress" (Theory and Practice). <i>Zbornik radova</i> , 1. del, Bitolj–Ohrid, str. 336–345.[UDK 376.54(063); 159.928.22:37.015(063); COBISS.MK-ID 18467649].		M33
9.	Радмила Николић (2009). Циљеви и задаци васпитно-образовног рада, Образовање и усавршавање наставника – циљеви и задаци васпитно-образовног рада. <i>Зборник радова</i> , XII, 11. Ужице: Учитељски факултет, стр. 335–336 [UDK 378(082); ISSN 1450-6718].		M52
10.	Радмила Николић, Александар Пауновић (2010). Квалитет наставног процеса у високошколском образовању. <i>Зборник радова</i> , XIII, 12. Ужице: Учитељски факултет, стр. 23–38 [UDK 378.014.3; ISSN 1450-6718].		M52
11.	Радмила Николић (2011). Вредности као извор и основа циљева образовања и васпитања. Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети „Култура и образовање – детерминанте друштвеног прогреса (достигнућа, донети и перспективе)“. <i>Зборник радова</i> , стр. 337–346. Бања Лука: Филозофски факултет [UDK 008(082); 1(082); 159-9(082); ISBN 978-99955-59-22-9; COBISS.BH-ID 2402328].		
12.	Радмила Николић (2014). Какве су перспективе школе и наставе у овом веку. <i>Зборник радова са међународног научног скупа „Настава и учење – савремени приступи и перспективе“</i> (уводни реферат), стр. 17–26. Ужице: Учитељски факултет [UDK 373.3/.5; ISBN 978-86-6191-023-4; COBISS.SR-ID 210981388].		M31
13.	Радмила Николић (2011). Унапређивање квалитета високог образовања кроз Болоњски процес		M31

	(уводни реферат, по позиву). Међународни научни скуп „Настава и учење – стање и проблеми”. <i>Зборник радова</i> , стр. 25–38. Ужице: Учитељски факултет [UDK 378.014.3(497.11); ISBN 978-86-80695-92-1; COBISS.SR-ID 187329548].	
14.	Radmila Nikolić, Milenko Kundačina (2012). Outdoor schools as a factor of environmental education. In: E. Szoradova (ed.). <i>Learner – Teacher – Research in Serbian-Slovak Education Environment, International Scientific Proceedings</i> , pp. 81–89. Nitra: Constantine the Philosopher University – Faculty of Education [ISBN 978-80-558-0071-4; EAN 9788055800714].	M53
15.	Radmila Nikolić (2012). Neka pitanja upravljanja kvalitetom u obrazovanju. <i>Zbornik prispevkov „Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU”</i> , str. 388–395. Novo Mesto: Fakulteta za poslovne in upravne vede [UDK 005.336.3:37; ISBN 978-961-6309-38-7; COBISS 262904064].	M33
16.	Радмила Николић (2012). Питања остваривања циљева и задатака образовања и васпитања школе данас. Међународни научни скуп „Настава и учење – циљеви, стандарди, исходи”. <i>Зборник радова</i> , стр. 77–84. Ужице: Учитељски факултет [UDK 37.017; ISBN 978-86-6191-008-1; COBISS.SR-ID 194115084].	M45
17.	Radmila Nikolić, Milenko Kundačina, Jelena Stamatović (2012). Quality Assurance in Higher Education through the Self-Evaluation Process. <i>Current Trends in Educational Science and Practice, International proceedings of scientific studies</i> , p. 79–84. Nitra–Usti nad Labem–Užice. Constantine the Philosopher University – Faculty of Education; University of Jan Evangelista Purkune – Faculty of Education. Kragujevac University – Teachers’ Training Faculty [UDK 37.014; ISBN 978-80-558-0176-6].	M53
18.	Радмила Николић, Миленко Кундачина (2012). Need and problems of quality assurance in higher education. <i>Сборник доклади</i> , стр. 29–35. Велико Търново (България): „Св. Св. Кирил и Методий”, Софийски университет „Св. Климент Охридски” [ISBN 978-954-524-842-9].	M33
19.	Milenko Kundačina, Radmila Nikolić (2013). Teachers’ Opinions and Attitudes about Creativity in Teaching. <i>Didactica Slovenica</i> , letnik 28, 1, Pedagoška obzorja, str. 86–99 [UDK 37.091.31:159.954; ISSN 0353-1392].	M23
20.	Радмила Николић (2014). Хуманистичке вредности у курикулумима учитељских факултета, У: Међународни тематски зборник „Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности”, стр. 645–656. Косовска Митровица: Филозофски факултет Универзитета у Приштини. Београд: CAO [UDK 37.017.92; ISBN 978-86-6349-036-9].	M14
Збирни подаци научне активност наставника		
Укупан број цитата, без аутоцитата		
Укупан број радова са SCI (или SSCI) листе		4
Тренутно учешће на пројектима		Домаћи Међународни 3
Усавршавања		
Други подаци које сматрате релевантним		
Чланство у Комисијама за оцену научне заснованости теме и подобности кандидата докторске тезе као и чланство у Комисији за оцену и одбрану докторске дисертације на универзитетима у Београду, Новом Саду, Косовској Митровици, Бањалуци, Нишу (10).		
А3 истраживач на Пројекту код Министарства за просвету, науку и технолошки развој Републике Србије за период 2011-2015. године.		
Објављено 15 књига, монографија и 115 стручних и научних радова.		
Рецензент у КАПКУ за друштвено-хуманистичке науке.		
Председник Комисије за квалитет Универзитета у Крагујевцу у периоду 2009-2012. године.		
Чланство у Комисијама за одбрану магистарског рада (12), ментор; мастер и специјалистички радови.		

Име, средње слово, презиме		Срето З. Танасић	
Звање		Редовни професор	
Ужа научна област		Савремени српски језик (Синтакса)	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2008.	Филозофски факултет Ниш	Филолошке науке
Докторат	1991.	Филозофски факултет у Сарајеву	Филолошке науке
Диплома	1973.	Филозофски факултет у Сарајеву	Филолошке науке
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Синтакса 1		основне
2.	Синтакса 2		основне
3.	Синтакса сложене реченице (изборни)		основне
4.	Норма српског језика (изборни)		основне
5.			
р.б.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	<i>Међуоднос пишевог језика и језика јунака у дијалошком дискурсу Кочићевих приповедака</i> , Петар Кочић данас, АНУРС Научни скупови, Књига XV, Одјељење књижевности и умјетности, Књига 6 (Бања Лука, 2009), 443–4461.		14
2.	<i>Безличне реченице с фазним глаголом у предикату у савременом српском језику</i> , Филозофски факултет у Источном Сарајеву, Посебна издања, књ. 3/1 (Пале, 2009), 41–50.		14
3.	<i>Пасивне реченице у прози Иве Андрића</i> , Зборник радова са 6. међународног научног скупа одржаног на Филолошко-уметничком факултету у Крагујевцу, 28–29. X 2011, Књ. 1. <i>Структурне карактеристике српског језика</i> , Крагујевац, 2012, 93–101.		14
4.	<i>Један случај везе између значења глаголске лексеме и типа реченице у савременом српском језику</i> , Јужнословенски филолог LXIV (Београд, 2008), 473–480.		24
5.	<i>Представљање субјекта и објекта при номинализацији</i> , Јужнословенски филолог XLVII (Београд, 2010), 465–480.		24
6.	<i>Узрочне реченице с везником ако у савременом српском језику</i> , Српски језик 17 (2012), 53–63.		24
7.	<i>Временско и узрочно значење везника пошто у савременом српском језику</i> , Јужнословенски филолог LXIX, 2013, 319–334.		24
8.	<i>О реченичној кондензацији у Травничкој хроници Иве Андрића</i> , Српски језик 18 у Београду, 2013, 35–43.		24
9.	<i>О временским реченицама с потенцијалом у предикату</i> , Јужнословенски филолог LXX, Београд, 2014, 137–150.		24
10.	<i>Синтаксичке теме</i> , друго издање – измењено и проширено, Београдска књига (Београд, 2009) 251 стр.		42
11.	<i>Из синтаксе сложене реченице</i> , Београдска књига, Београд и Институт за српски језик Сану, Београд, 221.		42
12.	Предраг Пипер, Ивана Антонић, Владислава Петровић, Људмила Поповић, Срето Танасић, Бранко Тошовић: <i>Синтакса српског језика. Проста реченица</i> , у редакцији академика Милке Ивић (поглавље <i>Синтакса глагола</i>).		42
13.	<i>Синтакса пасива у савременом српском језику</i> , Београдска књига, Београд, и Институт за српски језик САНУ, Београд, 259.		42
14.	<i>Из проблематике безличних реченица: реченице са глаголом имати</i> , Зборник Матице српске за славистику 71–72 (Нови Сад, 2007), 319–328.		51
15.	<i>Слагање везника и партикула у координираним конструкцијама</i> , Зборник матице српске за славистику 83, Нови Сад, 2013, 231–241.		51
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
Збирни подаци научне активности наставника			
Укупан број цитата, без аутоцитата		Велики у земљи и иностранству, нека нађу на	

	одговарајућем месту у државним институцијама ако воде индексе	
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		
Тренутно учешће на пројектима	Домаћи 178021 „Опис и стандардизација савременог српског језика“ – који финансира Министарство ПНИТР Републике Србије	Међународни
Усавршавања		
Други подаци које сматрате релевантним : Научни саветник и директор Института за српски језик САНУ; у октобру 2009. и новембру 2013. по позиву држао предавања из савременог српског језика на Универзитету „Ломоносов“ у Москви;		

Име, средње слово, презиме		Александар Т. Јовановић	
Звање		Редовни професор	
Ужа научна област		Књижевност	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	1999.	Учитељски факултет Београд	Књижевне науке
Докторат	1993.	Филозофски факултет Нови Сад	Књижевне науке
Диплома	1973.	Филолошки факултет	Српска и општа књижевност
Списак предмета које наставник држи на студијским програмима докторских студија			
Р.Б.	Назив предмета	ВУ	Друга ВУ
1.	Тумачење књижевног дела – теоријско-методички аспект	Учитељски факултет Београд	
2.	Савремени токови методике књижевности у разредној настави	Учитељски факултет Београд	
3.	Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике српског језика и књижевности у разредној настави	Учитељски факултет Београд	
4.	Израда докторске дисертације (ментор)	Учитељски факултет Београд	
5.	Тумачење књижевног дела – теоријско-методички аспект		Учитељски факултет, Врање
Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)			
1.	Јовановић, Александар (2014), „Песникови коментари и биће песме: Од <i>Лирике Итаке до Итаке и коментара</i> “, у: <i>Милош Црњански: Поезија и коментари</i> , (Ур. Драган Хамовић), Београд – Нови Сад: Институт за књижевност и уметност, Филолошки факултет Универзитета у Београду, Матица српска, стр. 40–53. . ISBN 978-86-6153-196-5 UDC 821.163.41.09-1		М 14
2.	Јовановић, Александар (2014) „Завичајна мелодија у логорској осами – о <i>Песмама из дневника заробљеника број 20611</i> Милана Дединца“, у: <i>Поезија и поезика Милана Дединца</i> , (Ур. Светлана Шеатовић Димитријевић, Слађана Јаћимовић), Београд: Институт за књижевност и уметност, стр. 313–329. ISBN 978-86-7095-203-4 UDC 821.163.41.09-1 Дединац М. (082) 821.163.41:929 Дединац М. (082)		М 44
3.	Јовановић, Александар (2013) „Лепота, трајање, вечност. Капор и Медитеран“, у: <i>Acqua alta. Медитерански пејзажи у модерној српској и италијанској књижевности</i> , међународни зборник, Београд: Институт за књижевност и уметност, стр. 571–592. ISBN 978-86-7095-194-5 UDC 821.163.41.09 Карог М. 82.0		М 14
4.	Јовановић, Александар (2012). „Љубав јака као смрт – о поеми 'Кад дођеш у било који град' Матије Бећковића“. У: <i>О песмама, поемама и поетици Матије Бећковића</i> . Београд–Требиње: Институт за књижевност и уметност, Учитељски факултет, Дучићеве вечери поезије, стр. 283–310. . ISBN 978-86-7095-175-4 COBISS.SR-ID 189944076		М 44
5.	Јовановић, Александар (2011). „Рад културе у књижевности“, у: <i>Језик, књижевност, култура. Новици Петковићу у спомен</i> , Јован Делић, Александар Јовановић (ур.), Београд: Институт за књижевност и уметност: Филолошки факултет Универзитета у Београду, стр. 93–104. ISBN 978-86-7095-173-0 COBISS.SR-ID 187969292		М 14
6.	Јовановић, Александар (2010). „Бунтовници и сањари Гроздане Олујић“, у: <i>Бунтовници и сањари, књижевно дело Гроздане Олујић</i> . Београд: Учитељски факултет, стр. 11–15. ISBN 978-86-7849-117-7		
7.	Jovanović, Aleksandar (2009). „Teacher – the Man of Culture and Cultured Man“, in: <i>Student in Contemporary Learning and Teaching</i> . Belgrade: University of Belgrade and State Higher Vocational School in Nowy Sacz, pp. 65–70. ISBN 978-86-7849-139-9; UDK 378.147::811(082)		М 14
8.	Јовановић, Александар (2008). „Душан Радовић и Љубивоје Ршумовић – једна паралела“, у: <i>Душан Радовић и развој модерне српске књижевности</i> . Београд:		

	Учитељски факултет, стр. 115–120. ISBN 978-86-7849-112-2	
9.	Јовановић, Александар (2008). „Поезија и култура – три песничке фазе Ивана В. Лалића“. У: <i>Књижевна историја</i> , бр. LX, бр. 136, стр. 545–560. ISSN 0350-6428	М 24
10.	Јовановић, Александар (2007). „Родољубива поезија Милана Ракића“, у: <i>Милан Ракић и модерно песништво</i> . Београд: Институт за књижевност и уметност, Учитељски факултет, стр. 169–183. ISBN 978-86-7095-119-8	М 44
11.	Јовановић, Александар (2005). <i>Читанка, за други разред гимназије и средњих школа</i> . Београд: ЗУНС. ISSN 0543-1220 UDC 82(05)	
12.	Јовановић, Александар (2004). „Седам Лалићевих песама“, у: <i>Зборник радова Матице српске за књижевност и језик</i> , бр. LII, бр. 2. Нови Сад: Матица српска, стр. 345–367. ISSN 0543-1220 UDC 82(05)	М 24
13.	Јовановић, Александар, Вук Милатовић и Владимир Цветановић (ур.) (1995). <i>Методика наставе српског језика</i> . Београд: Учитељски факултет.	
14.	Јовановић, Александар (1996). <i>Поезија српског неосимболизма</i> . Београд: „Филип Вишњић“.	М 12
Збирни подаци научне активност наставника		
Укупан број цитата, без аутоцитата	196	
Укупан број радова са SCI (или SSCI) листе		
Тренутно учешће на пројектима	Домаћи 1	Међународни
Усавршавања		
<p>Други подаци које сматрате релевантним</p> <p>Уредник <i>Књижевних новина</i> (1978–80), <i>Књижевне речи</i> (1980–84), <i>Књижевности</i> (1986–90), <i>Итаке</i> (1995–97) и <i>Alphe</i> (2001–02); Члан на пројектима <i>Књижевност Старе и Јужне Србије</i>, <i>Поетика српске књижевности</i>, <i>Формирање поетике модерне српске књижевности</i>, <i>Смена поетичких парадигми у српској књижевности 20. века – национални и европски контекст (1780/16)</i>; члан жирија за доделу књижевних награда: <i>Андрићеве</i>, <i>Борине недеље</i>, <i>Бранко Миљковић</i>, <i>Меша Селимовић</i>, <i>Кнез Павле Карађорђевић</i>; <i>НИН-ове</i>; добитник књижевних награда: <i>Павле Бихали</i> (1977), <i>Милан Богдановић</i> (1985), <i>Борбине</i> (1993), <i>Ђорђе Јовановић</i> (1995) и <i>Лаза Костић</i> (1996); секретар Српске књижевне задруге (1997–2000); декан Учитељског факултета у Београду (2003–2012); председник и члан Националног просветног савета Републике Србије (2005–2011).</p>		

Име, средње слово, презиме		Љубиша Р. Митровић	
Звање		Професор емеритус	
Ужа научна област		Општа социологија – Социологија развоја	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2012	Филозофски факултет – Ниш	Социологија
Докторат	1977	Филозофски факултет – Ниш	Социологија
Диплома	1970	Филозофски факултет – Београд	Социологија
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Савремена социологија		Докторске
2.	Социологија развоја савременог друштва		Докторске
3.			
4.			
р.б.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	<i>Makers of new paradigms in sociology.</i> Belgrade: Institute for political studies, 2009.		M42
2.	<i>Преходътът към периферен капитализъм.</i> София: „Исток-запад“, 2010.		M42
3.	<i>Geokultura razvoja Balkana i savremena sociologija.</i> Novi Sad: Prometej, 2011.		M42
4.	Увод у студије глобализације. Косовска Митровица: Филозофски факултет у Косовској Митровици, 2013.		M42
5.	<i>Импликације процеса глобализације на детериторијализацију државног суверенитета и мета-морфозу културног идентитета.</i> У Глобализација и десуверенизација, стр. 667-708. Косовска Митровица: Филозофски факултет у Косовској Митровици, 2013.		M14
6.	<i>Културна политика и култура мира на Косову и Метохији – региону замрзнутог конфликтног недовршеног мира и протомодерног стања друштвености споља друштвености.</i> У Косово и Метохија у цивилизацијским токовима, том IV, стр. 637-654. Косовска Митровица: Филозофски факултет у Косовској Митровици, 2010.		M14
7.	<i>Социолошки огледи</i> (2013), Центар за балканске студије, Ниш.		M42
8.	<i>Универзитет и друштвене промене</i> (2012), Учитељски факултет у Врању, Врање.		M42
9.	Односи рада и капитала и улога синдиката у постсоцијалистичким друштвима у транзицији. Теме 4 (2002): 597-614.		M51
10.	Савремена социологија друштвених промена – изазови и одговори. Теме 3 (2005): 337-350.		M51
11.	Социологија глобализације и глобализација социологије (2013), "Наука и глобализација", 12-21.		M14
12.	<i>Доајени савремене социологије у Србији.</i> Политичка ревија 3 (2011): 119-144.		M51
13.	Српско друштво између пауперизације и тајкунизације. <i>Политичка ревија</i> 4 (2012):13-25.		M51
14.	<i>"Криза глобализације или глобализација кризе", у: Криза и глобализација, Београд, 2009, 367-378,</i>		M14
15.	<i>„О импликацијама дефицита хуманистичког образовања на вас-питну димензију у социјализацији личности и културној оријентацији младе генерације“, у: Улога образовања и васпитања у развијању хуманистичких, интеркултуралних и националних вредности, Филозофски факултет, Српска академија образовања, Косовска Митровица и Београд, 2014.</i>		M14
16.	<i>"Marginalije o nekim aspektima deontologije poziva učitelja danas", Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Kosovskoj Mitrovici, 1, 2012, 157-171,</i>		M14
17.	<i>Структурни карактер савремене глобалне кризе и неопходност трагања за новом алтернативом у свету.</i> Култура полиса 17 (2012): 63-72.		M51
18.	<i>"Универзитет и друштвене промене у нас", Национални интерес, Београд, 2011, 3, 33-47,</i>		M24
19.	<i>„Импликације процеса глобализације на детериторијализацију државног суверенитета и метаморфозу културног идентитета“, у: Глобализација и десуверенизација, Филозофски факултет, Косовска Митровица, 2013, 667-686,</i>		M14
20.	<i>Транзиција без социјалне одговорности и производња зависних друштава периферног капитализма. Теме 34, 2 (2010): 677-699.</i>		M51
Збирни подаци научне активности наставника :			
Укупан број цитата, без аутоцитата		236 (Српски цитатни индекс)	
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		120 (SCI)	
Тренутно учешће на пројектима		✓ Домаћи 179074	✓ Међународни
Усавршавања		Висока школа социјалних наука – Француска	
Други подаци које сматрате релевантним			
Максимална дужина не сме бити већа од 1 странице А4			

Име, средње слово, презиме		Благица М. Златковић	
Звање		Редовни професор	
Ужа научна област		Психологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2015.	Педагошки факултет у Врању	Психологија
Докторат	2005.	Филозофски факултет у Београду	Психологија
Диплома	1985.	Филозофски факултет у Нишу	Психологија
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Развојна психологија		ОАС
2.	Педагошка психологија		ОАС
3.	Општа психологија		ОАС
4.	Дечје игре и стваралаштво		ОАС
5.	Теоријско методолошки проблеми методике разредне наставе		ДАС
6.	Израда и евалуација пројекта дисерт. у области мет. раз. нас.– природа и друштво		ДАС
7.	Израда и одбрана докторске дисертације		ДАС
Р. бр.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	Bjelic, D. , Zlatic, L., Zlatkovic, B., Stojiljkovic, S. (2008). Interaction Involvement of University Students of Prosocial Profession, <i>International Journal of Psychology</i> , 43(3/4), 306, IUPsyS – International Union of Psychological Science, ISSN 0020-7594, Online ISSN 1464- 066X, http://www.tandf.co.uk/journals/pp/00207594.html		M23
2.	Leutwyler, B., Mentel, C., Petrović, D., Dimitrijević, B., Zlatković, B. (2014). Teachers' Beliefs about Inercultural Education: Different Levels of Intercultural Sensitivity in Schooling and Teaching, <i>Educational Research</i> , Vol 5 (8) pp. 280-289, DOI: http://dx.doi.org/10.14303/er.2014.196 , Available online@ http://www.interestjournals.org/ER Copyright © 2014 International Research Journals		M23
3.	Stojiljković, S., Djigić, G., Zlatković, B. (2012). Empathy and teachers' roles. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> (ELSEVIER), 69 (2012), 960-966. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428		M24
4.	Zlatković, B. , Stojiljković, S., Djigić, G., Todorović, J. (2012). Self-concept and teachers' professional roles. <i>Procedia-Social and Behavioral Sciences</i> (ELSEVIER), 69 (2012), 377-384. ISSN: 1877-0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428		M24
5.	Zlatković B. & Mišić, D. (2012). Teachers' education for more flexible approach to character analysis in literary creations, <i>Procedia- Social and Behavioral Sciences</i> (ELSEVIER), Vol. 45, 486-492, doi: 10.1016/DS1877-0428(12)02884-4, ISSN: 1877/0428. http://www.sciencedirect.com/science/journal/18770428/45		M24
6.	Zlatković, B. (2010). <i>Konstantnost in variabilnost prediktorjev (napovedovalcev) uspeha</i> , Didactica Slovenica-pedagoška obzorja, 3-4, Ljubljana, Pedagoška obzorja Novo mesto, Pedagoška fakulteta Ljubljana, Visokoškolsko središče Novo mesto, str. 36-46, UDK 311.17:37.042; UDK 371/372, ISSN 0353-1392		M24
7.	Златковић, Б. (2013). Заступљеност наставних предмета из области психологије на учитељским/педагошким факултетима у Србији, <i>Теме – часопис за друштвене науке</i> , Ниш, ISBN 0353-7919, UDK 1+3, стр. 631-645.		M24
8.	Zlatković B. i Petrović, D. (2011) Inicijalno obrazovanje učitelja u Srbiji: analiza kompatibilnosti planova i programa učiteljskih fakulteta, <i>Nastava i vaspitanje</i> , 60 (4), UDK - 378.6:37(497.11)“2008“; 371.14, ID 188109324, ISSN: 0547-3330, COBISS: SR-ID 6026754, . str.651-663		M24
9.	Златковић, Б. (2014). Менторство у образовању из позиције ко-конструктивизма, <i>Годишњак учитељског факултета у Врању</i> , Врање, Учитељски факултет, ISSN 1820-3396, COBISS.SRID 174488844, UDK 371.14; 371.132; стр. 183-192.		M52
10.	Милиојевић, М., Златковић, Б. (2013). Преглед најутицајнијих модела гласачког понашања, <i>Годишњак учитељског факултета у Врању</i> , Врање, Учитељски факултет, ISSN 1820-3396, COBISS.SRID 174488844, стр. 181-191.		M52
11.	Златковић, Б. (2012). Инклузивно образовање у Србији, <i>Педагогически алманах, XX, 2/2012</i> , Педагогически алманах, Универзитетско издавателство „Св. Кирил и Методиј“, Велико Търново, Бугария, ISBN 1310-358X, str. 255-263.		M52
12.	Златковић, Б. (2012). Модел самовредновања наставе, <i>Актуални питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітаристики у часному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти</i> , Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Україна, Частина II, ББК 60Я43, 3(045), стр. 161-168		M52
13.	Златковић, Б. (2006): Особине личности студената учитељског факултета и студената психологије, Ниш,		M52

	<i>Годишњак за психологију, vol.4. No 4-5 (ISSN 1451-5407), УДК 159.923.3-057.87, стр. 159-170.</i>	
14.	Златковић, Б. (2007): Социометријски статус ученика ромске етничке групе, <i>Иновације у настави</i> (часопис за савремену наставу), VII. 20, Београд, Учитељски факултет, (ISSN0352-2334), COBISS. SR-ID 4289026, UDK 316.344.7::376.1-054.57 стр. 70-78.	M52
15.	Милојевић, М. и Златковић, Б. (2012). Мотивација постигнућа, развој и савремена теоријска одређења, <i>Годишњак Учитељског факултета у Врању</i> (трећа година), 37.025:159.953.5ISSN 1820-3396, COBISS.SR – ID 174488844, стр. 207-220.	M53
16.	Златковић, Б. (2011): Мултикултурализам у савременој школи, <i>Годишњак учитељског факултета у Врању</i> , Врање, Учитељски факултет, ISSN 1820-3396, COBISS.SRID 174488844, стр. 127-139.	M53
17.	Златковић, Б. (2010): Самоопажање студената у два временски удаљена мерења и предикција успеха у студирању, <i>Годишњак учитељског факултета у Врању</i> , Врање, Учитељски факултет, ISSN 1820-3396, COBISS.SRID 174488844, стр. 167-176.	M53
18.	Златковић, Б. (2009). Развој појма о себи и његово обликовање у васпитно-образовном раду, <i>Методичка пракса</i> (Часопис за наставу и учење), бр. 4, година IX, Београд, Учитељски факултет Врање, »Школска књига« ДОО, Београд, UDK: 37.032, ZUISSN 0354-9801, стр. 1-12.	M53
19.	Zlatković, B., Stojmenović, M. (2012). Empatičnost nastavnika predmetne i razredne nastave, Zbornik radova Nauka i identitet, knjiga 6, tom 2, Pale, Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Filozofski fakultet Pale, str. 669-682, ISBN 978-99938-47-39-7, COBISS.BH-ID2728472	M14
20.	Zlatković, B. (2011). Razvijanje kompetencija učitelja za individualizovani pristup u radu sa učenicima u procesu inicijalnog obrazovanja, <i>Nastava i učenje-stanje i problemi</i> , Užice, Učiteljski fakultet, ISBN 978-86-80659-92-1, UDK 371.13, str. 255-264.	M14
Збирни подаци научне активност наставника		
Укупан број цитата, без аутоцитата		
Укупан број радова са SCI (или SSCI) листе		
Тренутно учешће на пројектима	Домаћи Институт за психологију, Филозофски факултет у Београду - „Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције“, No. 179018 – Министарство науке и технолошког развоја Републике Србије. (od 2012. godine)	Међународни TEMPUS Project “Harmonization and Modernization of the Curriculum for Primary Teacher Education (HAMOC), no. 51 6762- TEMPUS-1-2011-1-RS-TEMPUS- JPCR TEMPUS Project BAEKTEL – <i>Bilding academic and entrepreneurial knowledge in tehnology enhanced learning</i> , University of Nis, od 2013. <i>SCOPEs Research Project</i> “Serbian Education for Roma Inclusion: Understanding and assessing teachers’ intercultural sensitivity in Serbia”, od 2014.
Усавршавања		
Други подаци које сматрате релевантним		

Име, средње слово, презиме		Данијела В. Здравковић	
Звање		Ванредни професор	
Ужа научна област		Социологија	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2014.	Учитељски факултет у Врању	Социологија
Докторат	2008.	Филозофски факултет у Нишу	Социологија
Диплома	1994.	Филозофски факултет у Нишу	Социологија
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Социологија		ОАС-ОУ
2.	Социологија породице		ОАС-ОВ
3.	Породица и савремено друштво		ОАС-ОУ
4.	Савремена схватања друштвено-историјских процеса		ДАС-МРН
5.	Израда и евалуација пројекта д.дисертације у области методике разредне наставе - природа и друштва		ДАС-МРН
р.б.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	Татомир Вукановић о Ромима у Југославији – прилог социјалном преображају ромске популације у Србији. <i>Теме</i> XXII(1), Универзитет у Нишу, Ниш, 2008, стр. 67–76. UDK 316.347(=214.58) 316.42(=214.58) ISSN 0353-7919		24
2.	Global education: Education for peace and less violence. Educational journal <i>Didactica Slovenica – Pedagoška obzorja</i> . Volumen i broj: 25 (2/2010), Slovenija, Novo Mesto, 2010, str.170-185. Индексирано у међународним базама: Social Sciences Citation Index , Social Scisearch, Journal Citation Reports(Thomson Reuters services) Доказ: Овај рад доступан у сервису Web of Science и можете погледати на linku .		23
3.	ЕТНОСОЦИОЛОГИЈА У ДРУШТВЕНОМ КОНТЕКСТУ ОРИЈЕНТА , (коаутор са Марином Јањић). <i>Теме</i> XXXVI (3), Универзитет у Нишу, Ниш, 2012, стр. 1143–56. ISSN 0353-7919 UDK 316.273 + 316.334.55 (497).		24
4.	Sokolstvo ako model interkulturalnej spolupráce, (koautor sa Savič, Zvezdan i Šiljak, Violeta) <i>Historický časopis</i> , 62, 4/2014 pp. 679-693, Bratislava, 2014. ISSN 0018-2575 Индексирано у међународним базама: - Social Sciences Citation Index , Social Scisearch, Journal Citation Reports(Thomson Reuters services) Доказ: Овај рад доступан у сервису Web of Science и можете погледати на следећем linku .		23
5.	ЕТНИЧКА ПАНОРАМА ПОГРАНИЧНИХ ОПШТИНА: ЦРНА ТРАВА И ТРГОВИШТЕ , (коаутор са Сузаном Марковић Крстић и Александром Костић). <i>Теме</i> XXXVII (3), Универзитет у Нишу, Ниш, 2013, стр. 1179-98. ISSN 0353-7919 UDK 316.273 + 316.334.55 (497).		24
6.	"SPORTS IN BORDERLANDS: BOGOSAV ĐURĐANOVIĆ ABOUT SPORT AND EDUCATIONAL WORK (KLADOVO)", (koautor sa Dejan Antić, Marko Jezdimirovic, Miodrag Kocic) <i>Facta Universitatis, Series Physical Education and Sport</i> , Vol. 12, No 3, Niš, 2014, str. 275-87. ISSN 1451 740X UDC 796.01		24
7.	THE SELF-ASSESSMENT OF PERSONAL COMPETENCES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS , (koautor sa Sinišom Stojanovićem) <i>Facta Universitatis, Series Physical Education and Sport</i> , Vol. 10, No 2, Niš, 2012, str. 141-49. ISSN 1451 740X UDC 796.01		24
8.	Основе интеркултурализма у етно-социокултурном миљеу Врања. У: <i>Интердисциплинарност и јединство савремене науке, Посебна издања, Том 2</i> , филозофске и природно-математичке науке : зборник радова са научног скупа (главни уредник Милош Ковачевић). Филозофски факултет Пале - Универзитет у Источном Сарајеву. Пале, 2010, стр. 221-36. ISBN 978-99938-47-23-6 COBISS.BH-ID 1435160		14
9.	Mogućnost humanog kapitala u obezbeđivanju konkurentnosti srpskog obrazovanja u procesu globalizacije , (koautor sa Draganom Stanojević). У: <i>Človeški kapital kot vir uspeha v procesu globalizacije</i> (urednik J. Starc.) Visokošolsko središče, Slovenija, Novo Mesto, 2011, 542–558. ISBN 978-961-6770-13-2 COBISS. SR-ID 2561187		33
10.	Social and pedagogical challenges of multiculturalism: From cultural identity towards cultural pluralism , (koautor sa Draganom Stanojević). In <i>Multiculturalism in Education</i> , first International Scientific Conference on Multiculturalism in Education. Isparta: Trakya Universitesi and Süleyman Demirel University, Turkey, Isparta, 2009, str. 45–8.		33
11.	Културне промене и образовање у развијању вредности младих , (коаутор са Драганом Станојевић). У: Бранковић, Драго. (уред.): <i>Култура и образовање – детерминанте друштвеног прогреса</i> , Филозофски факултет, Бања Лука, 2011, стр. 427-450		33

12.	EDUCATION, SOCIAL CAPITAL AND THE MODERNISATION OF THE SERBIAN SOCIETY. У: Ангелков, Борис (уред.): <i>Образовање у 21. веку.</i> (2011) Битола: Македонско научно друштво. ISBN 978-608-4616-24-5 COBISS.MK-ID 89829386 UDK 37 (082)	33
13.	Društveni izazovi multikulturalnosti: od kulturnog identiteta ka kulturnom pluralizmu. У: <i>Актуални питања, проблеми та перспективи развоју гуманитаристику у сучасном информацијном простору: национални та интернационални аспекти: зб. научних праца / за заг. ред. к.филос.н. Журби М.А. – Частина I. – Луганск: вид-во СЧУ ім. В. Даля – (44–53 с.).</i> Луганск: Видавництво Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Україна, 2012, стр. 44-53. УДК 3(045) ББК60Я43 Ф 56	33
14.	Teacher training faculty in Vranje the University of Nis in the light of European educational motion in Balkans, (коаутор са Драганом Станојевић и Марином Јанјић). In: <i>Education in the Balkans today</i> , vol.1, edited by Hikmet Asutay et al. Edirne: Trakya Universitesi and Balkan Congress Center The 5th International Balkan Education and Science Congress which has become a convention in the Balkan academic environment with the contribution of the participant organizing countries will, 2009. The organizing universities are Trakya University Faculty of Education / Edirne - Turkey , Trakia University Faculty of Education Stara Zagora - Bulgaria anr! Ss. Cyril and Methodius University Faculty of Education / Skopje - Republic of Macedonia Turkey, Edirne, 2009, str. 117–22.	33
15.	Socijalni kontrasti u pogranicju (opština Trgoviste) Zadužbina Andrejević - Biblioteka Posebna izdanja.Beograd ISSN 1450-801X;372 ISBN 978-86-525-0199-1 COBISS.SR-ID 211453196 UDK 316.728 (497.11-12) (129)	42
16.	Школа и друштвене промене (коауторство са Станојевић Драганом) Novo mesto: Pedagoška obzorja. 2013. ISBN 978-961-90335-5-5	13
17.	Promene u primarnom zaledju: vraćanje u zajednicu. Zadužbina Andrejević - Biblioteka Dissertatio, Beograd, 2010. (95) ISBN 978-86-7244-860-3	42
18.	Tihomir Đorđević u ključu srpske etnosociologije. Zadužbina Andrejević - Библиотека Academia. Beograd, 2004. (85) ISBN 86-7244-403-5 ISSN 1450-653X COBISS.SR-ID 116329484	42
19.	Насиље, школа у природи и противуречност социјализације школске деце, (коаутор са Драганом Станојевић). Социолошки годишњак – часопис Социолошког друштва Републике Српске. Књ. 5/2010, Социолошко друштво Републике Српске, Пале, 2010, стр. 175-193. ISSN 1840-1538 UDK: 316	52
20.	Наставне стратегије у функцији хуманизације односа у школи, (коаутор са Драганом Станојевић). У: Пејчић, Ј. (уред.): <i>Васпитање за хумане односе – проблеми и перспективе.</i> Департман за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Нишу, Ниш, 2010, стр. 452-466. ISBN 978-86-7379-233-0 COBISS. SR-ID 18851841	45
Збирни подаци научне активности наставника		
Укупан број цитата, без аутоцитата		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		2
Тренутно учешће на пројектима		Домаћи 2 Међународни 1
Усавршавања		
Други подаци које сматрате релевантним		

Име, средње слово, презиме		Драгана Љ. Станојевић	
Звање		Ванредни професор	
Ужа научна област		Педагогија - дидактика	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2014.	Учитељски факултет у Врању	Педагогија
Докторат	2008.	Филозофски факултет у Источном Сарајеву	Педагогија
Диплома	1993.	Филозофски факултет у Скопљу	Педагогија
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Дидактика 1 и 2		ОАС
2.	Методика васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста		ОАС
3.	Теоријски проблеми дидактике		МАС
4.	Савремени токови у методици наставе природе и друштва		ДАС
Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)			
р.б.			М
1.	Станојевић, Д., Здравковић, Д. (2013). <i>Школа и друштвене промене</i> . Novo mesto: Pedagoška obzorja. (209 стр.) ISBN 978-961-90335-5-5.		13
2.	Станојевић, Д., Zlatković, B., Stojanović, S. (2008). Motivacija za školsko postignuće u kontekstu kooperativnih nastavnih situacija učenja učenika. U: Cindrić, M. et al. (ured.): <i>Pedagogija i društvo znanja</i> (Vol 2; 379-387). Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu. ISBN 978-953-7210-12-0.		14
3.	Zlatković B., Stojanović S., Станојевић Д. (2010). Procena pedagoške efikasnosti nastavnika u obrazovanju budućih učitelja. U: Jovanović, V. (ured.): <i>Unapređenje obrazovanja učitelja i nastavnika – od selekcije do prakse</i> . (Vol. 2; 263-276). Jagodina: Pedagoški fakultet Univerziteta u Kragujevcu. ISBN 978-86-7604-080-3, COBISS SR-ID 176387852.		14
4.	Митић, Љ., Станојевић, Д. (2014). Допринос глобализације функцији заштите непосредне животне средине. У: Пикула, М. (уред.): <i>Наука и глобализација</i> (Vol 3; 413-427). Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву. ISBN 978-99938-47-61-8 COBISS. RS-ID 4281880.		14
5.	Stanojević, D. (2009): Samopercepcija učenika u kontekstu vršnjačkog kooperativnog učenja. Novo mesto, Ljubljana: <i>Didactica Slovenica – Pedagoška obzorja</i> , (2), 20-43. ISSN 0353-1392.		23
6.	Stanojević, D. (2013). Cooperative learning as a motivation factor for students' school achievement. Novo mesto, Ljubljana: <i>Didactica Slovenica – Pedagoška obzorja</i> , 28, (3-4), 32-42. ISSN 0353-1392.		23
7.	Станојевић, Д. (2014). Педагошка пракса и искуства ментора у професионалној обуци будућих учитеља. <i>Теме</i> , XXXVIII (1), 299-316. YU ISSN 0351-1685.		24
8.	Блажич, М., Станојевић, Д. (2014). Кључне професионалне компетенције као полазиште и исходиште савремених концепција образовања учитеља. У: Денић, С. (уред.): <i>Савремене тенденције у наставним и ваннаставним активностима на учитељским (педагошким) факултетима</i> , 122-141. Врање: Учитељски факултет у Врању. ISBN 978-86-6301-011-6 COBISS. SR-ID 207648268.		33
9.	Станојевић, Д. , Zdravković, D. (2014). Reforma učiteljskog obrazovanja kao refleksija globalizacijskih tokova u ostvarivanju kvalitetnog obrazovanja. U: Starc, J. (ured.): <i>Globalisation challenges and the social-economic environment of the EU</i> (285-299). Novo Mesto: Visokošolsko središće. ISBN 978-961-6309-39-4, COBISS.SI-ID 270010880.		33
10.	Станојевић, Д. , Јањић, М. (2013). Кључне методичке компетенције свршених студената србијске. У: Димитријевић, Б. (уред.): <i>Од науке до наставе</i> , 2 (140-154). Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-299-6, COBISS.SR-ID 202679052.		33
11.	Станојевић, Д. (2012). Мотивациони потенцијал кооперативног учења у разредној настави. У: Журба, М.А. (ред.): <i>Актуални питања, проблеми та перспективи развоју хуманитаристике у сучасном информацијном простору: национални та интернационални аспекти</i> , II, 182-189. Рубијне-Луганськ: Східноукраїнський національний університет. ББК 60Я45.		33
12.	Stanojević, D. (2012). From school what it is now, to school what it should be. In: Велчева, К. et al. (edit.): <i>Иновације и интерактивни технологије у образовању</i> , 124-130. Софија: ЧЦ "Етнотолеранс". ISBN 978-954-2936-04-6.		33
13.	Zdravković, D., Станојевић, Д. (2011). Mogućnost humanog kapitala u obezbeđivanju konkurentnosti srpskog obrazovanja u procesu globalizacije. U: Starc, J. (ured.): <i>Človeški kapital kot vir uspeha v procesu globalizacije</i> , 524-538. Novo Mesto: Visokošolsko središće. ISBN 978-961-6770-13-2, COBISS. SI-ID 256118784.		33
14.	Станојевић, Д. , Janjić, M., Zdravković D. (2009). Teacher Training faculty in Vranje the University of Nis in the light of European educational motion in Balkans. In: Asutay, H. Et al. (edit.): <i>Education in the Balkans today</i> (Vol.1; 117-122). Edirne: Trakya Universitesi; Balkan Congress Center.		33
15.	Стојановић, С., Станојевић, Д. (2005). Организациона и програмска структура учитељских факултета у односу на реформисану основну школу. У: Влаховић, Б. и др. (уред.): <i>Савремени токови у образовању наставника</i> (367-376). Врање: Учитељски факултет у Врању. ISBN 86-82695-21-9, COBISS.SR-ID 125756428.		33
16.	Станојевић, Д. (2010). Наставне стратегије у раду на књижевним текстовима у функцији деце стваралачког изражавања. У: Денић, С. (уред.): <i>Савремени тренутак књижевности за децу у настави и науци</i> (410-429). Врање: Учитељски факултет у Врању, Центар за научно-истраживачки рад. ISBN 978-86-82695-78-3, COBISS.SR-ID 176368140.		45
17.	Здравковић, Д., Станојевић, Д. , Богдановић, М. (2011). Могућности школе у природи у превенцији насиља у школама. У: Денић Михаиловић, С. (уред.): <i>Школа у природи као фактор социјализације и могућности сузбијања насиља</i> , 120-133. Врање: Учитељски факултет у Врању. ISBN 978-86-82695-81-3, COBISS. SR-ID 185612300.		45
18.	Стојановић, С., Станојевић, Д. (2011). Оспособљеност учитеља за васпитно моделовање наставе. У: Денић Михаиловић, С. (уред.): <i>Учитель у балканским културама</i> , 343-353. Врање: Учитељски факултет у Врању. ISBN 978-86-82695-82-0, COBISS. SR-ID 186201100.		45

19.	Станојевић, Д. (2012). Интерпретативне стратегије у раду на књижевним текстовима као оквир васпитно-образовног деловања васпитача. У: Денић, С. (уред.): <i>Књижевност за децу и њена улога у васпитању и образовању деце предшколског узраста</i> , 229-244. Врање: Учитељски факултет у Врању. ISBN 978-86-82695-92-9, COBISS. SR-ID 193002508.	45
Збирни подаци научне активности наставника		
Укупан број цитата, без аутоцитата		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		
Тренутно учешће на пројектима		
Усавршавања		
Други подаци које сматрате релевантним		
Максимална дужина не сме бити већа од 1 странице А4		

Име, средње слово, презиме		Марина С. Јањић	
Звање		Ванредни професор	
Ужа научна област		Српски језик – методика наставе српског језика	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2012.	Филозофски факултет у Нишу	Филологија
Докторат	2007.	Филолошки факултет у Београду	Филологија
Диплома	1994.	Филолошки факултет у Београду	Филологија
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Луткарска радионица		Основне студије васпитача УФ
2.	Говорне интерпретације		Основне студије васпитача УФ
3.	Увод у методiku наставе и методика наставе српског језика		Основне студије – србистика ФФ
4.	Методика наставе књижевности		Основне студије – србистика ФФ
5.	Методика наставе филолошких предмета		Мастер предметне наставе ФФ
6.	Савремени токови у настави језика		Докторске студије
р.б.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	Станојевић, Д., Јањић М., Здравковић Д. (2012). <i>Компетенције студената учитељских и педагошких факултета Србије, Методичка пракса</i> , 1/ 2012/ година XII, 37-48. Београд.		53
2.	Јањић, М. (2012). <i>Иновације у настави културе говора – метода случаја (кејс метод) у зборнику радова: the Bulgarian Education Festival INTERNATIONAL ACADEMIC AND PRACTICAL CONFERENCE: INNOVATIONS AND INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION</i> (Иновации и интерактивни технологии в образованието, Софија Бугарија), Sofia Bulgaria, Ethnotolerance NGO, INTERNATIONAL ACADEMIC AND PRACTICAL CONFERENCE: 37-41,		14
3.	Јањић, М. (2012). <i>Језик фејсбука – нови идентитет глобалистичких комуникација, Српски језик XVII</i> , серија I 2012, Научно друштво за неговање и проучавање српског језика Београд, 559-577.		24
4.	Stošić, A., Janjić, M. (2011), THEATRICAL COMMUNICATION METHOD IN CONTEMPORARY LANGUAGE AND MUSIC TEACHING in Book of Articles: Teacher's Competences and the Learning Environment, Poland-Belgrade, Faculty of Education University of Belgrade and State Higher Vocation School in Nowy Sacz 2011, pages: 79-97		24
5.	Јањић, М., Чутура, И. (2012). <i>Простор, време, друштво – сусрети у језику</i> . Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини.		42
6.	Јањић, М., Мајкова, В. П. (2012). <i>Русија и Србија: у Европској унији или ван ње? метафоризацијом до концепције стварности</i> , у зборнику радова Структурне карактеристике српског језика (VI међународни научни скуп одржан на Филуму 2011) Филум Крагујевац, 515-531.		14
7.	Јанич М. (2012), МЕТОД МОНТЕССОРИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ, в ПРОФЕСИЈНО-ТВОРЧА САМОРЕАЛІЗАЦІА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25-26 жовтня 2012 року м. Суми, УДК 37.013.77:371.1:005.591.6 (063) ББК 774.204 я 43		14
8.	Janjić, M. (2013). <i>The specifics of the Online Language</i> , in Book of Articles: Trends and Tendencies in Modern Philology, Koper: Faculty of Education, University of Primorska, 93-103.		14
9.	Јањић 2013: Марина Јањић, Деиктички изрази у уводним рубрикама периодике, <i>Научни састанак слависта у Вукове дане</i> , 42/1 Београд: Међународни славистички центар, 433-445. МСЦ ISSN 0351-9066		51
10.	Јањић, М. (2013). <i>Концептуализација кључних појмова у настави матерњег језика</i> , Зборник радова са VII међународног научног скупа одржаног на Филуму у Крагујевцу, Књ. I „Традиција и иновације у савременом српском језику“, Крагујевац: Филум, 543-555,		14
11.	Станојевић, Д., Јањић, М. (2013). <i>Кључне методичке компетенције савршених студената србистике</i> , Тематски зборник радова: „Од науке до наставе“, Ниш: Филозофски факултет, 140-155.		51
12.	Јањић, М. (2013). <i>Комуникативна метода у разредној настави српског језика</i> , <i>Учитељ</i> , Београд, 2013. година XXXI, бр. 3. 379-388. ISSN 0352 – 2253, UDK 371.3.:811.163.41. 81'233. електронско издање: <i>Учитељ</i> , Часопис Савеза учитеља Републике Србије, Београд, 3/2013.		53

13.	Янич М., Майкова В. П. (2013). Инфоэтические концепции в образовании и СМИ в процессе трансгуманизации 36-42. <i>Леснои вестник</i> 2013. г. N 5 (97), ГОУ ВПО МГУЛ: Мытиши, Московская обл. ПИ Н 77-12923	14
14.	Čutura, I., Janjić, M. (2013). Normativi u oblasti vaspitanja i obrazovanja; jezička slika vrednosnog sistema , u zborniku radova <i>Jezik, književnost, vrednosti: jezička istraživanja</i> , Filozofski fakultet u Nišu, 303-317.	14
15.	Janjić, M., Čutura, I. (2014). Marginalizacija govorne etikecije na elektronskim medijima: honorifici i učtivo obraćanje , u zborniku radova <i>Jezik, književnost, marginalizacija: jezička istraživanja</i> , Filozofski fakultet u Nišu, 31-47.	14
16.	Јањић, М. Лончар Раичевић, А. (2014). Марина Јањић, Конструктивистички приступ настави прозодијског система савременог српског језика . <i>Philologija Mediana</i> . Година VI, бр. 6 Ниш: Филозофски факултет. 415-431.	51
17.	Јањић, М. (2014). Стварност и фикција у онлајн комуникацији . Стварност и фикција у онлајн комуникацији. Зборник радова: <i>Стварност и фикција у култури Срба и Бугара</i> . Ниш: Филозофски факултет.	14
18.	Јањић, М. (2014). Језички конфликт у „Свету компјутера“ , Зборник радова Научног састанка слависта у Вукове дане 12-15. 9. 2014. <i>Иновациони процеси у српском књижевном језику – утицаји других култура</i> , 43/1, МСЦ: Београд.	51
19.	Јањић, М., Благојевић, С. (2014). Од двосмислености до рагматичке плаузбилности – на примеру имплицатурне анализе новинских наслова . Зборник радова „Вишезначност у језику“ са VIII међународног научног скупа одржаног на Филолошко-уметничком факултету у Крагујевцу (25-26. 10. 2014. год.). Књига бр. 1. Крагујевац: ФИЛУМ. 357-369.	14
20.	Janjić, M. (2014). Cognitive approach to grammar teaching – on the example of syllable teaching in elementary schools . In The Book of Papers of International Conference EDUvision (CD): Modern Approaches to Teaching Coming Generacion. 27-28. 11. 2014. Slovenija - Ljubljana. 212-221.	14
Збирни подаци научне активности наставника		
Укупан број цитата, без аутоцитата		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		
Тренутно учешће на пројектима	Домаћи	Међународни Темпус пројекат НАМОС
Усавршавања	Студијска путовања у Француску, Словачку, Словенију, Финску, Данску	
Други подаци које сматрате релевантним: Управник Центра за образовање наставника на Филозофском факултету у Нишу		
Максимална дужина не сме бити већа од 1 странице А4		

Име, средње слово, презиме		Буба Д. Стојановић	
Звање		доцент	
Ужа научна област		Методика наставе српског језика и књижевности	
Академска каријера	Година	Институција	Област
Избор у звање	2010.	Учитељски факултет Врање	Методика наставе српског језика и књижевности
Докторат	2010.	Учитељски факултет Врање	Дидактичко - методичка
Диплома	1997.	Учитељски факултет Врање	Методика наставе
Списак предмета које наставник држи у текућој школској години			
р.б.	Назив предмета		Врста студија
1.	Техника лепог писања		ОАС
2.	Методика наставе српског језика и књижевности 1, 2		ОАС
3.	Методика развоја говора 2		ОАС
4.	Одабране тематске целине из Методике развоја говора		МАС
5.			
р.б.	Најзначајнији радови у складу са захтевима допунских стандарда за дато поље (минимално 10 не више од 20)		М
1.	Усмено стваралаштво и идентитет српског народа, Наука и идентитет , филолошке науке, зборник са скупа, књ.б/1, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, 2012, стр.651-660. ISBN 978-99938-47-42-7		14
2.	Стојановић, Б., Митић, Љ. (2010): Методичка пракса на учитељским факултетима - тренутно и могуће, Унапређење образовања учитеља и наставника-од селекције до праксе , том I. Јагодина: Педагошки факултет. стр.233-243. ISBN 978-86-7604-077-3, COBISS.SR-ID 176371468.		14
3.	Народна књижевност у школи данас, Наука и политика , филолошке науке, зборник са скупа, књ.5/1, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, 2011, стр.429-442. ISBN 978-99938-47-33-5.		14
4.	К књижевног дела и његов утицај на личност ученика. Интердисциплинарност и јединство савремене науке . Пале: Филозофски факултет. 2010, ISBN 978-99938-47-24-3, COBISS. BH-ID 1469208.		14
5.	vidualizirani pouk pri obravnavi pravlјice, DIDAKTIKA SLOVENICA Pedagoška obzornja znanstvena revija za didaktiko, letnik 28, 2, 2013, str. 93-105, Novo Mesto, Slovenija. UDK 37.091.31/059.1+82-34, UDK 371/372, ISSN 0353-1392		23
6.	grative teaching-stimulus for activity, creativity and pupils' complete development, 1 st International Conference on Teaching English for specific Purposes ESP Niš 2013, str. 305-311. Elektronski fakultet Niš. ISBN 978-86-6125-080-4		33
7.	Сарадње на Балкану на примерима народне књижевности, у Традиција, модернизација, идентитети, Дијалог култура и партнерство цивилизација на Балкану , ур. Љубиша Митровић и сар., Филозофски факултет, Центар за социолошка истраживања, Ниш, 2013, стр. 600-613. ISBN 978-86-7379-308-5, COBISS.SR-ID 204075276.		33
8.	га – позив на дијалог различитих култура, у Култура: у потрази за новом парадигмом , тематски зборник, књига 3, ур. Љиљана Бајић, Филолошки факултет, Београд, 2013, стр. 249-264, ISBN 978-86-6153-189-7 (књ.3), COBISS.SR-ID 204054028		33
9.	ЧУДЕСНАЯ СИЛА СКАЗКИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ , Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, 4–6 июля 2012 года, ТРУДЫ И МАТЕРИАЛЫ, Под общей редакцией М. Л. Ремнёвой, Издательство Московского университета, стр. 182-183, УДК 80 ББК 80 В 85, ISBN 978-5-211-06405-8.		33
10.	Рецепција књижевног текста услов развоја дечје индивидуалности, ЮБИЛЕЈНА МЕЖДУНАРОДНА УНИВЕРСИТЕТСКА КОНФЕРЕНЦИЈА 130 ГОДИНИ ПРЕДУЧИЛИШНО ОБРАЗОВАНИЕ В БЪЛГАРИЈА, УНИВЕРСИТЕТСКО ИЗДАТЕЛСТВО "СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ" Велико Търново, 2012, стр.236-240. ISBN 978-954-524-842-9		33
11.	диционалне вредности народне књижевности и њихов значај у васпитању младих, Књижевност, језик, вредности: књижевна истраживања , Филозофски факултет, Ниш, 2013, стр.441-451. ISBN 978-86-7379-279-8, COBISS.SR-ID 197944844, UDK821.163.41:398]:37		33
12.	Komunikacione kompetencije učenika i socijalno okruženje, Izzivi globalizacije in družbeno-ekonomsko okolje EU , zbornik prispevkov, ur. Jasmina Starc, Novo Mesto, 2014, str. 428-436, ISBN 978-961-6770-27-9, 275753728.		33
13.	а народне књижевности у функцији очувања националног и културног идентитета и мултикултуралног васпитања, Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности:образовање и васпитање традиција и савременост , међународни научни скуп, зборник радова, Педагошки факултет, Јагодина, 2012, стр.443-456. ISBN 978-86-7604-0872, УДК 371.3::821.163.41.09]:398, 371.311.5		33
14.	овити ученици и интегративна настава, 16. округли сто Даровити у процесу глобализације . Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача Михаило Палов у Вршцу и Универзитет Аурел Влајку из Арада, 2011, стр. 601-612. ISBN 978-86-7372-131-6, COBISS.SR-ID 263966727.		33
15.	књижевна уметност у функцији демаргинализације личности, у Књижевност, језик, маргинализација: Књижевна истраживања , ур: Весна Лопичић, Биљана Мишић-Илић, Универзитет у Нишу, Филозофски факултет Ниш, 2014, стр. 261-271. ISBN 978-86-7379-324-5		33

16.	<i>Књига у светлу савремених медија, у Србија између истока и запада: наука, образовање, култура, уметност, Библиотеке и библиграфија у савременом културолошком диверзитету</i> , књ.2, ур. А. Вранеш и Љ. Бајић, Филолошки факултет, Београд, 2014, стр.105-119. ISBN 978-86-6153-281-5 (књ.2), COBISS.SR-ID 209881100	33
17.	<i>Рој емоционалних и естетских компетенција ученика кроз уметност речи</i> , (изворни научни рад), Педагогија , часопис Форума педагога, бр.1/2012. стр. 113-126.UDK=37, ISSN 0031-3807	51
18.	<i>Народна мудрост у делу Аска и вук Ива Андрића</i> (оригинални научни рад), у: Српски језик и његове норме - Иво Андрић у српској и европској књижевности . 41. међународни научни састанак слависта у Вукове дане, ур. Драгана Мршевић-Радовић, Бошко Сувајић, Београд: Филолошки факултет, 2012. стр. 507-516, МСЦ 41/2. UDK=80, ISSN 0351-9066, ISBN 978-86-6153-085-2	51
19.	<i>Књижевна уметност и компетенције будућег учитеља. Годишњак српске академије образовања за 2010</i> . Београд: Српска академија образовања. 2011, стр. 611-624. УДК 371.14, ISSN 1820-5461, COBISS.SR-ID 140963340	51
20.	<i>Српска реч Душана Радовића. Позив на игру, маштање и духовно израстање реципијента. Интралингвистички и естралингвистички чиниоци у формирању развоју српског стандардног језика - Развојни токови српске поезије</i> . 42. међународни научни састанак слависта у Вукове дане, међународни научни скуп, Филолошки факултет, Београд, 2012. ISBN 978-86-6153-086-9, COBISS.SR-ID 192614924	51
Збирни подаци научне активности наставника		
Укупан број цитата, без аутоцитата		
Укупан број радова са SCI (SSCI) листе		
1		
Тренутно учешће на пројектима		
Домаћи		
Међународни Tempus пројекат НАМОС (Harmonization and Modernization of the Curriculum for Primary Teacher Education) 516762- TEMPUS – 1-2011-1-RS-TEMPUS-JPCR (2011-2516/001-001) у сарадњи са Педагошким факултетом у Сомбору (истраживач)		
Усавршавања		
Други подаци које сматрате релевантним		